

<<我们永远是朋友>>

图书基本信息

书名：<<我们永远是朋友>>

13位ISBN编号：9787807198574

10位ISBN编号：7807198575

出版时间：2012-9

出版时间：陈仁德 海峡文艺出版社 (2012-09出版)

作者：陈仁德

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我们永远是朋友>>

前言

序言 赵刚 这是一套帮助家长提升爱的能力与智慧的丛书，献给所有既爱孩子又希望孩子从幸福成长进而成才又走向成功的父母。

爱孩子是所有父母的本能。

但今天家庭进入独生子女和少子化时代，许多父母太爱孩子，又太不会爱孩子。

他们不懂得，过于溺爱或包办让孩子难以成为一个自立、自强的独立人。

最终，“爱”子实则“害”子。

成熟的父母之爱，一定要经过学习培育才能发展起来。

随着社会的开放，传统家庭教育的威权观念已逐渐淡化。

成功的家庭教育，不是自上而下的单方面说教，而是需要两代人共同学习与提高。

未来的孩子是今天父母的翻版，一味地倡导“如何教育孩子”，会让家长认识不到自己还须承担“优化言教与身教”的责任。

忽视家长表率作用的家庭教育注定问题丛生。

着力于促进家长的自我觉察和主动成长，在实现自身成长的基础上帮助孩子，以求实现亲子共同成长，这是本套丛书编写者的立意与匠心所在。

与其他家庭教育书籍相比，本丛书有着鲜明的特色：以发展心理学理论为脉络，涵盖了3至18岁少年儿童的家庭教育特点，从幼儿园到高中基本上做到了每个年级一册，既体现了不同年级孩子的生理和心理特点，又考虑到了孩子成长的连续性，做到了教育内容阶段性和连续性的统一，相信家长们可以从中获得很多有益的启示。

不少父母在培养教育孩子时，往往没有按照孩子心理与行为发展的规律循序渐进，而是急切地想按照社会的某个成功典型去塑造一个孩子，这种削足适履的方法往往事与愿违，甚至贻误孩子。

本书的又一特色是：汲取日常生活中家庭常见场景，设计同样的事件，不同的父母有着不同的处理方法，进而导致不同的结果，让大家在比较思考中，找到一种更适合孩子健康成长的教育模式。

每个篇章还设计了丰富的亲子活动，推荐了适合父母拓展阅读的家庭教育著作。

每册书的内容均分为“亲子篇”（亲子关系调适）、“亲职篇”（父母自身成长）和“书香家庭”（推荐亲子共读的经典名著）三部分。

书中没有居高临下的说教，而是通过对案例的多角度分析，让父母在多元互动中，掌握亲子沟通的方法与技巧，感悟家庭教育新理念。

国内知名家庭教育专家和一线优秀教师联袂编写此书，贴切地解答了家庭教育中普遍存在的突出问题，不仅形式有所创新，内容与时俱进，而且有较强的可读性，具有普遍的推广和指导价值。

这套丛书既是广大父母的必读书，增进其自我成长和提高亲子教育的能力，促进亲子和谐与家庭幸福；也是各级各类家长学校组织教学的系统教材，以实现家长学校课程的科学化和规范化。

以此为序，并祝阅读此书的广大家长与孩子创设爱满全家的氛围，运用智慧的成长艺术，创建美满的家庭生活。

2012年9月（本文作者赵刚，系中国教育学会家庭教育专业委员会秘书长、国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所所长、东北师范大学家庭教育学教授）

<<我们永远是朋友>>

内容概要

《“爱的智慧”幸福家庭教育读本：我们永远是朋友（小学3）》是一本帮助家长提升爱的能力与智慧的丛书，献给所有既爱孩子又希望孩子从幸福成长进而成才又走向成功的父母。

爱孩子是所有父母的本能。

但今天家庭进入独生子女和少子化时代，许多父母太爱孩子，又太不会爱孩子。

他们不懂得，过于溺爱或包办让孩子难以成为一个自立、自强的独立人。

最终，“爱”子实则“害”子。

成熟的父母之爱，一定要经过学习培育才能发展起来。

随着社会的开放，传统家庭教育的威权观念已逐渐淡化。

成功的家庭教育，不是自上而下的单方面说教，而是需要两代人共同学习与提高。

未来的孩子是今天父母的翻版，一味地倡导“如何教育孩子”，会让家长认识不到自己还须承担“优化言教与身教”的责任。

忽视家长表率作用的家庭教育注定问题丛生。

着力于促进家长的自我觉察和主动成长，在实现自身成长的基础上帮助孩子，以求实现亲子共同成长，这是本套丛书编写者的立意与匠心所在。

与其他家庭教育书籍相比，本丛书有着鲜明的特色：以发展心理学理论为脉络，涵盖了3至18岁少年儿童的家庭教育特点，从幼儿园到高中基本上做到了每个年级一册，既体现了不同年级孩子的生理和心理特点，又考虑到了孩子成长的连续性，做到了教育内容阶段性和连续性的统一，相信家长们可以从中获得很多有益的启示。

国内知名家庭教育专家和一线优秀教师联袂编写此书，贴切地解答了家庭教育中普遍存在的突出问题，不仅形式有所创新，内容与时俱进，而且有较强的可读性，具有普遍的推广和指导价值。

《“爱的智慧”幸福家庭教育读本：我们永远是朋友（小学3）》书既是广大父母的必读书，增进其自我成长和提高亲子教育的能力，促进亲子和谐与家庭幸福；也是各级各类家长学校组织教学的系统教材，以实现家长学校课程的科学化和规范化。

<<我们永远是朋友>>

书籍目录

我们永远是朋友——给三年级学生家长的一封信
亲子篇 作业真多啊 作文真难写 我与明明的较量 漫画是我的最爱 上网游戏真好玩 我的房间很凌乱 谁能理解我 学雷锋干吗
亲职篇 夫妻谁洗碗 电视成了孩子的“保姆” 如何教育孩子：我与婆婆巧周旋 学习是孩子自己的事 家庭公约 家庭里的发言人 夫妻“亲密无间” 家庭的三道防火墙 书香家庭 我最喜欢的一本书 颠覆传统从心沟通

<<我们永远是朋友>>

章节摘录

镜头三 朵朵妈走进房间，看到孩子正紧张兮兮地把一个东西往衣服里塞，然后装出一副认真做作业的样子。

她觉得有些不对劲，就走上前去，轻声问道：“朵朵，怎么了？”

妈妈进来吓着你了？

” “没……没有！”

” 朵朵支吾着。

“真的没有吗？”

妈妈可不喜欢不诚实的孩子啊！

” 妈妈抚着孩子的头，柔声说道。

“妈，作业太多了，做得太累了，我玩了一会儿。”

” 朵朵抬起头，看着妈妈温柔的眼睛，诚实地说了出来。

“是吗？”

那能给妈妈看看，你玩什么了？

” “喏，就这个！”

” 朵朵从衣服里掏出了一个魔方。

“哦，玩魔方啊，这很好啊！”

来，给妈妈玩个看看！”

” “真的吗？”

” 朵朵眼睛一亮，高兴起来。

“当然真的，来，妈妈看你玩。”

” “好！”

” 朵朵拿起魔方，熟练地转来转去，不一会儿，一个花花绿绿的魔方就被她规整得清清楚楚了。

“嗯，朵朵真棒！”

，妈妈拿着孩子递给她的魔方翻看着，“以后呀，要是做作业做累了，可以玩一会儿，每次就玩十分钟，好吗？”

当然喽，要认认真真做半个小时后才能玩，可以吗？”

” “噢，太好了！”

太好了！”

” 朵朵高兴地搂住了妈妈的脖子。

“好了！”

好了！”

妈妈的脖子快被你搂断了！”

” 妈妈笑着拉开孩子的手，“还有啊，你刚才不是说作业太多了吗？”

来，给妈看看老师今晚都布置了哪些作业。”

” 朵朵连忙翻开课本和作业本，把语文、数学、英语的作业一一摆在妈妈的跟前，然后感叹道：“喏，你看，这么多啊！”

” 妈妈仔细翻看了每一科的作业题，然后微微点着头，说：“嗯，要是跟从前比，作业确实多了点。”

但是，你现在已经是三年级的学生了，还能总跟一二年级一样的吗？”

” “不能！”

” 朵朵肯定道。

“就是嘛！”

三年级了，应该更能干了是不是？”

” “嗯！”

” 朵朵点点头，眨着自信的眼睛。

<<我们永远是朋友>>

“那么，这些作业你能不能完成呢？”

”妈妈继续诱导道。

“能。”

”虽然不甘示弱，但朵朵的语气还是有些不够坚定。

“当然喽，要完成这么多作业，我们还得讲究讲究方法，你说是吗？”

” “是。”

” “那要怎么讲究方法呢？”

” “方法……不……不知道。”

”朵朵疑惑地望着妈妈。

“那好，今天妈妈告诉你：第一，做作业前要把文具以及要用的书和本子准备好；第二，做作业时要把玩具放到离书桌较远，而且眼睛看不到的地方；第三，做作业前设个闹铃，半小时响一次，只有等待闹铃响了，就像听到下课钟声一样，才能休息，休息十分钟后再做；第四，读的和写的穿插起来做。

比如语文写半个小时后，休息十分钟，然后就读英语，过后再做数学。

还有，你可以把自己认为不是很喜欢的学科的作业先做，把自己拿手学科的作业放在后面做，这样你会觉得更有信心。

好了，妈妈就先告诉你这几点，你要是能照妈妈说的去做，作业肯定会做得更快，而且也不会感到累了。

当然，做不同科目的作业也有不同的方法，这就要你自己慢慢去发现喽，好不好？”

” “好！”

谢谢妈妈！

我一定按妈妈说的去做，而且肯定会再发现更多更好的方法！”

”朵朵开心地笑了，然后拿起笔写了起来。

【心理对对碰】 三年级是低年级到中高年级的过渡期，学习内容增多了，作业量也会相应的增加。

对此，很多刚步入三年级的孩子会不适应，如案例中的三个孩子。

这种情况如果没有好的引导，就很可能给孩子带来一些负面影响，甚至会给孩子的学习和成长带来不良的后果。

镜头一中豆豆妈妈虽然很关心孩子的学习，但却采取了简单粗暴的方法。

她发现孩子做作业不认真，劈头盖脸就是一阵指责；孩子委屈地告诉她作业多，她不仅没有理会孩子委屈的缘由，反而还责怪孩子不认真；当她发现孩子藏在身上的玩具时，更是不由分说一脚踩碎。

可以说，她那一脚不仅仅是踩在玩具上，也重重地踩在了孩子的心灵上。

她的这一做法除了让孩子感到畏惧，并没有产生多大的教育效果。

所以，孩子的作业显得糊涂了，甚至没法做完。

这种情况下，豆豆妈妈仍然没有反思自己之前的教育，而是再次忽视孩子的辩解理由，并且采取更加极端的行为——以不让吃饭相威胁，甚至出手打了孩子！

虽然孩子最终喊出：“我不敢了！”

”但他真的能改吗？”

即便能改，也是迫于畏惧的心理。

对豆豆来说，从那以后的学习肯定不是自觉的，也肯定不是愉快的！

长此以往，容易使孩子的心灵受到扭曲，亲子关系也会因此受到很大的影响。

镜头二中的点点妈妈过于忽视对孩子的教育。

她为了自己的娱乐而放任孩子，是一个极不负责任的家长。

第一，她看到孩子做作业不专心，只是随口劝说劝说，没有花时间花心思使教育真正落到实处。

哪怕孩子的作业状况越来越糟，她还是没有引起注意，仍然一如既往。

这样的教育如何能使孩子好好做作业，如何能帮助孩子养成良好的学习习惯？”

第二，她没有考虑到孩子不专心的理由和孩子的心理诉求。

<<我们永远是朋友>>

孩子跟她讲作业多，她没有理解；孩子要她在家里陪他，她没有听取。

她完全忽视了孩子的心理状况。

在这样的家庭，孩子的心灵就像一棵野草，只能自生自灭了！

设身处地想一想，那是一个多么可怕的现象啊！

第三，她的只顾玩乐和以身作则的行为会严重影响孩子的价值观和人生观。

孩子对她的行为耳濡目染，她的言行就是孩子的“榜样”。

在她的影响下，豆豆不是就会认为长大就可以天天玩了吗？

妈妈叫他做作业，他不是就没有听取了吗？

这就是榜样的作用！

家长良好的言行举止能给孩子好的影响，反之就不堪设想。

镜头三中的朵朵妈妈是个出色的母亲。

第一，她的教育不盲目。

她在发现孩子做作业不专心时，没有马上指责训导，而是先了解孩子不专心的理由，再对症下药。

第二，她教育孩子时，不是采取单纯枯燥的说教，而是寓教于乐。

当她知道孩子在做作业时玩玩具，不仅没有责怪她，还饶有兴致地让孩子当面玩给她看，使孩子的心情变得轻松愉快起来。

在这种情况下，她才告诉孩子，应该怎样安排时间专心做作业。

看似不经意之间，孩子就欣然接受了她的教育。

第三，她善于倾听孩子的心理诉求，并循循善诱、耐心开导。

孩子抱怨作业多，她没有指责，也没有附和，而是柔声静气地帮孩子分析了作业多的原因，让孩子理解老师的做法，消除了孩子的抱怨心理。

然后，又采用征询的口气，诱导孩子积极完成作业。

第四，巧妙地帮助孩子养成良好的学习习惯。

她发现孩子做作业的不良习惯后，没有用指责来强化孩子这种意识，而是正面引导孩子怎样更好地去完成作业，甚至还诱导、激发孩子自己去寻找发现良好的学习方法。

P15-19

<<我们永远是朋友>>

编辑推荐

《我们永远是朋友(小学3爱的智慧幸福家庭教育读本)》由翟召博和钱依宁主编：【好的父母都是学出来的】没有天生的成功父母，也没有不需要学习的父母。

关于怎样做父母的意识和知识准备得越早越好，越充分越好。

【好的习惯都是养出来的】很多父母将孩子的坏习惯怪罪到学校、老师及孩子的身上，唯独没有怪罪到自己身上。

其实孩子身上的多数习惯——无论是好习惯还是坏习惯——都是父母有意无意培养出来的，【好的沟通都是听出来的】第一个步骤是倾听。

让孩子把话说出来。

并且听懂孩子话里的真实意思，第二个步骤是理解，站在孩子的角度想想是不是有道理。

第三个步骤是建议，有道理孩子并不一定就能采取正确的行动，父母这时应该给予建议。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>