

<<小学数学说课的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<小学数学说课的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787806024614

10位ISBN编号：7806024611

出版时间：2005-11

出版时间：宁波出版社

作者：陈亚明

页数：177

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学说课的理论与实践>>

内容概要

“说课”，作为一种教学研究的方式，已越来越引起老师、学校和教研部门的重视。

“说课”，它有着悠久的历史背景，20世纪五六十年代的集体备课活动可以说是说课的雏形，现在已日趋完善。

实践证明，说课活动调动了教师投身教学研究，学习教育理论，钻研课堂科教学的积极性。

它是提高教师素质，培养和造就研究型、专家型教师的有效途径之一。

我们深知，随着“说课”活动的有效开展，随着“自主反思、同伴互助、专业引领”的校本研修的实质呈现；必将出现教师教育观念的更新，学生学习方式的转变，新的课堂教学结构的形成和发展；也必将展现一批善于学习、勤于思考、勇于实践的研究型教师队伍。

我们也期待着本书能为教学教师的专业成长提供帮助和支持。

<<小学数学说课的理论与实践>>

书籍目录

第一章 什么是说课 第一节 说课的意义 一、什么是“说课” 二、“说课”的特点 三、“说课”的作用 第二节 说课与备课、上课的关系 一、说课与备课的关系 二、说课与上课的关系 第三节 说课的分类 一、按表述的时间分 二、按用途来分 三、按性质来分 第二章 怎样说课 第一节 “说课”说什么 一、课前“说课”说什么 二、课后“说课”说什么 第二节 怎样说好“课” 一、说课的原则 二、说课的方法和技巧 三、说课应注意的问题 第三节 说课活动的组织 第三章 说课的评价 第一节 说课评价的原则 第二节 评价的内容和形式 第三节 评价的要求与标准 第四章 新课程小学数学课实践 第一节 “数与代数”的说课 第二节 “空间与图形”的说课 第三节 “统计与概率”的说课 第四节 “实践活动与综合应用”的说课后记

<<小学数学说课的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>