

<<应用型人才培养的探索与实践>>

图书基本信息

书名：<<应用型人才培养的探索与实践>>

13位ISBN编号：9787802472495

10位ISBN编号：7802472490

出版时间：2009-2

出版时间：知识产权出版社

作者：薛立军，尹庆民 编

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<应用型人才培养的探索与实践>>

### 前言

我国改革开放30年来，高等教育在经济社会发展的推动下得到了长足的发展，取得了举世瞩目的成就。

2002年，我国高等教育毛入学率达到了15%，作为首都，北京同一年的高等教育毛入学率则达到了50%。

这就意味着，我国在2002年开始进入了大众化高等教育阶段，而北京则在同一年进入了普及化高等教育阶段，居于全国领先地位。

高等教育大众化是美国社会学家马丁·特罗于1962年首次提出的，他根据毛入学率的不同，将高等教育的发展过程划分为三个阶段：普及化高等教育阶段，高等教育毛入学率达到50%以上；大众化高等教育阶段，高等教育毛入学率在15%—50%之间；精英高等教育阶段，高等教育毛入学率在15%以下。

我国高等教育的快速发展，为我国经济社会培养了大批合格人才，在经济社会中发挥了重要作用。

但同时我们也看到，我国高等教育在发展过程中还存在着办学条件紧张、教学管理滞后、生源质量下降、师资队伍短缺、教学质量滑坡等问题。

为有效地解决我国高等教育在发展过程中存在的问题，我国政府和各高等院校采取了不断加大教育投入、努力改善办学条件、改革教学管理体制、完善教学管理制度、不断提升学生素质、建设良好的学风、加强师资队伍建设、构建科学的评价体系和机制等一系列措施和手段，以保证在高等教育快速发展的时期提高教育教学质量，保持高等教育可持续发展。

温家宝总理在2007年《政府工作报告》中指出：高等教育要以提高质量为核心，加快教育教学改革，相对稳定招生规模，加快高水平学科和大学建设，创新人才培养模式，优化人才培养结构，努力造就大批杰出人才。

温家宝总理在2008年《政府工作报告》中再次指出，要提高高等教育质量，优化学科专业结构，推进高水平大学和重点学科建设。

在我国大力发展高等教育的形势下，北京联合大学适时提出了“办学为民，应用为本”的办学理念，树立了“发展应用型教育，培养应用型人才，建设应用型大学”的办学宗旨，明确了“面向大众，服务首都，应用为本，争创一流”的办学定位，并打出了“学以致用”的校训。

北京联合大学师范学院在此框架下提出了“职师特色，艺术见长”的办学思路。

几年来，全院教职员工在院党委和院领导的指导下，不断探索，努力践行，在人才培养模式、学科专业建设、课程教材建设、教学方法和教学手段、实践教学、教学管理、行政管理等方面取得了丰硕的教育教学成果。

我所坚持的“职师特色”赢得了良好的社会赞誉，取得了良好的社会效果。

同时，教育科学研究工作也取得了长足的进步和丰硕的科研成果。

为进一步推动我院各项研究工作迈上一个新的台阶，不断提升理论研究的水平，展示我院的科研成果，我们北京联合大学师范学院将本院教学科研人员近年来具有较高水平的、尚未公开发表的目的是通过这种形式，推动学院教学科研的发展，学术论文编辑成这本《应用型人才培养的探索与实践》书公开出版。

## <<应用型人才培养的探索与实践>>

### 内容概要

我国高等教育的快速发展，为我国经济社会培养了大批合格人才，在经济社会中发挥了重要作用。

但同时我们也看到，我国高等教育在发展过程中还存在着办学条件紧张、教学管理滞后、生源质量下降、师资队伍短缺、教学质量滑坡等问题。

为有效地解决我国高等教育在发展过程中存在着的问题，我国政府和各高等院校采取了不断加大教育投入、努力改善办学条件、改革教学管理体制、完善教学管理制度、不断提升学生素质、建设良好的学风、加强师资队伍建设、构建科学的评价体系和机制等一系列措施和手段，以保证在高等教育快速发展的时期提高教育教学质量，保持高等教育可持续发展。

温家宝总理在2007年《政府工作报告》中指出：高等教育要以提高质量为核心，加快教育教学改革，相对稳定招生规模，加快高水平学科和大学建设，创新人才培养模式，优化人才培养结构，努力造就大批杰出人才。

温家宝总理在2008年《政府工作报告》中再次指出，要提高高等教育质量，优化学科专业结构，推进高水平大学和重点学科建设。

## &lt;&lt;应用型人才培养的探索与实践&gt;&gt;

## 书籍目录

教育教学改革研究落实科学发展观, 增强学院办学实力关于师德和师德建设的思考高等职业技术师范教育“双四多”实践教学体系构建多媒体技术课程双语教学的实践与思考非计算机专业计算机软件类课程教学规律初探大学数学课程教学内容改革的实践与探索应用联想教学法, 提高课堂教学质量师范类英语专业课程设置中存在的问题及对策大学英语教学中人本主义教育观大学英语课堂教学互动的形式及策略优化教师课堂教学行为提高高校教师执教能力高校考试制度存在的弊端及解决的建议财务分析课堂教学的要求及完善措施艺术设计专业实践教学中的实题与虚题开启学生的智慧之门——图形创意课程阶段性总结构建艺术设计教育的良性生态系统师范院校本专科开办数字音乐专业可行性报告探索音乐课程实践活动中的学生合作学习对师范院校音乐专业教学管理模式的探索以人为本学以致用——艺教系视唱练耳教学之我见声乐教学改革研究钢琴教学中的三种关系声乐教学中应解决的几个问题普通高校体育教学改革与素质教育的研究2008年北京奥运会对校园体育文化影响的研究中美高校体育教学模式特点的对比研究静态评价与动态评价在体育教学中的运用国外高校课程设置的特点与趋势试论我国传统文化与职业教育的辩证关系市场经济主体的建立对我国现代大学制度建立的影响启示不断深化教学管理改革努力提高教学管理水平教学督导室在教学质量监控工作中的作用职业教育课程特点分析高等职业教育德育理念的探讨浅析如何做好高校招生咨询工作关于构建和谐校园的思考浅谈现代教师应具备的素质从满足教师需要谈教师工作积极性的调动培养教师科学职业能力的思考大学毕业生就业的考察与思考根据各年级学生特点开展学风建设工作实践以团建工作为契机加强学生干部培养自然科学研究电路分析课程网络题库管理系统的设计与实现基于启发式算法的矩形物体布局方法新型防火墙技术及其发展趋势基于Web结构挖掘的算法及应用策略关于计算机基础课程通用考试系统设计的构想SOA相关技术浅析对比中西方饮食习惯与营养养生的关系枯草芽孢杆菌H110抗菌活性的研究新型植物源天然食品防腐剂及其抑菌性能基因工程技术生产纤维素酶研究进展社会科学研究论会计准则与会计制度并存的原因及发展趋势论我国国有企业内部控制建设秦汉至隋唐北京商品经济及文化发展脉络初探主客体二元对立思维模式下近现代文明的反思论我国合作作品的含义中文信息处理速录及语言应用模式现当代作家论茶领略全球动画解析法国卡通艺术态度决定一切——关于杜尚内蒙古工业大学新校区规划方案解析家居艺术需要设计的品质中国古代平民服色之演变论中国电视包装中栏目片头的塑造科普电视专题片中的动画创意与表现湖南竹刻的现状与发展趋势勿忘可爱的南北牧童——习谈《牧童短笛》、《牧童之乐》, 小议, 小品曲今昔高为杰《远梦》的十二音定位和弦技法分析舞蹈创编课的手段与意义思考论二胡揉弦技巧管理研究16PF在人事测量中的应用试论组织员谈话中的价值文化与哲学思维高校图书馆文献资源发展政策研究——以北京联合大学为例！

浅析高校科研管理存在问题及对策论高校图书馆主动服务工作的创新在构建和谐社会中充分发挥工会的作用和谐校园背景下的兼职班主任队伍建设网络安全无小事——全员动员群策群力让网络更好地为教学科研服务高校计算机实验室管理与维护探讨做好高校档案管理工作的几点思考我国教育部门外溢效应的实证分析关于提高大学生安全教育有效性的思考正确分析中外文化差异深化留学生管理工作加强后勤队伍建设, 提高后勤服务质量

## &lt;&lt;应用型人才培养的探索与实践&gt;&gt;

## 章节摘录

2. 基于人本主义教育观, 大学英语教学要培养知、情、意、行相统一的全面发展的完整个人。人本主义强调人的情意发展和认知发展的统一, 要求突出课程和教学的情意基础。大学英语教学应将教学内容与方法根植于情意的“土壤”之中。以人为本的大学英语教学要关注学习主体对英语语音、词汇和语法结构等语言形式的认知和训练, 更重要的是要关注语言内容主题和信息载体的认知和理解。以人为本的大学英语教学应根据大学生心智发展的特点和规律关注学习主体的英语学习需要、学习动机、学习兴趣、学习感受, 培养学生英语学习的积极情感, 为学生创造轻松愉快的英语学习心境, 磨炼学生持之以恒、坚韧不拔、锲而不舍的英语学习意志。从知情意的整体着手关注英语学习的主体。以人为本的大学英语教育应该着眼于学习主体的整体人格发展。基于人本主义教育观, 大学英语教学不仅要传授英语知识, 提高英语听说读写技能, 培养语言交际能力, 而且要为学生个体的人格解放与发展提供经验, 实现学生人格整体发展, 帮助学生建立自律意识。

以人为本的大学英语教学目标, 应从单纯的对语言知识的认知走向对英语文本审美价值的重视和对学习主体的高度人文关怀。英语有着完整的语音、词汇和语法体系和完美的文化底蕴, 英语世界里充满着无限的优美风光, 通过理解、感受、创造优美的英语世界, 培养学习主体的审美情操, 让学习主体感受无限的人文关怀, 感悟人生的价值和意义。

3. 基于人本主义教育观, 大学英语教学应该是意义学习和自主的经验学习。罗杰斯认为, 真正有意义的学习只能发生在学习内容具有个人相关性和学习者能够主动参与的情况下。他强调受教育的目的不是学习知识, 而是学会学习和学会适应变化。意义学习提倡对知识的灵活理解, 而不是消极的接受。基于人本主义教育观, 大学英语教学要求学生能在相当大的范围内自行选择英语学习材料, 自行安排适合自己的情境, 提出自己的问题, 确定自己的学习进程, 关心自己的学习结果。以人为本的大学英语教学要求学习主体通过体验、实践、参与、合作与交流, 激发英语学习的积极性、主动性, 实现英语学习目标, 感受英语学习情趣与成功。大学英语教学就是要赋予学习主体独立思考的能力, 学习主体将自身经验带进英语学习过程, 学习主体是积极的意义建构者和问题解决者。以人为本的大学英语教学要求教学内容应该与学习主体的生活和学习息息相关, 大学英语教学不应该是简单的英语知识传授, 而应该是学生英语知识和能力体系的自我建构, 把学习英语当作培养学习主体能力的一种手段, 学习主体在借助自己的知识经验解决现实问题的过程中不断重新构建英语知识和能力, 不断同化英语学习材料的认知结构。以人为本的有意义的大学英语学习, 一定要使学习主体具备有意义英语学习的心向, 启动学能, 释放学习潜力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>