

<<高中数学指南>>

图书基本信息

书名：<<高中数学指南>>

13位ISBN编号：9787807302315

10位ISBN编号：7807302313

出版时间：2006-12

出版时间：上海学林

作者：李正兴

页数：437

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中数学指南>>

内容概要

本书有以下几个特点：一、本章综述——聚焦知识体系，点击考点网络 整个高中数学课程是在课程标准的框架下建构起来的，其中包括基本课程、拓展课程、探究实践课程，所以在复习时首先应当对每一章在总体上有一个梳理知识、建构知识链，把握重点难点的过程，这在复习过程中是必不可少的，才有可能进行知识的拓展和问题的探究。

二、单元复习——指引解题诀窍、传授数学思想 每章分若干讲，以专题形式出现，每讲首先对基础知识进行整理归纳，然后以逐层递进的方式给出典型例题，每题大致有[策略点击]：引导学生寻找解题思路，[问题解答]给出解题全过程，倡导一题多解，[评析引申]：在数学思想上进行剖析、归纳、总结，力争使学生开阔解题视野，能够举一反三。

三、问题探究与能力拓展——落实三维目标、倡导探索创新 数学来源于现实世界，现实感知是数学知识的媒介，数学问题是数学的心脏，现实的需要是学习的动力，在这部分我首先以古今中外数学大师富于哲理的名言引领，激发学生探究问题的兴趣和学习数学的热情，这里所举的例题有的是应用问题，有的是综合探索性问题，都是近年来出现的问题，高考中的压轴题，重在[思考与探究]：让学生面对大量的信息学会判断、学会取舍，学会建模，学会对知识的融会贯通。

数学教育改革的关键应放在把一维目标转变为三维目标，即为学生的发展为本，既要掌握数学知识和技能，还要领会过程与方法，更要激发学习兴趣，提高数学素养。

本书所附《新课标与高考命题新趋向分析》、《高考数学80天攻略——方法正确、提高15分没问题》二文可供学生在复习过程中把握方向的参考。

另附《高考数学水平检测》5份试卷以及2006年部分省市高考试卷供同学们临考之前训练之用，书末附有参考答案。

作者简介

李正兴，1947年生，资深数学高级教师，上海市数学学会会员、学科带头人。

曾获全国数学教育优秀园丁奖，全国数学竞争优秀辅导员，浦东新区先进工作者，区优秀共产党员，区园丁称号。

从事高中数学教育33年。

执教高三毕业班18届。

一贯主张“立足课本，适度深化，突破弱点，培养能力”16字方针，善于激发学生学习兴趣，教学效果显著。

近十多年来所执教的区重点班级，多次超市重点高考均分10分以上，二次达134分，他辅导的学生有几十人在市及全国数学竞赛中获奖。

书籍目录

我要为先生说几句——写在李正兴先生《高考数学辨题难题攻加重》付梓之际新课标与高考数学命题新趋向分析(部分)前言第一章 集合和命题 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第二章 不等式 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第三章 函数的基本性质 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第四章 二次函数、幂函数、指数函数、对数函数 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第五章 三角比 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第六章 三角函数 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第七章 数列 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第八章 数学归纳法 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第九章 平面向量 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第十章 坐标平面上的直线 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第十一章 圆锥曲线 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第十二章 排列与组合 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第十三章 数列的极限 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第十四章 复数 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第十五章 空间图形、空间向量 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第十六章 参数方程和极坐标方程 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展第十七章 概率初步与基本统计方法 一、本章综述 二、单元复习 三、问题探究与能力拓展附一：高考数学80天攻略——方法正确，多考15分没问题附二：高考数学水平检测(一) 高考数学水平检测(二) 高考数学水平检测(三) 高考数学水平检测(四) 高考数学水平检测(五)附三：2006年高考试卷参考答案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>