

<<蒙台梭利教育法>>

图书基本信息

书名：<<蒙台梭利教育法>>

13位ISBN编号：9787807244363

10位ISBN编号：7807244364

出版时间：2008-1

出版时间：京华

作者：蒙台梭利

页数：275

译者：丽红

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<蒙台梭利教育法>>

前言

1911年2月，哈佛大学教育学院的亨利·W·赫尔姆斯(Henry W.Holmes)教授建议我出版我的意大利文著作的英文译本，这使我备感荣幸。

这个建议成了我从事教育工作以来最伟大的事件之一。

现在，我期待已久的这一非同寻常的荣耀已经变成了现实。

这本书的意大利文版中没有序言，因为我认为，这本书本身就是一项更复杂的工作的序曲，而它只是指明了这项工作的目标和范围。

因为这本书所提出的对于3~6岁孩子的教育方法只是将来会包含在连续的教育阶段中的类似方式的一项准备性工作，这些教育方法正在发展着相同的原理和方法。

再者，在我看来，在“儿童之家”中所获得的方法提供的是一种对人进行研究的实验性领域，并且有可能预示着即将揭开自然界的其他秘密的一门科学的发展。

在从本书的意大利文版出版到英文版出版之间的时间里，我和我的学生们有机会简化并提出了这种教学方法的更准确的细节，并对有关纪律的方法作了进一步的实际观察。

其结果验证了这种方法的有效性，以及在不远的将来进行广泛的科学协作的必要性，这些内容已经包括在为美国版新写的两章里面了。

我知道我的方法已经在美国引起了广泛关注，这要感谢S·S·麦克卢尔(S.S.McClure)先生，他在其著名的《麦克卢尔杂志》中介绍了我的方法。

确实，已经有很多美国人为了亲自观察这些方法在我的学校中的实际应用而来到罗马。

受此鼓舞，如果我可以表达对未来的一个希望的话，那就是我在罗马的工作能够成为一项有效而有益的协作的中心。

对于使我的工作得以在美国广为人知的哈佛大学的教授们以及《麦克卢尔杂志》，我的感谢未免显得很苍白，但我希望我的方法在美国的孩子身上所显现出的效果能够成为我的深深谢意的一种适当表达。

玛丽亚·蒙台梭利 1912年 罗马

<<蒙台梭利教育法>>

内容概要

本书是蒙台梭利最具有实用价值的经典著作，是其开创性的教学方法的集大成之作。采用本书中的方法，儿童就会自主而快乐地学习，3~6岁的孩子所能够达到的水平竟然可以超越一般学校中的三年级孩子的水平，而且，孩子是在不知不觉中达到这种水平的，这不仅包括在写字、认字、算术等方面，还包括在语言、阅读、实际生活、感觉、手工、纪律等各方面。

本书对英文原版进行了重新翻译，并配上了原书中的插图，以便于读者更好地理解蒙台梭利的教育方法。

<<蒙台梭利教育法>>

作者简介

玛丽亚·蒙台梭利，世界著名幼儿教育家，1870年生于意大利，1952年逝世于荷兰。蒙台梭利将毕生的精力奉献给了儿童教育事业，给世人留下了许多开创性甚至颠覆性的儿童教育方法和理念。

1907年，蒙台梭利在罗马创立了第一所“儿童之家”，用自己独创的方法对3~6岁的普通

<<蒙台梭利教育法>>

书籍目录

美国版序言第1章 新教学法与现代科学的关系 现代科学对教学法的影响 意大利在科学教学法发展中的作用 科学技巧与科学精神的区别 学校必须允许孩子自由展示其个性 奖赏和惩罚——灵魂的板凳 人的所有进步都取决于内在力量第2章 教育方法的演变 建立适应科学教学法的方法的必要性 “儿童之家”采用的教育体系的起源 伊塔德和塞昆方法的实际应用 弱智儿童教育方法的起源 伊塔德和塞昆方法在德国和法国的应用 塞昆的第一套教学材料 将对弱智儿童的教育方法用于正常儿童 “儿童之家”在教育和社会两方面的重要性第3章 在“儿童之家”开幕式上的演讲 圣洛伦佐区的新生 转租带来的邪恶 穷人的生活问题更紧迫 对贫穷大众的隔离 罗马住宅改善协会的工作及其重要性 父母们对大楼的照料换来了“儿童之家” “儿童之家”教学的组织 “儿童之家”是家庭社会化的第一步 “儿童之家”的规章制度第4章 “儿童之家”的教学方法 人类学的考虑 环境：教室设施第5章 纪律 通过自由来获得纪律 独立 奖励和外任惩罚的废除 教育自由中的生物学概念第6章 如何给儿童授课 给单个孩子上课的要点——简洁、明了、客观 观察的方法 科学与不科学的解释方法 教育者的首要任务第7章 实际生活练习 为“儿童之家”制订的冬季作息时间表 必须让孩子为社会生活做准备 清洁、秩序、体姿和会话第8章 儿童膳食 饮食必须适合儿童的体质 儿童食品及其准备 儿童的饮品 膳食分配第9章 肌肉练习：体操 小孩子必需的特殊体操 其他体操设施 自由体操 教育体操 呼吸体操第10章 自然教育：动植物的培育 阿维龙野孩子 伊塔德的方法在幼儿教育中的重现 鼓励孩子培育动植物的作用第11章 手工劳动：陶艺和建筑 手工劳动与手工锻炼的区别 教育艺术学校 陶器的人类学、历史学和艺术重要性 用陶砖垒墙第12章 感觉训练 教具要考虑孩子们的兴趣 对教具的一般性考虑 塞昆的“三阶段”课程第13章 感觉训练和教具说明：一般感觉；触觉、温度感觉、重量感觉 和实体感觉 实体感觉练习 味觉和嗅觉的练习 视觉训练 分辨声音的练习 音乐教育 听觉敏感度的测试 有关安静的课程第14章 感觉训练笔记 教育的生物学和社会学目标 感觉训练的作用第15章 智力教育 感觉教育是一种自主教育 如何教授名称 孩子的自发进步是教育的最大成功 摸瞎游戏 将视觉训练应用于对周围环境的观察第16章 阅读和书写的教学方法 图形语言的自动发展：塞昆和伊塔德 适合观察并导向逻辑思考的特殊教育的必要性 没必要让孩子从练笔划开始写字 书写中两种不同的动作 对正常儿童的实验第17章 教学方法和教学用具介绍 第一阶段：肌肉技能练习 第二阶段：视觉—肌肉图像以及运动肌肉记忆练习 第三阶段：组词练习 阅读第18章 儿童期语言 图形语言的重要性 语言发展的两个阶段 言语分析的必要性 由于缺乏教育而引起的语言缺陷第19章 算术入门 用图形符号呈现的数字 数字记忆练习 1~20的加减乘除 十进制课程：大于10的算术运算第20章 练习的顺序 练习和教学材料使用中的顺序和等级第21章 对纪律的回顾 比普通学校更好的纪律 纪律的第一缕曙光来自于工作 有序的运动是真正的休息 使生命得以发展的练习就在于重复中 服从是一种牺牲第22章 结论和印象

<<蒙台梭利教育法>>

章节摘录

塞昆的第一套教学材料塞昆对这个问题也表达了自己同样的看法。在对他的耐心尝试进行研究之后，我清楚地理解到，他所使用的第一个指导材料是与精神有关的。确实，在他出版的那本法文书的结尾部分，他对自己的著作做了一个概括，他相当悲哀地说，如果教师们不做好准备，他所建立的一切都将丧失作用或者根本毫无用处。他对那些教育弱智儿童的教师有一种独特的想法。他希望这些教师看起来很和蔼，声音甜美，对自己容貌的每一个细节都很仔细对待，尽一切努力使自己具有吸引力。他说，他们必须使自己的言行举止都具有吸引力，因为他们的任务就是要唤醒脆弱而疲倦的灵魂，并引导他们掌握生活中的美和力量。我们必须遵照心灵来做事的信念是一把秘密的钥匙，它为我开启了真正理解爱德华·塞昆所分析的一系列精彩实验的大门——这些得到了正确理解的试验在教育智障儿童方面确实是最有效的。我自己通过这些方法的应用取得了最惊人的成果，但是我必须承认，在我的努力在我的学生的智力发展上显现出效果的同时，一种特殊形式的疲惫感击倒了我。就好像我把我的身上的生命力都给予了他们。我们所说的鼓励、安慰、爱、尊重等都来自于人的心灵，我们付出的越多，就越能恢复和振作我们自己生命的活力。没有这种激励，最完美的外部刺激都可能会悄然而过、不被发现。因而，失明的索尔在壮丽的太阳面前大声喊道：“这是什么？——它是浓雾！”有了这样的准备，我才能依靠自己进行新的试验。在此我不想介绍这些实验，只是想说明，我探索了一种教学生阅读和写作的独特方法，这是在伊塔德和塞昆的著作中最需要完善的儿童教育方法。我成功地教会了许多来自于精神病院的智障儿童，使他们具有了良好的阅读和写作能力，以至于我让他们到公立学校里与正常儿童参加同样的考试，他们都成功地通过了。看到这些成果的人会觉得这简直不可思议。然而，对我来说，这些来自于精神病院的孩子们能够和正常的儿童一比高低，是因为以一种不同的方式对他们进行了教育。他们在精神的发展上得到了帮助，而正常儿童精神的发展却受到了阻碍与抑制。我认为，如果有一天对正常儿童的教育也运用这种使智障儿童得到了奇迹般发展的特殊教育方式，那么我的朋友们所谈论的“奇迹”就不可能再出现了。如果正常儿童得到充分发展，那么智障儿童低劣的智力和正常儿童正常的智力之间的鸿沟就永远不可能架起桥梁。当人们还在羡慕我在教育智障儿童方面所取得的进步时，我却在寻找使普通学校里的这些健康快乐的儿童的智力停留在那么低的水平——以至于在智力测试中，我的那些不幸的智障学生都和他们不相上下——的原因。一天，一位弱智儿童学校的女校长让我读一段伊齐基尔的预言，由于这段预言就像是对弱智儿童进行教育的预言，所以给她留下了深刻的印象。上帝的手抚摸着，把我引领到了他的灵魂中，并把我放到了一条满是白骨的河谷中央。上帝让我径直走过这些白骨，我在开阔的河谷中看到了大量的白骨。瞧！它们都干枯了。上帝对我说，孩子，这些白骨还能活吗？我回答说，哦，上帝，只有你才知道答案。上帝又对我说，你去对这些白骨说预言，对它们说，哦，你们这些干枯的骨头听上帝的话。上帝就这样对白骨说，看哪！我将让呼吸进入你们的身体，你们就会活过来：我将为你们挂上筋腱，赋予你们血肉，给你们覆盖上皮肤，给你们注入气息，你们就会活过来。你们就会知道我就是上帝。于是，我按照上帝的吩咐进行了预言。

<<蒙台梭利教育法>>

当我预言的时候，我听到了一种声响，看到了白骨在晃动，这些白骨聚集到了一起，组成了骨架。在我看着的时候，瞧，这些白骨上有了筋腱和血肉，并覆盖上了皮肤，但是它们还没有呼吸。然后，上帝又对我说，向风说预言，孩子，去预言，去告诉风，上帝这样说：风啊！从四面八方吹来吧。

哦，呼吸，呼吸这些风，它们就能活过来。

所以，我按照上帝的旨意进行了预言，气息进入了这些白骨，它们活过来啦，它们用脚站了起来，变成了一支非常伟大的军队。

后来上帝对我说，孩子，这些白骨是以色列的整个家族，瞧，它们说，我们的骨骼干枯了，我们的希望没有了，我们被切成了碎块。

事实上，在我看来，“我将让呼吸进入你们的身体，你们就会活过来”是指那些鼓励、唤醒并帮助学生以使他们为接受教育做好准备的教师所作的工作。

至于“我将为你们挂上筋腱，赋予你们血肉，”使人想起了用以概括塞昆全部教育方法的那句话——“从肌肉系统的训练到神经和感官系统的训练，我们都要手把手地对儿童进行引导。

”正因为如此，塞昆才要教智障儿童如何走路、如何在最困难的身体运动——诸如爬楼梯、跳高等动作——中保持平衡，以及如何感觉——通过触摸开始肌肉感觉的教育，通过读出温度差别来感觉温度变化以及各种特殊感觉的教育。

但是，如果训练仅止于此，我们就只能引导这些孩子适应一种低等的生命方式（几乎与植物没有差别）。

“唤醒灵魂”，正如预言中所说的那样，让灵魂进入，他们就会拥有生命。

确实，塞昆把智障儿童从一种植物状态引导成了具有智能的生命，做到了“从感官能力到普通观念的教育，从普通观念到抽象思维的教育，从抽象思维到精神层面的教育。

”但是，当这件美妙的工作通过详细的生理学分析和教育方法的逐步改善而完成之后，智障儿童变成了一个正常的人，但其智力仍然低于正常人的平均水平，他还是一个永远都不能完全适应社会环境的人：“我们的骨骼干枯了，我们的希望没有了，我们被切成了碎块。

”这是塞昆那些枯燥乏味的教育方法如此经常被人放弃的另一个原因；这种教育方法遇到的巨大困难并没有证明它会终结。

所有人都感觉到了这一点，许多人说：“对于智力正常儿童的教育，仍有很多工作要做！”实践证明了我对塞昆教育方法的信心，我从实际工作中抽身而出，并开始对伊塔德和塞昆的著作进行彻底的研究。

我感到了思考的需要。

我做了一件从未做过的事情，或许也没有几个学生愿意去做这件事——我把伊塔德和塞昆的著作翻译成了意大利语，从头至尾我都亲手抄写，在印刷术发明之前，古老的本笃会经常这么做。

我之所以选择亲手抄写，是为了能有时间斟酌每个字的含义，使自己能真正领悟作者的精神。

当收到从纽约寄来的一本1866年出版的塞昆著作的英文版时，我刚刚抄完了他那本600多页厚的法文版著作。

这个英文版是从纽约一个内科医生的私人藏书室丢弃的书中找到的。

在一位英国朋友的帮助下，我把它翻译成了意大利语。

这本书中并没有增加太多新教学实验的内容，而是对法文版中的实践进行了哲学总结。

对非正常儿童进行了三十多年研究的塞昆表达了这样一种看法——以对学生个体的研究为基础并在生理和心理现象分析基础上形成的生理学方法肯定会被应用到对正常儿童的研究中。

他相信，迈出了这一步，将会呈现出人类的再生之路。

塞昆的声音似乎就像在旷野中呐喊的先驱者之声，而我的脑海也被能够改革学校和教育的一种巨大而重要的工作所充满。

此时，我已经注册成为一名哲学系的大学生，学习实验心理学课程，意大利的大学也只有都灵、罗马和那不勒斯这三个地方的大学最近才设立这些课程。

同时，我还在小学里进行教育人类学的研究，通过这种方式来研究在正常儿童教育中所使用的组织方法。

<<蒙台梭利教育法>>

由于我的这项工作，罗马大学开始教授教育人类学方面的课程。

P27-30

<<蒙台梭利教育法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>