

<<留守儿童心理健康常识>>

图书基本信息

书名：<<留守儿童心理健康常识>>

13位ISBN编号：9787806758359

10位ISBN编号：7806758356

出版时间：2010-10

出版时间：林蔚 内蒙古文化出版社 (2010-10出版)

作者：林蔚

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<留守儿童心理健康常识>>

前言

心理学知识对中小學生来说，还是一个较陌生的概念，甚至家长、教师也大都没有系统、全面的认识。

然而，由于市场经济大潮的冲击，价值观念的多元化，逐渐使中小學生产生了更多的心理困扰，并逐渐突出。

日益优越的生活和多元的信息使學生的生理、心理发育都提前了，尤其是留守孩子在长期的爱的缺失中心灵更加脆弱，逐步积累的心理障碍更为严重，加强对孩子心理健康的教育刻不容缓。

中小學生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。

作为家长，在孩子成长的过程中有着独一无二的地位和不可替代的作用，在孩子成长的过程中，稍有不慎就有可能影响孩子一生的发展。

如果我们把握住了孩子各个年龄阶段应具备的心理特征，我们就能掌握促进孩子心理发展的主动权，就能更好地培养和教育孩子。

小学阶段是孩子个体心理发展的关键时期，他们在学校里学习知识、接受教育，在认知、情感、意志、性格诸多方面引起了巨大的变化，身心发育和内心世界也随之产生了诸多显著特点。

本书针对小學生个性心理发生发展规律和特点，對学生的心理健康、性格习惯、认知能力、自我意识、意志力、品行、人际关系等方面作了详细的阐述，通过真实的案例，剖析了小學生容易出现的心理障碍，提出了一系列切实可行的教育措施。

由于小學生对心理的理论知识不易读懂，因此，本书要以家长为主，与孩子一起阅读，相信不仅能帮助孩子解决心理问题，还能增进亲子关系。

本书叙述语言通俗易懂，讲解深入浅出，既是家庭教育的通俗读本，也可以作为中小學校心理学辅助教材。

<<留守儿童心理健康常识>>

内容概要

当他们还处在天真无邪、无忧无虑的童年时，父母就已离开他们进城务工了，他们很少得到父母的关爱，缺乏亲情的呵护。

据统计，现有七成的“留守儿童”的心理存在着问题，主要表现在性格内向、缺乏自信、内心迷茫、贪玩厌学、盲目反抗和逆反心理等。

《“留守儿童”心理健康常识（小学篇）》针对“留守儿童”中的小学生心理特征进行了全面、系统的剖析，帮助他们重新建立自信，树立人生目标，解决他们存在的心理障碍，使其身心健康发展，力争将其培养成下一代的优秀人才，为国家繁荣、人类幸福作贡献。

<<留守儿童心理健康常识>>

书籍目录

第一章 / 走进孩子的心灵 1. 小学生心理知多少 2. 这样的孩子才健康 3. 农村留守儿童问题多多 4. 给孩子一个健康的心理素质第二章 / 一岁看大, 三岁看老 1. 性格是会遗传的 2. 环境改变性格 3. 孩子的性格缺陷你了解多少 4. 好的习惯造就好的性格 5. 让孩子必须远离不良习惯第三章 / 这个世界真奇妙 1. 我是谁 2. 孩子你神秘吗 3. 孩子眼中的客观世界 4. 孩子如何才能更聪明 5. 你的孩子善于思考吗 6. 注意力成就天才 7. 摒弃健忘 8. 想象力是创造的源泉 9. 有兴趣, 才有突破第四章 / 抓住情绪的精灵 1. 情绪到底为何物 2. 帮孩子走出焦虑的阴霾 3. 让孩子摆脱沮丧 4. 平息孩子的愤怒 5. 孩子恐惧, 到底怕什么 6. 帮孩子远离抑郁 7. 急躁情绪要不得 8. 孩子多动也是病 9. 帮助孩子克服强迫症 10. 让孩子走出孤独 11. 儿童癔症不可忽视第五章 / 意志力, 无坚不摧的力量 1. 学会意志坚强 2. 自觉的孩子易成才 3. 不要替孩子选择 4. 让孩子能坚持做完一件事 5. 让孩子学会控制自己的行为 6. 多培养孩子的抗挫力 7. 动机, 让理想成就未来第六章 / 良好的品行是健康成长的基石 1. 儿童品行特点与障碍 2. 有责任心的孩子最受欢迎 3. 让孩子明辨是非, 知晓荣辱 4. 勇敢并非鲁莽 5. 助人为乐是本性 6. 教孩子爱护公物 7. 纠正孩子的偷窃行为 8. 教育孩子不打人不骂人 9. 撒谎要不得第七章 / 爱自己, 也学会爱别人 1. 孩子生活在一张怎样的关系网中 2. 孩子不用害羞 3. 彬彬有礼的孩子受人尊重 4. 让孩子学会自己处理纷争 5. 孩子请尊重他人 6. 太多的恶作剧会讨人嫌 7. 让孩子适应竞争学会合作 8. 孩子老师爱你

<<留守儿童心理健康常识>>

章节摘录

第一章 走进孩子的心灵——小学生心理发展特点 人的一生都存在心理现象。

也就是说，从出生到生命的终点，我们的人生过程就是心理发展的过程。

不要小瞧了幼小儿童，他们的各种心理活动如注意、记忆、想象、思维、情绪、意志等都处在萌芽阶段，并且发展迅速。

因此，作为父母，不仅要关心孩子的衣食住行，更应该关注小天使的心理健康。

1, 小学生心理知多少 小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展，竞争压力的增大，社会阅历的扩展及思维方式的变化，在学习、生活、人际交往和自我意识等方面都有明显的特点，并可能会遇到许多心理问题。

关注小学儿童的心理健康，不能脱离其本身的发展阶段和年龄特点。

小学儿童表现出来的某些心理与行为问题在成人看来可能是比较严重的，但是，这些问题本身可能是个体发展过程中必然经历的，带有阶段性的特点。

一旦平稳度过这一危机时期，这些问题可能自行消解。

同时，有的问题带有普遍性的特点，即在某一年龄段中，大多数儿童都可能有这样的表现。

主要特点如下：(1)感知、注意、记忆特点 小学生从笼统、不精确地感知事物的整体，渐渐发展到能够较精确地感知事物的各部分，并能发现事物的主要特征及事物各部分间的相互关系。

比如，在画图时，他们渐渐能够注意到图中各部分的大小比例；他们的感知从无意性、情绪性渐渐向有意性、目的性发展。

起初，他们选择观察对象常常从兴趣出发，以后则渐渐能够按照学习任务的需要去感知事物了。

对于外界事物空间特性的知觉，小学低年级学生还需有具体事物的支持，比如，他们把“三角形”和“小旗子”、“长方形”和“桌面”相联系。

随着年龄的增长和知识的增加，他们的空间知觉渐渐从直观向抽象过渡。

对于时间的特陛，小学儿童入学时能掌握他们经验范围内的时间概念，如前天、昨天、大后天等，但对于与他们的生活关系不太密切的时间单位，如几分、几秒、几世纪等则不能很好的理解，而且对时间长短的判断力也比较差。

随着年龄的增长，他们对时间单位的理解力和对时间长短的判断力都会不断提高，开始逐步懂得珍惜时间，学习的自觉性也日益增强。

小学生的注意力不稳定、不持久，且常与兴趣密切相关。

生动、具体、新颖的事物，较易引起他们的兴趣和注意，而对于比较抽象的概念、定理，他们则不感兴趣，因而不易长时间地在学习上集中注意力。

另外，小学儿童的注意范围较小，常出现顾此失彼的现象。

比如，边听课边记笔记，同时注意演算速度和准确度对于他们来说都是比较困难的。

小学儿童的记忆最初仍以无意识记、具体形象识记和机械识记为主。

他们对一些有趣的事情能很好地记住，而对老师交给的学习任务有时记起来却感到困难；他们能记住一些具体的、直观的材料，而对抽象的词、公式和概念却难以记住。

但随着年龄的增长，他们的思维理解能力不断提高，记忆的自觉性、对词的抽象识记和意义识记的能力都会不断提高。

同时，也会出现这样一些问题：他们可能会由于学习压力过大、教育要求过高而引起的厌学、弃学、逃学行为；视学习为最大的痛苦，抄袭他人的作业，对考试产生焦虑甚至达到恐惧程度。

(2)想象、思维特点 小学生的想象从形象片段、模糊向着越来越能正确、完整地反映现实的方向发展。

比如，在做游戏时，他们已不满足于用两根交叉的棍子表示飞机，而要求飞机要有机翼和螺旋桨等。

低年级的学生，想象具有模仿、简单再现和直观、具体的特点，他们在游戏中常重复从成人那里看到的动作和姿势，而且他们想象的游戏动作一般要有某种具体实物的支持。

例如，他们把沙子堆成桥梁、道路等。

随着年龄的增长，到中高年级，他们对具体形象的依赖性会越来越小，创造想象开始发展起来。

<<留守儿童心理健康常识>>

小学生的思维从以具体形象思维为主要形式开始向以抽象逻辑思维为主要形式过渡，但他们的抽象逻辑思维在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的，具有很大成分的具体形象性。比如，低年级学生在不能直接观察到事物特征的情况下，对某些概念进行理解会感到困难。就拿“大与小”的概念来说，他们通常是通过大、小物体的直接感知获得的。而到了高年级，他们则开始能够依靠表现一定数量关系的词语来进行概括。而且随着年龄的增长，他们掌握概念中抽象、本质特征的成分不断增多。

P1-4

<<留守儿童心理健康常识>>

编辑推荐

林葳编著的《留守儿童心理健康常识（小学篇）》针对小学生个性心理发生发展规律和特点，对学生的心理健康、性格习惯、认知能力、自我意识、意志力、品行、人际关系等方面作了详细的阐述，通过真实的案例，剖析了小学生容易出现的心理障碍，提出了一系列切实可行的教育措施。由于小学生对心理的理论知识不易读懂，因此，本书要以家长为主，与孩子一起阅读。本书叙述语言通俗易懂，讲解深入浅出，既是家庭教育的通俗读本，也可以作为中小学校心理学辅助教材。

<<留守儿童心理健康常识>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>