

<<汉字认知与汉字学习心理研究>>

图书基本信息

书名：<<汉字认知与汉字学习心理研究>>

13位ISBN编号：9787802479326

10位ISBN编号：7802479320

出版时间：2010-4

出版时间：知识产权出版社

作者：徐彩华

页数：307

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<汉字认知与汉字学习心理研究>>

### 前言

本书作者徐彩华曾立雪著名阅读心理学专家张必隐先生门下，攻读博士学位，学有所成。

此后，她带着认知心理学的明显特色进入汉语作为第二语言教学与研究园地。

2001年，在“汉语学习与认知国际学术研讨会”（北京）上，我有幸拜读了她与陈绂、张必隐合著的论文《中文心理词典中单音节词的加工》，令我大开眼界。

论文依据大量认知实验结果提出汉语单音节词的加工模型。

单音节词的加工并不“简单”，它既受单音节词独立成词能力的影响，也受其构词能力的影响，正是这两种合力影响着单音节词的通达。

这个结论对汉语作为第二语言的词汇习得研究具有明显的启示作用。

由此不难看出，认知心理学一旦与第二语言教学研究相结合，便会形成一座宝藏，会有挖掘不尽的研究课题。

循此道路，经过几年研究与探索，2008年徐彩华获得了国家社会科学基金青年项目“面向对外汉语教学的汉字学习难度属性库建设”立项，为她的研究开辟了更为广阔的天地。

本书的面世可看做她十几年研究所积累的成果和集大成，十年辛勤耕耘，十年不辍努力，苍天不负苦功，成果终于可观。

本书是一本汉字认知研究的专著。

长期以来，在汉语作为第二语言教学中，汉字的教与学一直是个难题。

熟悉拼音文字的外国留学生，往往把汉字看成一幅幅美丽的图画，视汉字学习为畏途。

长期以来，“汉字难学难记”的观念像一个幽灵在汉语作为第二语言教学界游荡。

本书就是要通过实验科学地揭示汉字所具有的优点及认知特点，告诉世人，汉字特别是现代简化汉字有其易学并有利于阅读的一面，只要掌握了汉字认知的要领，汉字并不像人们想象的那么难学，记忆的难度也已经大大减轻。

## <<汉字认知与汉字学习心理研究>>

### 内容概要

《汉字认知与汉字学习心理研究》以实验研究为基础探索汉字认知特点及外国留学生的汉字学习特点。

第一、二章简介学科背景、研究热点、汉语母语心理词典特点。

第三、四章探讨外国留学生字形知觉特点，汉字形、音、义学习特点及文本影响因素。

第五、六章面向教学实践，对《汉字等级大纲》中的800个甲级字进行学习难度计算，形成汉字学习难度等级字表，总结留学生汉字学习的十个认知特点，提出教学建议。

在“汉语热”的国际浪潮中，汉字学习与教学的问题格外引人注目。

《汉字认知与汉字学习心理研究》对于希望了解汉字学习特点的对外汉语教师和科研工作者将有很大帮助。

## <<汉字认知与汉字学习心理研究>>

### 作者简介

徐彩华，心理学博士，北京师范大学汉语文化学院副教授，硕士生导师。  
从事对外汉语教学10余年，曾任教于日本立教大学和美国旧金山州立大学。  
主要研究方向为汉语认知及汉语作为第二语言的认知研究。  
主持过多项国家级和省部级科研项目，发表论文30余篇。  
参与编写的教材《跟我学汉语》被国家汉办评为“2006年度最受欢迎的国际汉语教材”。

## <<汉字认知与汉字学习心理研究>>

### 书籍目录

序 导言 第一章 研究背景和方法 第一节 认知科学背景下的语言认知研究 第二节 语言认知研究历史及热点问题 第三节 心理学实验研究方法简介 第二章 成熟母语读者的汉字认知特点 第一节 汉字认知加工中的几个重要问题 第二节 汉字心理词典中单音节词的加工 第三节 成熟母语读者心理词典中的表征 第三章 外国留学生汉字字形认知特点 第一节 留学生对字形结构的知觉 第二节 留学生字形监控能力的发展 第三节 留学生汉字正字法意识发展的层次性 第四章 影响外国留学生汉字学习的文本因素 第一节 字形学习中的影响因素 第二节 字音学习中的影响因素 第三节 字义学习中的影响因素 第五章 《汉字等级大纲》甲级字学习难度计算 第一节 字形学习难度计算 第二节 字音学习难度计算 第三节 字义学习难度计算 第六章 对外汉字教学与汉字学习难度研究 第一节 认知心理学视角的汉字学习理论 第二节 对外汉字教学面临的挑战 第三节 汉字学习难度研究在对外汉字教学中的应用 参考文献 附录：《汉字等级大纲》甲级字形音义学习难度等级表 后记

章节摘录

插图：语言是什么？

在语言学家看来，语言是语音、词汇、句子、句法、语法等一系列有结构层次的符号系统；他们关注的是如何描写这个结构系统的规律。

在心理学家眼中，语言是个体的心理活动，他们关注的是如何描写语言活动中的心理规律。

在不同时期，心理学家对语言活动的心理本质有不同的理解和假设。

例如，行为主义心理学家认为语言是刺激和反应的结果，是在大量刺激下通过模仿产生的行为方式；信息加工理论时期，研究者假设语言活动是个体对语言信息的加工和处理；当代神经功能主义时期，语言被看做是人类经验的总结和体现。

对语言活动本质的假设是语言认知研究中最基本、最重要的问题。

根据对语言研究的重视程度以及“语言是什么”这个基本假设的不同，西方心理学界对语言的研究大致可以分为三个阶段：（1）萌芽期（1879～1913年）；（2）行为主义心理学时期（1913～1951年）；（3）心理语言学时期（1951年至今），在这个时期，语言认知研究开始繁荣。

综观语言认知研究的发展历程，每个新阶段都吸取了前一阶段的主要成果，然后在其基础上提出新的假设，用新技术和新方法把人们对语言活动的认识扩展得更为深入。

（一）萌芽期（1879—1913年）心理学家对语言现象的关注最早可以追溯到实验心理学之父冯特（wilhelmwundt）。

他建立了世界上第一个心理实验室（1879年），采用内省的办法对词语的联想进行了研究。

同时期的卡特尔（Cattell）对词语的命名时间、阅读时的眼动进行了考察。

## 后记

书稿终于全部完成的时刻，最想说的就是感谢！

感谢我亲爱的父母、丈夫和女儿。

当年，父母为了让我专心完成博士论文，提前两年退休到北京来帮助我带孩子。

近年父亲身体不太好，可每次打电话询问时他总说没问题，让我安心工作。

当我一个个实验忙得不亦乐乎时，丈夫幽默地调侃：“你的实验有用吗？”

”总能让我更多地思考并有意外的收获。

每当我遇到难题、不自觉地开始拖沓时，他总是毅然承担起所有的家务并且关心我的进展，帮助我渡过难关。

没有他当“督军”，我的博士论文和本书都很有可能会被长时间拖延。

年幼的女儿常常自告奋勇地“检查”我的实验材料。

听到她用稚嫩的童音念实验材料时，我的心融化了……没有家人全力以赴的支持，这些年我不可能安心专注于我的研究。

我要深深感谢我的恩师张必隐教授。

踏进恩师领导的阅读心理实验室的那个日子仿佛就在昨天，是那么的清晰。

“做研究就是探索事实真相。

只要你离真相近了一点，哪怕就是一点点，也是贡献”、“做实验时就像洪水决了堤一样，必须扑上去，别的什么都不能想了”、“做实验不难，不会就学！

”、“在美国进修时我已四十多岁了，可那些研究人员不仅没有瞧不起我，反而因为我虚心学习而尊敬我”……导师殷切的话语、实验室中汗流浹背的身影深深地珍藏在我的心底。

他严谨的学风和对研究的热爱永远是我学习的榜样！

## <<汉字认知与汉字学习心理研究>>

### 编辑推荐

《汉字认知与汉字学习心理研究》是由知识产权出版社出版的。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>