第一图书网, tushu007.com

# <<中小学心理健康教育的理论与实践（>>

## 图书基本信息

书名：<<中小学心理健康教育的理论与实践（高中分册）>>

13位ISBN编号：9787807131014

10位ISBN编号：7807131012

出版时间：2012-8

出版时间：《中小学心理健康教育教师指导用书》编写组 山东画报出版社 (2012-08出版)

作者：本书编写组

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 前言

“心理健康”“心理咨询”“心理援助”“积极心理”“心理问题”……随着越来越多的心理学概念进入大众的视野，人们对心理学的认识逐渐深入和科学，对心理健康教育的需求逐渐强烈。
根据马斯洛的需要层次理论，人类的需要从低级到高级依次为生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。
在温饱问题早已解决的当前社会，人们正在追求着心理需要的满足。
近年来，我国进入经济、文化的快速转型时期，社会的快速发展在给人们带来巨大经济利益和生活便利的同时，也给人们的精神世界带来了前所来有的冲击。
如何在整个社会营造良好的精神文化氛围，提高国民的心理素质、满足心理需求成为当前社会的一个重要议题。
早在2006年中共中央十六届六中全会《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中就阐述了社会和谐与心理和谐的关系，并指出“注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。
加强心理健康教育和保健，健全心理咨询网络，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”
2001年国家基础教育进入新课程改革阶段，全面推行素质教育，其中心理素质的发展和提高成为上至国家、地方各级行政部门，下至学校、教师以及家长关心的一项重要内容。
20世纪末在西方兴起并迅速蔓延的积极心理学思想影响着整个心理学的理论和实践取向，学校心理健康教育的理念和方式也发生着根本性的变革，即由关心和解决学生的心理问题转向关心和培养学生的积极心理品质。
近年来，中小学生中的暴力、自杀等恶性事件时有发生，每每听到这样的报道，痛心的同时，我也在反思：今天的孩子怎么了？
教育能够为此做些什么？
尽管“亡羊补牢”犹未为晚，但“未雨绸缪”意义更大。
如果教育能够培养学生的积极心理品质（如乐观、自信、合作、坚韧等），积极开发学生的心理潜能；如果教育能够根据学生的心理发展特点和规律做好心理预防工作，使师生和家长具备心理健康的常识以及知晓寻求帮助的途径等，也许不仅能够避免或减少很多悲剧的发生，而且能够充分激发学生的优势更好地服务于自己和他人。
……

## 内容概要

《中小学心理健康教育教师指导用书：中小学心理健康教育的理论与实践（高中分册）》是中小学心理健康教育教师指导用书，由山东省教学研究室《中小学心理健康教育的理论与实践》编写组。本书的编写立足于指导学校开展心理健康教育具体实践工作，由山东省教学研究室根据《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》《山东省素质教育推进计划（2011-2015年）》“在中小学全面普及心理健康教育”的要求，组织国内心理学专家、一线优秀教师依据教育部《中小学心理健康教育指导纲要》编写完成，适用对象包括中小学校管理人员、班主任、心理健康教师以及学科教师，同时也可作为中小学心理健康教师培训和培养的参考用书。
在编写过程中，编写团队坚持“健康心理、和谐校园”的实践理念，注重吸纳当前先进科学的发展理念和观点，同时在整套书中强力渗透积极心理学和积极青少年发展观的思想和理念，注重以学校心理健康教育的发展性原则和预防性原则为主，兼顾矫正性原则，倡导教师的积极引导要走在学生发展的前面、防患于未然，指导中小学心理健康教育实现面向全体、全员参与、关注发展、促进成长的目的。

## 书籍目录

上篇走进学校心理健康教育 第一章学校心理健康教育的涵义 第一节心理健康 一、健康面面观 二、积极的心理健康理念 第二节学校心理健康教育 一、学校心理健康教育的界定 二、学校心理健康教育的特点 三、学校心理健康教育的原则 四、学校心理健康教育的意义 第二章发展中的高中生 第一节高中生心理发展特点 一、高中生心理发展的生理基础 二、高中生的认知发展 三、高中生的社会性发展 第二节高中生心理发展的影响因素 一、遗传因素 二、环境因素 第三章学校心理健康教育的内容 第一节高中心理健康教育的目标和内容 一、高中心理健康教育的目标 二、高中心理健康教育的内容 第二节积极心理品质培养 一、增进主观幸福感 二、开发心理潜能 三、完善积极人格 第三节健康心理维护 一、自我发展辅导 二、情绪管理辅导 三、学习心理辅导 四、人际交往辅导 第四节心理与行为问题干预 一、外化问题干预 二、内化问题干预 中篇开展学校心理健康教育 第一章学校心理健康教育的组织与管理 第一节学校心理健康教育的组织机制 一、学校心理健康教育机构的设立与运行 二、学校心理健康教育的职责分工与协调 三、学校心理健康教育队伍建设 第二节学校心理健康教育功能室的建设与使用 一、颜色心理学的知识 二、学校心理健康教育功能室的整体建设 三、学校心理健康教育功能室的布置 第三节学校心理健康教育的绩效评估 一、学校心理健康教育绩效评估的内容 二、学校心理健康教育绩效评估的方法 第二章高中心理健康教育的途径与方法 第一节教师参与，提升学生心理健康 一、班级心理辅导活动课 二、心理健康教育讲座 三、团体心理辅导 四、个体心理辅导 五、班主任工作渗透心理健康教育 六、学科教学渗透心理健康教育 第二节同伴辅导，促进学生共同成长 一、同伴辅导的作用 二、同伴辅导的特点 三、同伴辅导的内容 四、同伴辅导的途径 第三节家校沟通，科学引导家庭教育 一、家长委员会 二、家长培训 三、亲子互动 第四节文化建设，塑造学生阳光心灵 一、校园环境 二、活动载体 三、其他 下篇实施班级心理辅导活动课程 第一章班级心理辅导活动课的模式 第一节班级心理辅导活动课的特点与要求 一、班级心理辅导活动课的特点 二、班级心理辅导活动课的要求 第二节班级心理辅导活动课的模式与方法 一、班级心理辅导活动课的理论基础 二、班级心理辅导活动课的模式 三、班级心理辅导活动课的方法 第三节班级心理辅导活动课的评价 第二章高中班级心理辅导活动课案例解析 第一节高中班级心理辅导活动课案例设计解析 我的快乐我做主 积极应对考试 第二节高中班级心理辅导活动课实录剖析 发现你身上的“沉香” 第三章高中班级心理辅导活动课设计 第一节高中一年级 适应新环境 新生活，新起点 自我成长线 我是谁 气质类型 情绪万花筒 挫折——让生命更精彩 做情绪的舵手 与学习同行 目标 计划的制订与执行 思维导图 人际你我他 做个受欢迎的人 理解与表达 第二节高中二年级 自我成长线 我的未来不是梦 超值大拍卖 情绪万花筒 我的幸福时光 情绪进行时 与学习同行 归因策略 时间统筹 寻找学科规律 人际你我他 学会倾听 拒绝也是一种美 与青春同行 第三节高中三年级 自我成长线 天生我材 我的人生彩虹 生命的意义 情绪万花筒 感恩校园 轻松面对考试 与学习同行 自主学习 复习策略 人际你我他 朋友一生一起走 感悟赞美 宽容的力量 附：心理活动素材

## 章节摘录

版权页： 插图： 第三节健康心理维护 健康心理维护是根据学生的心理发展特点和共同的心理发展需求，整体规划和设计，有针对性地开展自我发展辅导、情绪管理辅导、学习心理辅导和人际交往辅导等内容。
健康心理维护是面向全体学生开展的具有发展性和预防性的心理健康教育工作。
一、自我发展辅导 中学阶段处于自我发展的重要时期，自我发展辅导对于高中生正确认识自己、积极接纳自己、解决自我发展中的困惑，确立自我发展的目标和方向等具有非常重要的意义。
自我发展辅导包括自我认识、自我接纳与自我完善等方面。
自我认识辅导是引导个体对自己的生理状况、心理特征以及自己与周围人的关系进行正确的认识，形成积极健康的自我概念。
自我认识辅导的途径包括：引导高中生通过对他人的认识来认识自我，通过分析他人对自己的评价来认识自我，通过与他人的比较来认识自我，通过自我比较来认识自我，通过自己的活动表现和成果来认识自我，通过自我反思和自我批评来认识自我等。
自我接纳辅导是引导中学生对当前的自我持认可、接受的态度，通过接纳自己发展积极的自我体验。
自我接纳辅导的重点是培养学生的自尊心和自信心，引导学生学会通过参加各种活动展示自己，获得自尊、自信。
自我完善辅导是指引导学生确立现实的、有价值的自我目标及适当的志向水平，追求自我价值和理想的实现。
自我完善辅导的一个重要内容是引导高中生学会进行职业生涯规划，包括引导学生根据个人的能力、兴趣、价值观等特点，结合社会需要和现实条件，树立自己升学或就业方面的理想，把握好未来升学就业的方向，作好升学或就业方面的适当准备，进而为未来目标的实现奠定基础。

## 编辑推荐

《中小学心理健康教育教师指导用书:中小学心理健康教育的理论与实践(高中分册)》由山东画报出版社出版。

第一图书网, tushu007.com


版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com