第一图书网, tushu007.com

<<一线班主任工作法>>

图书基本信息

书名：<<一线班主任工作法>>

13位ISBN编号：9787802475328

10位ISBN编号：7802475325

出版时间：2009-10

出版时间：知识产权出版社

作者：刘正荣 编

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

还是在2004年的时候，我们就开始做“中小学绩效班主任成长研究”的课题研究。
2007年，又开始了全国教育科学“十一五”规划课题“研训一体教师成长模式研究”。
为了配合这些课题的研究工作，从2005年开始，我们在全国各地，组织一线优秀中小学班主任参加绩效班主任的学习研修，到2008年结束时，包括“一线教育学人讲坛·中小学班主任讲坛”的举办，已有近20000名来自21个省（市）的中小学班主任参加了学习。
这使笔者对班主任和班主任工作有了更深的认识，特别是在学习过程中，笔者结识了许多蜚声全国的一线优秀班主任，通过与他们的交谈，与参加学习的班主任们一同听他们的讲座，真的是深受启发，感悟颇多。

魏书生在他的《班主任工作漫谈》自序开头说：“做教师而不当班主任，那真是失去了提高能力的机会，吃了大亏。
”我以为是。
从基础教育层面来看，一个人要在小学、初中、高中里待上12年。
这12年，他由一个儿童变成了一个成年人。
在这段时间，不仅仅是一个人身体成熟，也是他思想、品德、意志的形成期，这12年，决定了一个人一生的命运。

一个人的一生有三大幸事：上学时遇到一位好老师，工作时遇到一位好师傅，成家时遇到一位好伴侣。
而在这个世界上，最危险的职业有两个：一个是教师，一个是医生。
从某种程度上说，教师比医生还危险，因为庸医害的是一个人，而庸师害的是一群人，毁的是孩子的精神和心灵。
作为中小学教师，特别是班主任，在学生成为成年人的12年间，承担着为他们的人生奠基的工作。
从某种意义上说，班主任决定了这个人的一生，决定了这个人以后将成为什么样的人。

大家都知道这样一个故事：许多年前，汤普逊担任了小学五年级的老师，她对她的学生们承诺说，自己会平等地爱每一个孩子。
但她发现，做到这一点事实上是不可能的。
汤普逊老师对自己班上一个名叫泰迪·史塔特的男生就做不到这一点，因为他形象邋遢，上课也不专心。
汤普逊老师每次在批改作业时，总是喜欢在泰迪的考卷上重重地画上一个大大的叉号，然后在考卷的最上排醒目地写上：不及格！

某一天，汤普逊老师在检视班上每个学生以前的学习记录表时，意外地发现泰迪之前的老师给他的评语：　　一年级老师写道：泰迪是个聪明的孩子，永远面带笑容，他的作业很整洁，很有礼貌，他让他身边的人很快乐！

第一图书网, tushu007.com

<<一线班主任工作法>>

内容概要

《一线班主任工作法》通过丰富的案例，运用目前最先进的中小学班级管理理念，从中小学一线班主任的工作实践出发，对班主任如何自我成长，班主任的每一天，班主任的每一学年，班主任与每次活动，班主任与每个班级，班主任与学生、家长、任课教师的沟通，班主任对学生评价与激励，班主任对“问题”学生的辅导，法律风险规避与班主任权益九个方面的方法和策略，进行了全面介绍、分析。

《一线班主任工作法》内容新颖，观点鲜明，案例具体，可借鉴性和可操作性强，是一部面向广大中小学包括职业学校一线班主任的MBA教材式读物。

第一图书网, tushu007.com

<<一线班主任工作法>>

作者简介

刘正荣，四川通江县人。
现任中国管理科学研究院基础教育研究所所长、中国智慧工程研究会副秘书长兼教育研究所所长、全国教育行政管理学术委员会副秘书长，曾参与主持国家级课题2项。
现参与主持国家教育科学规划“十一五”课题《研训一体教师成长模式研究课题》研究工作。
主要著作：《西方绘画艺术史》、《西方雕塑艺术史》、《中国校长行为研究报告》、《大失败》等二十余部。

第一图书网, tushu007.com

<<一线班主任工作法>>

书籍目录

第一章 青年班主任的成功法：自我成长第一节 用心做事，做成功班主任第二节 设计与构建自己的职业幸福大厦第三节 做一名德性班主任第四节 班主任的自我成长第二章 班级管理中的统筹法：班主任的每一天第一节 班主任要擅长与学生打招呼第二节 每一天的班主任工作要有计划第三节 如何处理学生的迟到第四节 班主任的课堂管理第五节 不容忽视的课间十分钟第六节 做好每天的广播操第七节 如何利用好午餐午休教育契机第八节 把逃学、旷课学生吸引到学校里来第三章 班级管理中的规划法：班主任的每一学年第一节 制定班级规划：弹性和滚动的“双”计划第二节 与学生见好第一面第三节 编排座位第四节 教室的布置第四章 班级管理中的行为法：班主任与每次活动第一节 班级教育活动的内涵及意义第二节 成功的班级活动就是一篇优美的散文第三节 举办成功的班级活动的策略第四节 根据不同学段学生特点设计与组织班级活动第五节 组织班级活动的具体案例第五章 班级管理中的组织法：班主任与每个班级第一节 班级管理的概念与管理模式第二节 班集体的形成第三节 班主任班级管理的内容与方法第六章 班级管理中的沟通法：班主任与学生、家长、任课教师的沟通第一节 班主任如何了解和研究学生第二节 班主任如何与学生进行沟通第三节 几个典型案例的分析第四节 家校联系——促使家长成为教育的助力第五节 班主任如何处理学生和任课教师之间的矛盾第七章 班级管理中的评价法：班主任对学生的评价与激励第一节 学生评价的意义和原则第二节 班级评价的基本策略第三节 班主任如何写好学生的评语第八章 班级管理中的转化法：班主任对“问题学生”的辅导第一节“问题学生”的真实含义第二节“问题学生”的分类与转化第三节 几种常见“问题学生”的类型及解决方法第四节“问题学生”的转化方法第五节“问题学生”的心理辅导第九章 班级管理中的保护法：法律风险规避与班主任权益第一节 班主任要树立科学全面的安全教育新观念第二节 校园伤害事故的特征、类型与形成原因第三节 校园伤害事故的法律责任与免除

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

教师的心理健康直接影响学生的知识学习。
心境不好的教师，很难营造愉快、轻松的课堂教学环境，他们常常表现得烦躁、易怒、容易冲动、喜怒无常、情绪不稳定。
教师情绪不稳、经常烦躁，学生也会受影响，如学生经常处于紧张和焦虑之中，学习效率不高，效果不佳，长此以往，会导致心理问题，甚至疾病。
相反，教师心态健康向上，生活态度积极，教学积极，就会想方设法不断改进教学方法，因材施教，学生也会同样积极，积极地学，积极地思考。
因为教师积极的情感、健康的心理会诱发学生的积极情感，促进学生健康心理的形成，对良好师生关系的建立，营造轻松、愉快的课堂气氛，以及学生接受与理解知识均有直接的、积极的影响。
教师的心理健康直接影响师生关系。
如教师心理不健康，就难以正确理解学生的心理与行为，会采取不合常理的态度、方法来对待问题，更会使师生间产生矛盾与冲突。
现在，有的教师常常抱怨现在的学生越来越难教，教师苦口婆心，竭尽全力地对学生进行教育，可学生要么我行我素，把教师的话当耳边风，要么阳奉阴违，使教师难以下台，这里自然有多方面的原因，但教师心理素质不高，没有形成良好的师生关系是其中一个重要原因。
著名的心理学家艾里克森曾指出：不良的师生关系会导致学生的心理疾病，好的师生关系可以治病，如果遇到一位好的教师，学生由于家境等造成的不健康心理可以得到改变。
教师和学生对立的状态绝不利于学生学习；而是否产生师生对立关系，以及对立关系能否妥善解决，学生能否得到正确引导和转化，最终决定于教师的心理状况。
教师的心理健康直接影响学生个性的发展。
学生的性格正在形成过程中，在学生的成长过程中，教师是重要的人，是成人，是参照，是榜样。
特别是中小学生，由于认知水平有限，辨别是非的能力还不够，还没有形成独立的自我，很容易模仿别人，尤其是教师和家长。
苏霍姆林斯基说过：“ 人只能由人来建树，……我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。
这些领域也只能用同样的东西即智慧、感情、意志、信念、自我意识去施加影响。
”教师情绪好不好，喜不喜欢工作，都会影响学生；教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯，形成心理障碍；教师处事不公、滥用权力，会影响学生对整个社会的看法。
当我们踏进校园，孩子们一声声清脆的问好已无法舒展我们紧缩的双眉；当我们走进教室，学生们婉转悠扬的诵读已难以激起我们心灵的共鸣；当我们端坐在办公桌前，以一句“ 这点小事也来烦我 ”打发满含委屈来求助的学生；当我们从积满灰尘的书本下找出一份“ 古色古香 ”的教案，在上面稍作圈点甚至只瞄上一眼便心安理得地走上讲台……如果是这样，那就证明我们的老师们，即使还很年轻，但心态已经老了；即便是自认为拥有年轻的心态，但也说明你感染过或正感染着一种“ 职业倦怠症 ”：一学期下来竟叫不上几个学生的名字；长年与书店无缘，仅凭一本教参去挖掘“ 微言大义 ”；把一切教育教学改革和教学技术的创新都看成是“ 花架子 ”而拒不沾边，只是依靠“ 传统工艺 ”，以不变应万变；观念陈旧，语言陈腐，方法单调，行为刻板，暮气沉沉，索然寡味，与学生形成深深的“ 代沟 ”。

第一图书网, tushu007.com

<<一线班主任工作法>>

编辑推荐

青年班主任的成功法：自我成长。
班级管理中的统筹法：班主任的每一天；班级管理中的规划法：班主任的每一学年；班级管理中的行为法：班主任与每次活动；班级管理中的组织法：班主任与每个班级；班级管理中的沟通法：班主任与每个学生、家长、任课教师；班级管理中的评价法：班主任对学生的评价与激励；班级管理中的转化法：班主任对“问题学生”的辅导；班级管理中的保护法：法律风险规避与班主任权益。

第一图书网, tushu007.com

<<一线班主任工作法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com