

<<中国教育的100份诊断报告>>

图书基本信息

书名：<<中国教育的100份诊断报告>>

13位ISBN编号：9787807039938

10位ISBN编号：7807039930

出版时间：2010-4

出版时间：上海世界书局

作者：熊丙奇

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育的100份诊断报告>>

前言

继出版《大学有问题》、《体制迷墙》、《教育熊视》之后，熊丙奇最近又出版深度剖析中国教育问题的第四本力作《中国教育的100份诊断报告》，相信它会一如既往地获得社会的好评。

中国教育正处在一个新的发展阶段。

20世纪90年代以来，中国教育在规模、速度上得到前所未有的快速发展；与此同时，教育也成为一个人民群众十分不满的问题领域，与医疗卫生和住房一起，被列为“新的三座大山”，可以说是“成绩巨大、问题成堆”，具有强烈的理论需求和意见需求。

国家正在制定的《教育改革与发展中长期规划》，采取了公众参与、问计于民的新方法，探寻面向未来的教育改革与发展之路。

正是在这一背景下，教育学者、公众和大众媒体的教育批评、建言献策，具有十分重要的意义。

在社会结构、社会利益高度分化和多元化的现实中，“人民满意的教育”必须由人民共同参与、共同治理，并且由人民来评价。

这也正是熊丙奇的“教育熊视”应运而生，广受欢迎的重要原因。

丙奇生活在上海，却是四川人。

其教育意见之辛辣、教育视角之独特，并非“知道分子”哗众取宠地吸引眼球，也非愤青式的情绪宣泄。

他的出奇制胜，其实只是守持了一个价值：坚守民间视角、教育立场。

这是一种质朴无华的、基础和底线的立场，从而保持了学者的客观和良知。

很多年前我就认识到，教育研究、教育意见的价值在很大程度上取决于道德勇气而非学术造诣。

<<中国教育的100份诊断报告>>

内容概要

熊丙奇先生的教育评论素以锐利直言闻名，其显示的不仅限信息和知识，而尤具眼光和器识。《中国教育的100份诊断报告》是他继出版《大学有问题》、《体制迷墙》、《教育熊视》之后，又一深度剖析中国教育问题的力作——对改革开放三十年之际的2008—2010年中国教育事件，进行了全面的民间解读，并结合三十年中国教育的发展与未来教育改革，诊断了当今中国教育存在的问题。

<<中国教育的100份诊断报告>>

作者简介

熊丙奇，著名教育学者，博士；21世纪教育研究院副院长，上海交通大学教授；中国高校校报协会副会长，上海市高校校报研究会理事长。

编、著有《大学有问题》、《体制迷墙》、《天下无墙》、《教育熊视》等书籍20种30余版次。

为《新京报》、《北京青年报》、《东方早报》、《新闻晨报》、《南方都市报》、《深圳晶报》、《珠江晚报》、《现代教育报》等报专栏作者。

2008年获评中国十大教育博客（新浪网）、十大教育明星博客（搜狐网），2009年获评十大教育博客（人民网）、年度致敬教育时评家（腾讯、中国教育电视台网）。

<<中国教育的100份诊断报告>>

书籍目录

病相之一：生存，还是发展？

国内不少地区的教育，今天其实还在生存线上徘徊，缺基本设施、缺钱、缺办学环境，由于教育经费投入不足，举步维艰；要他们在生存之外，考虑教育的尊严，让教育充满人文，虽然很有道理，但未免有些“超前”。

报告1：教育尊严生存，还是发展？

报告2：教育投入教育投入的“世纪话题”报告3：教师待遇怎样真正确保教师工资待遇？

报告4：教育均衡发展均衡发展路报告5：教育布局把大学办到县里去报告6：希望小学“希望小学”本不应该再存在报告7：代课教师谁来决定代课教师的去留？

报告8：招生指标重点高校如何去当地化？

报告9：大学等级警惕大学等级化趋势加剧报告10：依法办学民办教育：“正规”是个大问题报告11：

大学学费涨学费是“把穷人赶下车”报告12：高考移民如何将“高考移民”纳入法律轨道？

报告13：打工子弟外来工子女：有学上了，还要能上好学报告14：农村弃考农民工子弟弃考高中是“上进心不足”？

病相之二：育人，还是育分？

我国教育存在以下三大传统观念——“改变命运”、“赢在起点”、“争做第一”，以这三大观念为轴心组织和发展起来的教育体系，让所有受教育者不是根据自己的个性和兴趣，在教育中得到个性的发展、人格的完善，而是在教育的竞技场上，与同辈为命运、为生存、为成功进行“厮杀”。

这种教育实则将所有受教育者“教育”为成功者和失败者，撕裂了这一代年轻人本应该拥有的平等、同情与关爱。

报告15：竞技教育反教育的竞技教育报告16：锦标主义足球“从娃娃抓起”与教育“以教师为本”报

告17：分数公平一分之差：高考录取中的公平与不公平报告18：高考改革高考改革为何如此频繁？

报告19：学生减负素质教育怎样动真格？

报告20：录取优惠高校的“录取优惠政策”大比拼报告21：考糊学生五校联考的目的是选拔超人吗？

报告22：实名推荐校长实名推荐制已成北大如意算盘报告23：加分政策加分政策应由谁主导？

报告24：志愿博弈高校的“囚徒困境”与考生的“志愿博弈”病相之三：生不生。

师不师？

师生关系的变异，并非一校、一师、一生的问题。

也就是说，这一校、一师、一生的问题，不过是当前教育的切片，其他学校、其他教师、其他学生几乎都遭遇同样的问题，这也才使得每一起师生关系问题，变得这样引起全社会的关注，甚至共鸣。

报告25：师生关系师生关系因何变异？

报告26：“表象”管理“范跑跑”与“杨不管”：真相与臆断报告27：人性管理校园踩踏事故何时休？

报告28：爱的教育我们的教育不缺惩戒而是缺爱报告29：教育进步“白毛女应嫁黄世仁”和教育者观念落后报告30：批评教育教师更应有批评“教育”的权利报告31：教师管理老师“每天一博”报告32：

有偿家教立法治理有偿家教是自讨没趣报告33：学生评教学生评教能提高教学质量吗？

报告34：灰色交易学校应铲除吃“回扣”的土壤报告35：师德规范制度之弊能靠教师扭转吗？

报告36：母校逝去中美教育的差距病相之四：“学术”。

需要武装保卫？

国内的有些“学术明星”们，获得“学术名声”，有两大江湖途径：其一，电视媒体，行话为“媒体评价”，借助某些强势媒体的话语权，迅速确定“学术地位”；其二，官方评奖，行话为“官方评价”，获得政府立项的课题基金，得到政府设立的各类奖项，由此排定在本学术圈的江湖座次，拥有调配学术资源的权利。

报告37：学术争鸣武装保卫的“学术”报告38：学者品行“屁眼教授”：打骂学术报告39：诺奖情结华人诺奖获得者的教育背景耐人寻味报告40：院士头衔官出院士必然败坏学术风气报告41：量化考核非“量化”不能考核？

<<中国教育的100份诊断报告>>

报告42：教授分级教授如此分级报告43：学术尊严一张中专文凭的学术尊严报告44：学术管理教授没有学术管理能力吗？

报告45：学术自治行政权与学术权如何真正分离？

报告46：学术理想离开指标考核，教授变“懒汉”？

报告47：办学业绩“搬砖头”办学报告48：大学丑闻大学的丑闻观报告49：教授效用大学教授的品种

报告50：校长抄袭校长抄袭频曝光只因利益争斗吗？

报告51：休克疗法治理学术不端不妨采取“休克疗法”病相之五：学堂，还是官场？

在大学举办的活动中，不管是庆典活动、学术研究活动，还是工作会议，只要有上级行政管理部門的官员出席，必然奉为上宾。

如下的场景在大学里频频出现——在某次学术研讨会上，坐在主席台上的，必然是各级政府部门的官员，是不是司局长并不重要，哪怕是一个科长，也以代表某个部门某位司长的名义端坐在主席台正中；而本来的学术研讨会主角，一些老教授、学者，却被安排早早到会场，等待领导上台；会议结束时，拍集体照，也必然是要求教授、学者们先去排好位置，位置排好后，等上级部门的年轻干部入座第一排的空座。

报告52：高官校长大学校长何来“亲民”？

报告53：校长轮岗校长的官员化管理报告54：校长负责给大学校长说真话的底气报告55：迎来送往史上“最牛”女秘书报告56：大学品质大学，有多少人能做到“坚守”报告57：大学精神怎样孕育大学精神

报告58：人才聘用“牺牲”论和“补偿”论报告59：人事纠纷大学处理教授必须透明公开报告60：

大学“大气”大学的“为我所用”人才观报告61：海归人才海归都“水土很服”更让人忧虑报告62：

校园规划校园人文风景就这样消失报告63：粗放管理大学的“傻瓜”管理体系报告64：可笑校规“

变态校规”如何接连出台？

病相之六：学生：我县谁？

大学生“创意”产生的“人盯人”班规以及自觉高尚地告老师“反革命”，折射出在他们身上，公民教育、人格教育严重缺失。

如果有公民教育，难道这些大学生，会不知道公民应该拥有基本的权利？

一个班级这么多同学会支持这项严重干涉他人人身权、隐私权的“天使计划”吗？

如果有人格尊严，难道这些大学生，会同意以接受监督的方式，来提高自己的学业吗？

报告65：公民教育“小天使”在行动报告66：教育败笔春晚的败笔更是现实教育的败笔报告67：博导

制度博士答辩必须背《论语》？

报告68：学生自治从在校学生“非法行医”看学生权益与自治报告69：学生管教圈养教育报告70：公

民社会哪里找让学生规矩做人的理由？

报告71：学生利益目的的“纯”与“不纯”报告72：魔鬼训练“魔鬼训练营”其实是“反教育”报

告73：生活教育苹果、蚊帐与鸡蛋报告74：自主管理馒头和“热得快”报告75：个性特色“90后”究

竟有什么不同？

报告76：文体教育“阳光长跑”能跑出学生的身心健康吗？

报告77：感恩教育捐赠与感恩报告78：快乐学习不快乐的“好孩子”病相之七：大学生。

就是人才？

报告79：人才供求是社会需求虚高还是大学生就业虚难？

报告80：教育选择成才之路单一：高招突破600万报告81：读书价值怎样理解新“读书无用论”？

报告82：学历情结虚高的学历要求令“公考”高烧不退报告83：大学白读“大学白读”的感慨与实情

报告84：学以致用专业与就业报告85：教育程序大学生择业，提前还是拖后？

报告86：大学实习不要让大学生“放羊式”积累社会经验报告87：“被”就业“被就业”曝出了高校的

什么秘密？

报告88：创业教育大学生创业路越走越窄报告89：父辈就业大学生就业比拼的是父辈的能量？

报告90：就业困局救急思维难解大学生就业困局病相之八：教改，真改还是假改？

报告91：利益博弈教育改革的复杂情绪报告92：纠错机制教育怎样纠错？

报告93：教改目标让学校回归教育属性报告94：教改推进教改，真改还是假改？

<<中国教育的100份诊断报告>>

报告95：教改原则高校自主权为何总受伤？

报告96：行政评估高校评估多而乱，根在哪里？

报告97：“先天不足”应该给免费师范生选择的空間
报告98：病情反复解决教育“短板”须防止问题重演
报告99：依法治教2010年也应成为“依法治教年”
报告100：教改愿景教育改革的共识和路线
三十年学与问

<<中国教育的100份诊断报告>>

章节摘录

病相之一：生存，还是发展？

报告1：教育尊严生存，还是发展？

生存，还是发展？

18年前，我从农村考上城市里的大学，此后，就成了城市人。

一直耳闻目睹城市的发展、变化，对于农村，渐渐疏远。

去年到湖北出差，来到山区，看到一座山坳中，几间瓦屋，孤零零的，周围是一条羊肠小道，连接公路。

这是车行大约十公里才看到的几户人家。

我突然想，这些人家的孩子怎样上学读书啊？

——虽然我来自四川农村，但家乡的记忆是人口密集，去乡村学校上课，爬山、走路，最远也就五六里地。

后来，在镇上吃饭时，正好遇到几个小学生模样的孩子，在卖药材。

——这天是星期天，一个孩子告诉我，他已经上初二了，从上小学时就寄宿，因为学校离家很远，现在每个学期要交100元住宿费，每个月70元伙食费，双休日回家卖药材，就是为了交伙食费。

“听说学杂费要免，但今年还是交了。

”这个孩子告诉我们。

住在城市的家庭，也许很难想到农村的孩子上学居然这么不容易，住宿不是因为择校、家庭无法照顾，而是很远的地方才有学校。

而走读学生上学的道路，各有不同，有的要走田埂、爬山坡，有的则骑自行车，走山里的土公路。

记得我当年上小学时，凡是遇到下雨天，我要么会不小心掉进水田，要么会在下山坡的路上摔一跤，总归全身是泥。

在之后举行的一次教育研讨会上，有专门从事农村寄宿生研究的学者告诉我，农村寄宿生的问题，很是复杂：孩子从小离家，缺少家庭温暖，存在一定心理问题；学校寄宿条件十分简陋，有的孩子的被褥一年也不换洗一次——一换洗就烂了，房间中充满霉味；由于生源问题，一些学校不办寄宿，导致学生上学越来越难，很小的孩子回家一趟很是艰难。

<<中国教育的100份诊断报告>>

编辑推荐

教育熊视曝全景，岂止大学有问题。
体制迷墙终必倒，问诊切脉看丙奇。

<<中国教育的100份诊断报告>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>