

<<有效教学与"依标脱本"评价>>

图书基本信息

书名：<<有效教学与"依标脱本"评价>>

13位ISBN编号：9787807195597

10位ISBN编号：7807195592

出版时间：2010-12

出版时间：海峡文艺出版社

作者：陈全席

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

内容概要

语文教学是否有效，要与学生的认知水平相结合，要与学习语文的规律相结合，要与是否有助于学生语文能力的提高相结合。

改进评价方式是否有意义，要看这种评价方式能否引导学生多读书、活学活用，要看这种评价方式能否促进学生语文实践能力的提高，要看这种评价方式能否促进学生的发展和教师改进教学。

除此之外，《有效教学与“依标脱本”评价》还包含了以下思想：其一，发现问题有助于课题的提出，解决问题的过程既是课题研究的过程，也是教师专业素养不断提升的过程。

在教学研究的过程中，陈老师能敏捷捕捉教学问题，进行思考。

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

作者简介

陈全席，1960年出生于祖墩乡坑口村，现为福建省南平市普通教育教学研究室教研员，小学语文中学高级教师；福建省南平市教育学会小学语文分会理事长、秘书长（兼）。曾任南平市松溪县祖墩中心小学校长，松溪县城关学区总辅导员。松溪县教师进修学校办公室主任，松溪县小学教研室主任；曾荣获福建省优秀教研员、中国教育学会小学语文教学研究会先进工作者，南平市优秀教师（教育工作者）。先后有50多篇涉及学校管理、小学语文、小学数学、小学德育等方面的研究论文在《语文教学通讯》《小学教学研究》《云南教育》《福建论坛》等刊物上发表。创设转变评价方式的研究课题“小学语文‘依标脱本’评价方式的研究”，创设转变教学方式的研究课题“凭借课文，选找教学突破口。引导学生学习‘用语文’”。“小学语文‘依标脱本’评价方式”的研究成果被评为福建省基础教育课程改革教学研究成果一等奖。

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

章节摘录

“注入式”与“启发式”刍议 《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》（以下简称《大纲》）再次明确强调“要采用启发式，废止注入式”。教学中，教师们都在积极认真地采用启发式教学，但却大有稍不留神就滑入“注入式”领地的可能。

对句子教学，《大纲》已明确指示“要着重指导学生联系上下文和生活实际理解句子”。

这实际上已告诉我们，句子教学采用启发式的方法之一是引导学生联系上下文和生活实际，例如教学理解“没有那两只手，这里还不是一片荒坡吗”这句话的含义，如果由教师和盘托出句子的含义让学生去背的方法，这就是注入式。

如采用启发式教学，上列句子中的重点词语是“手”，“手”的含义是什么呢？不妨先指导读一读这句话的前后文，前面一句话的意思是：教练场（良田）是陈秉正他们“一撇头一撇头刨开，一条堰一条堰垒起来”，读这句话并联系生活实际，头脑中便会联想起“一撇头一撇头”的“劳动”场面，而“手”是用来劳动的，于是得出“手”是指“劳动”的意思；再指导学生将反问句改成陈述句，学生便会得出这句话的含义是“没有通过劳动，荒坡不会变成良田，大自然也不会得到改造”。

再如教学《雕凤凰》这篇课文，如何分析文中告诉我们的那两个道理。

注入式的教学者往往想当然地认为学生都已经全懂了，于是常常在提问后便很快地向学生交代清楚，甚至直接板书在黑板上。

而启发式的教学则不然，充分挖掘教材中“人们对雕凤凰前后所反映出的不同态度”，“木匠”所表现出的工作态度，并充分利用板书的无声语言进行启发。

再结合板书，让学生联系生活中的一些现象进行讨论，从“人们”“白胡子老头”对雕凤凰这件事的前后所表现出的不同态度这条线，得出：当一件事还没有完成时不要随便议论，等到事情全部完成再发表意见的道理。

从“木匠”雕凤凰这条线，得出：做事要不怕旁人讥笑，苦练基本功，坚持到底就能取得成功的道理。

教师讲学生听，教师主动学生被动，教师提问不具体不明确缺乏启发性，学生答非所问或无话好答，课堂气氛不活跃，是注入式教学的主要特征。

……

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

媒体关注与评论

评价改革是新课改中的一个瓶颈问题，“依标脱本”评价课题研究是小学语文学习评价方面的一项大胆尝试。

以新课标中各学段的语文素养要求为依据，脱离不同版本教材的束缚，实施新型的试卷命题和评价方式，对于实小学语文新课程，摆脱“应试教育”对教学的束缚，在学科教学中实施素质教育，颇有实践指导价值。

——林斯坦（福建省教育科学研究所副所长、研究员） 本课题研究针对新课程改革小学语文学习评价这一难点，以“依标脱本”的方式，很好地解决了使用不同版本教材的考试评价问题，也为教育行政、教研部门在教材多样化情况下进行教学质量评价提供了新思路。是小学语文学习评价方式的一种创新。

——丁和如（福建省教育学会小学语文教学委员会理事长） “依标脱本”评价方式，旨在改变小学语文教学评价重知识、轻能力、轻素养的状况。为我们打开了语文评价的新思路，丰富了小学语文教学评价的内涵，进一步促进了学生语文素养的提高，更好地贯彻落实了小学语文课程标准的目标要求。对小学语文教学改革起积极的导向作用。

——陈建志（福建省普通教育教研室小幼科主任）

<<有效教学与"依标脱本"评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>