

<<贵州教育史>>

图书基本信息

书名：<<贵州教育史>>

13位ISBN编号：9787806505502

10位ISBN编号：7806505504

出版时间：2004-12

出版时间：贵州教育出版社

作者：孔令中

页数：818

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<贵州教育史>>

### 内容概要

《中国地方教育史研究》是国家哲学社会科学“九五”规划国家级重点项目。本项目研究是由中国地方教育史志研究会牵头，在中央及各地教育行政部门大力支持下进行的。这是中国历史上第一次采用统一规划，按行政区划组织力量开展的大规模的、系统的、关于地方教育史的研究。

这一研究的开展，是中国教育史研究进入一个新的发展阶段的重要标志之一。

《贵州教育史》是《中国地方教育史研究》之一，介绍了贵州的教育史。

一部部各具地方特色的教育史研究成果的相继出版，为整个中国教育史提供了更加丰富的内容。使我们认识到，忽视对地方教育史的研究，中国教育史发展过程的记述与教育发展规律的总结是不完备的。

中华民族教育的发展是一个丰富多彩的统一整体。

这个统一的整体，正是通过各具地方特色与民族特色的地方教育，在漫长的历史演进中所形成的。以全国教育的共同性、普遍性为参照系探寻地方教育的特殊性、多样性与不平衡性，通过地方教育的特殊性、多样性、不平衡性来进一步研究全国教育的共同性、普遍性。

二者间的相互比较与印证，将有助于更加科学、全面、深入、准确地总结中国教育发展的规律以及经验教训，更好地发展符合国情、省情、区情的具有中国特色的社会主义教育事业。

## &lt;&lt;贵州教育史&gt;&gt;

## 书籍目录

《中国地方教育史研究》总序绪论第一篇第一章 远古至元代的贵州教育第一节 原始形态教育第二节 学校教育的缓慢发展第三节 少数民族文字与当数民族文字教育第二章 明代贵州教育第一节 政策措施第二节 官学体系的形成第三节 书院制度的建立第四节 科学制度在贵州的实施第五节 王阳明在贵州的教育实践及其教育思想的形成第六节 孙应鳌的教育实践及其教育思想第三章 清代的贵州教育（一）第一节 政策措施第二节 清代贵州官学第三节 清代贵州书院第四节 清代贵州私学第五节 清代贵州乘举第六节 清代贵州教育名人第二篇第四章 清代的贵州教育（二）第一节 近代教育制度建立的基本条件第二节 近代学校体系的建立第三节 教育、教学和教育行政改革附录一 宋元明清贵州历科文进士一览表附录二 明清贵州历科武进士一览表第五章 中国民国时期的贵州教育（一）第一节 军阀混乱对贵州教育的影响第二节 军阀统治时期的各级各类教育第三节 地方军阀统治时期的教育名人及名校第六章 中华民国时期的贵州教育（二）第七章 中华民国时期的贵州教育（三）——抗日战争时期的内迁学校和国立学校第三篇第八章 中华人民共和国建立初期的贵州教育（1949—1956）第九章 “大跃进”与调整时期的贵州教育（1957—1965）第十章 “文化大革命”中的贵州教育（1966—1976）第十一章 改革开放时期的贵州教育（一）（1977—2003）第十二章 改革开放时期的贵州教育（二）——各级各类教育的发展与改革（1977—2003）附录后记

## &lt;&lt;贵州教育史&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 远古至元代的贵州教育 第一节 原始形态教育 这里讲的原始形态教育,是指学校教育产生以前,以口耳相传、行为模仿的方法传授生产和生活经验的教育,包括社会教育和家庭教育。

就全国看,我国夏、商、周就有国学和乡学。

春秋战国时期,由“学在官府”逐渐发展到“学在四夷”,孔子首创私学,儒、墨、法、道等学派都有讲学的场所,形成“百家争鸣”的局面。

汉、唐两朝,是中国封建社会的鼎盛时期,也是教育发展的极盛时期,学校教育制度已非常完备。

而元代以前,贵州的大部分地区,尚处于蒙昧状态,虽然也出现过一些学校教育活动,但为数极少,存在的时间极短,流传下来的文字资料更是凤毛麟角。

就全省范围看,教育的主要方式,仍是口耳相传与行为模仿。

明代学校教育体系在贵州基本形成后,学校主要建在交通比较方便的城镇或军事要冲,在边远的少数民族地区,这种教育方式仍普遍存在。

一、贵州教育的产生 对于教育的起源问题,国内外有各种不同的观点。

中华人民共和国建国初期,从前苏联引进的“教育起源于劳动”的观点在我国有较大的影响。

后来人们逐渐认识到,教育不仅和劳动有关,而且还与人类赖以生存的物质生活有关,提出教育起源于社会生产和生活的需要。

我们通过对贵州教育产生和发展的历史进行研究,认为这一观点也是符合贵州实际的。

教育起源于社会生产和生活的需要,是因为人要生存,就要吃、要穿、要居住,就要通过劳动取得吃、穿、住所需的物质资料,就必须学会生产劳动的技能。

人除了物质生活的需要外,还需要精神生活。

人和动物不同之处在于,它的生产和生活具有社会性、目的性,而动物维持生命的手段,只是出于本能。

人类为了维持生活、延续生命,必须具有从事生产的能力和生活的能力。

同时,自从有了人类,也就产生了人类社会,为了生存,还必须具有协调和处理人与人之间各种关系的能力。

要取得这些能力,就必须学习。

要把上一代已经取得的知识、经验、能力一代一代地传下去,保证人类社会的不断发展和进步,这种传授就是教育。

在文字产生以前,这种传授主要靠言传身教,即通过社会的集体交流,或家庭的父子、母女相传教育后代。

.....

<<贵州教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>