

<<人格本位>>

图书基本信息

书名：<<人格本位>>

13位ISBN编号：9787806469965

10位ISBN编号：7806469966

出版时间：2006-5

出版时间：上海文化出版社

作者：罗晓明

页数：382

字数：327000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;人格本位&gt;&gt;

## 前言

我们生而为人，往往就少不了对人的思考。

一个人用心于他的事业，就会有些想法，这些想法的凝晶，便是一种思想。

一个办教育的人的思想，就应该是兴学育人的思想，他所做的事“同加工物质产品不一样，教育是一项活生生的人的事业”，活生生的人的事业的教育，其思想的道理千条万条，归根结底就是一句话：教人做人。

做人的教育，在我看来，无非就是人格的教育。

根植我心的人格教育思想，已经成为久矗我心间的一座人格大厦。

在素质教育日益兴倡的今天，我提出人格本位教育，并把它作为我们的办学理念，其意在于把人格教育推向当代人才发展教育观念的重视的极度，因为人的发展的教育必然是个体人格的培养和塑造，人格的健全和完善应该是人的发展的必然归向。

这便是我对于人格之于人生的理解。

我不是一个理论工作者，也不是研究人格学论的专家，所以这本书所做的不是人格研究。

当然也不是论述人格的学术专著。

而是在领会人格学说的道理的前提下，寻求建设人格、健康人格的方法、路径。

因此，这本书所承载的只是传达一种教育学生、培养人才的思想主张，传递一种自我发展的思想方法。

我们说，语言承载思想，思想传递智慧，这应该是本书最为良好的愿望。

而实现这种愿望的可能，便是那些拥有人格理论建树的学者、专家所提供的条件，是他们，让我能够读到一本本光辉灿烂的著作，是他们的那些学术成果作的基础，才使我搭起人格教育的大厦。

为了构建这座大厦，在我试图寻找除了人格心理完善体系以外的支撑时，体系严密的社会主义道德建设便成为我强有力的依靠，于是，社会主义道德体系也便成为本书人格规范体系的重要范畴，而它又与当前学校的思想品德修养课程也正好合拍。

这样，人格规范体系和人格心理完善体系(“三化”)就共同构成了人格本位教育的大思想体系。

诚如一位学养深厚的学者的话语所带给我的提醒：对人文学科而言，现代学术范式更强调的是结论达成的方式和过程，而不是结论本身。

因为许多结论仅凭直觉的灵感或模糊的印象就能获得，可是要将这些结论付之清晰、深刻、有逻辑力量、有说服力的论证，却是相当艰难的。

每当想起此言，我就深深知道，我做的并不是学术的文章，于是我格外珍视那些能够促成本书论证的宝贵著作，也更加敬重那些可爱的学者和专家，因此也惭愧起自己的学力又由此而生究学穷追的紧迫。

西天路上僧多少，谁个取得真经回?看人家做学问，不光要看人家诵经打坐的禅定功夫，还要领略人家的慧根妙悟。

真希望我也能够从过眼千篇的努力里获得一桶属于我自己的真金。

办教育不是一件容易的事，把教育办好更是不易。

所以朱小蔓说教育“特别难做，但又特别值得做”。

为了把它做好，我没少熬了自己，但愿会有人能理解我这番深重苦心。

二00六年二月二十日

## <<人格本位>>

### 内容概要

“人格本位”的核心精神是指：人不仅要有知识，更要有对知识的理解、运用、创造能力，对人类崇高精神的感悟和思索，对事物的判断、认知能力，并由此产生民族精神、社会责任感、诚信品格，产生积极的人生目标、走向及为此奋斗的坚韧毅力。

“人格本位”强调的是“灵”与“肉”的高度统一，即要有强健的体魄和完善的心理。作为一种教人如何做人的方法论，可成为当代教育塑造优秀人格，促使人人成才的心动力。人的智能，只有有了动力才能改变其状态，使之充分释放能量。而道德教育的价值不在于外在的结果，而在于个人心灵的塑造。

## <<人格本位>>

### 作者简介

罗晓明，九三学社社员，硕士研究生、中国吉利集团副总裁，北京吉利国际教育有限公司总裁，北京吉利大学执行校长，中国人民大学兼职教授，教育部中央教科所特约研究员，中国教育发展战略学会理事，全国工商联民办高教协会副会长，中国机械工业教育协会常务理事，北京市民办教育理事会副理事长，浙江省民办学校协会副会长，北京浙江商会常务副会长，北京昌平区人大代表。

其从事教育工作二十余年，曾多次参加全国人大、全国政协、教育部等组织的中国教育立法调研和国际教育论坛，其独立提出的“人格本位”教育思想被众多专家认为是“素质教育”的核心，论文先后在文汇报、中国教育报、中国青年报等媒体刊登、先后主持创办了包括北京吉利大学在内的多所民办大学，为中国民办教育的发展作出了突出的贡献。被评为“第二届民办高校十大杰出人物”、“全国民办教育十大杰出人物”，并荣获“中国民办高校教育创新奖”。

## &lt;&lt;人格本位&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 人的发展的归向

## 第一节 什么叫人格

## 一 人格概念的涵义

## 二 汉语“人格”语词的搭成

## 三 西方“人格”学说要义

## 四 本书对“人格”定义的界说

## 第二节 人格的特征

## 一 人格的社会性

## 二 人格的独特性

## 三 人格的整体性

## 四 人格的稳定性

## 第三节 人格的类型

## 一 双重人格

## 二 病态人格

## 三 健康人格

## 第四节 人格本位

## 一 人格本位的涵义

## 二 人格本位教育理念的特征

## 三 人格本位教育理念的作用

## 第二章 人格发展的主要条件

## 第一节 “自我”的觉醒

## 一 人格形成的一般过程

## 二 “自我”

## 第二节 生理状况和心理状态

## 一 身体因素对人格发展的影响

## 二 心理因素对人格发展的影响

## 第三节 文化修养和道德修养

## 一 文化修养因素对人格发展的影响

## 二 道德修养因素对人格发展的影响

## 第四节 政治思想和经济基础

## 一 政治思想因素对人格发展的影响

## 二 经济基础因素对人格发展的影响

## 第五节 社会风气和人际关系

## 一 社会风气因素对人格发展的影响

## 二 人际关系因素对人格发展的影响

## 第三章 人格的主体元素

## 第一节 性格

## 一 性格的涵义

## 二 性格的结构

## 三 性格的特征

## 四 性格的类型

## 五 性格的形成

## 第二节 气质

## 一 气质的涵义

## 二 气质的类型

<<人格本位>>

三 气质的形成

四 气质的运用

五 气质举偶

六 气质与性格

.....

第四章 古圣先贤的人格教育

第五章 人格本位教育的价值功能

第六章 人格的生态度

第七章 人格规范体系的道德范畴

第八章 让我们的人格咖啡壶 向完美

## &lt;&lt;人格本位&gt;&gt;

## 章节摘录

一位哲学家论断：那些从小处于孤独的人要比受到宠爱的人在日后会更成功。

一位科学家体会：我对社会主义和社会责任的强烈感觉，同我显然的与别人和社会直接接触的淡漠，两者总是形成古怪的对照。

我实在是一个孤独的旅客，我未曾全心全意地属于我的国家，我的家庭，我的朋友，甚至我最接近的亲人。

在这些关系面前，我总是感觉到有一定的距离并且需要保持孤独，这种感受正在与年俱增。

一位作者的口号：你想成功吗？那就孤独！你想崛起吗？那就孤独！你想叱咤风云独霸一方吗？那就更需要孤独！这些智者所说的“孤独”，显然不是指那种由于性格缺陷而造成的心理障碍，而是一种独步人生的感受，这种感受，是人生体验已入化境的获得，是人生情感的自在超脱。

孤独有内在的孤独和外在的孤独。

外在的孤独。

这种孤独感，通常表现为每个人都难以避免的对人生孤境的体验。

比如失去亲人所造成的凄凉、孤单的心境；人的社交动机和合理需要得不到满足时所产生的情绪状态，等等。

这种孤独感一般总是由某种具体的人生境况所造成的，只要有会改变相应的境况，它是比较容易消除的。

内在的孤独。

这是由一种清醒的人生感觉和人生智慧所引起的。

由于这种孤独并不同某种外在的痛苦和忧郁必然地联系在一起，因此它的性质和外在孤独截然不同。

它像一种敏感而神奇的力量，导引着人们去超越自身。

可以说，这种内在的孤独感并不是所有人都能够体验得到的，它一般只表现在那些具有独特个性的人身上，因为它不是一种消极的心态，而是一种自我意识强化所达到的深刻的心理体验。

正如高尔基所言：一个人越不同凡响就越伟大，也就越孤独。

孤独，内在的孤独，是升华的孤独，是人生特立独行的力量源泉。

P318-319

## <<人格本位>>

### 编辑推荐

一本人生修养课程的好教材，为你带来勇气、智慧、信念和希望，让你从今天开始，迈上成功之路、创造幸福人生。

献给成千上万的正在谋求发展的大中学生和广大教育工作者。



<<人格本位>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>