

<<普教评价探索之路>>

图书基本信息

书名：<<普教评价探索之路>>

13位ISBN编号：9787807220596

10位ISBN编号：7807220597

出版时间：2005-7

出版时间：辽宁民族出版社

作者：黄利群

页数：358

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<普教评价探索之路>>

内容概要

十几年前，在北京开第一次教育评价工作会时，我讲教育评价，许多同志，包括各区县教育局长，大家都不知教育评价为何物，认为是搞花样、搞标新立异。

当然到现在为止，大概没有什么人不接受教育评价，都知道应该搞，说明我们（普教评价专业委员会）做了基础性的研究、基础性的实践和基础性的宣传普及工作，已经有了一定的成效。

今后，势必要进入一个新阶段。

教育作为带动国民经济增长的一个新的增长点，一个素质教育、一个产业化，抓住这两个问题，也就抓住了落实“科教兴国”战略的两个关键问题。

全面推进素质教育，要非常重视教育评价或者说教育评估制度的建立。

教育评价本来就是教育，并不是一种外在的管理手段。

但是从中国的国情来看，即使是全教会提出的目标，大概也没有排除甚至于重点也还是放在了强调一个外在的评价，尽管我们从理论研究角度还是希望寻找一个内在的评价机制，内在的自我评价机制，但是很难推行，这就存在着一个政府工作需要和我们理论研究观念上的冲突。

我们一直主张协调，这也是我们评价思想研究一个很重要的方面，要寻找一个结合点，找到一个我们理论研究强调作为教育发展的一种内在机制，但同时我们又能够适应行政部门进行评价的需要，我们找到了这个结合点，就找到生存发展的空间，行政部门也就有了支持我们的热情。

<<普教评价探索之路>>

书籍目录

立足于教育评价的创新（代序言）全国普通教育评价专业委员会工作历程关于今后开展学术活动的几点意见全国普通教育评价专业委员会成立大会加强理论研究推动评价实践--在全国普教评价专业委员会第二次会员代表大会第五届年会上的讲话全国普通教育评价专业委员会第二次代表大会暨第五届学术年会总结报告关于建立具有中国特色的教育评价理论体系的思考论教育评价的基本概念与价值取向泪罗市教育评价考察报浅谈教育评价的几个基本理论问题对《中小学学生质量综合评价》中几个问题的探讨学生评定的两个两难问题两系三维复合评价模式初探“中小学生品德评价实验研究”课题研究报告学校特色评价的探讨学生素质分段综合评价的理论和实践创新能力培养与学生质量评价策略关于素质教育评价的几点思考学校自主办学与学校管理评估素质教育评估研究述评可持续发展对教育理念的挑战建立教育评估机构的几点思考普通教育评价考察团考察报告关于素质教育评价若干问题的思考关于中小学生的综合评价素质教育评价的三个发展阶段新课程课堂教学评价指标的构建与思考附录：普教评价委员会成员出版书目跋

<<普教评价探索之路>>

章节摘录

1987年9月26日至29日 第二次全国普通教育评价研讨会在江西省南昌市召开，共有17个省、市的70名代表参加，另有南昌市的同志列席了会议，江西省教科所作为东道主，主办了本次会议。

开幕式上，江西省教委副主任向大会致欢迎词。

大会共收到论文47篇：其中评价理论和方法12篇，学校综合评价12篇，德育评价7篇，教学评价4篇，教师评价5篇，学科教学质量评价4篇，中师评价2篇及《中、小学教育评价与视导》书稿的部分章节。

盛昌兆同志受大会领导小组委托作了研讨会的总结。

《黑河教育》杂志承担起全国普通教育评价研讨会定点刊物的任务，并决定出版本次大会的专辑。

会议就教育评价目的、内容和方法等问题展开了研讨。

1. 关于开展教育评价目的问题 会议期间，代表们提出评价的权威性问题。

一种意见认为评价必须、也必然具有权威性；另一种意见则认为在教育评价研究中，不能强调权威性，相反的应使评价具有非权威性。

这点在国外的教育评价也是注重的，美国明确宣布评价的结论不能用来决定教师的聘用，英国对评价者与被评价者之间提出是“伙伴关系”。

这个争论问题的实质是对教育评价功能和作用理解不同。

说评价具有权威性，是从它的客观意义上理解。

北京的同志提出：传统的教育评价只是为了选拔适合于既定教育规范的学生，现代的教育评价是为了形成适应于学生全面成长教育的一个措施。

这是精髓！世界性教育评价中有人提出“教育评价不是为了鉴定，而是为了改进”，可见，改进论比鉴定论进步。

<<普教评价探索之路>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>