

<<认知能力与语言学理论>>

图书基本信息

书名：<<认知能力与语言学理论>>

13位ISBN编号：9787807305231

10位ISBN编号：7807305231

出版时间：2008

出版时间：学林出版社

作者：石毓智

页数：234

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<认知能力与语言学理论>>

### 前言

俗语云，木秀于林风必摧之，其实它所得到的阳光也多得多。

俗语云，枪打出头鸟，其实这么好枪法的猎手是罕见的，因此在鸟群中不见得安全系数就高。

俗语云，出头的椽子先烂，其实这纯属猜想，能经风吹日晒的椽子可能更干爽耐久，而泥巴覆盖下的椽子可能早就烂掉了，只是没有人觉察到而已。

因此，我决定为天下先。

这本书提出我迄今为止最大胆、最完整的理论系统。

说大胆，是因为这是关于人类语言最本质问题的思考：人类何以能够创造和使用语言？

语言的设计原理和运作机制是什么？

这也是当代语言学各个流派所关心的问题，也是各个学说的分歧所在。

说完整，是相对于我以前的论著而言的。

从我步入语言学这个殿堂起，就开始思考这些问题。

但是在中国讲究述而不作、讲究实用的学术传统里，提出新的理论体系是要冒很大的风险的，特别是对一个刚出道的年轻人，社会就根本没有给他这样的市场和发展空间。

所以在我以前的著作中，是把自己的思想作为具体现象研究的潜台词，一些观点散见在各种具体的分析之中，而且缺乏详细的论证。

这次把它们系统起来，并从各个方面加以论证。

## <<认知能力与语言学理论>>

### 内容概要

本书是作者对其过去研究的理论化总结，书中主要探讨语言本质属性，从认知心理学的角度论证了语言能力合成说，认为人类的认知是一个层级体系，语言能力是更基本的能力协同合作的结果。本书还分析了语言表达的创新机制，语法结构的合成性，语法标记和形式之间的联系方式，语言假设的证据，语法规律的多样性及其研究方法，等等。此外，还附录了三篇关于当代语言学理论的商榷性文章。凡对当代语言学感兴趣的读者，都会从本书中发现他们感兴趣的现象和话题。

## <<认知能力与语言学理论>>

### 作者简介

石毓智，美国斯坦福大学博士。

现任新加坡国立大学终身教职，并任湖南师范大学外国语学院“潇湘学者”特聘教授，兼任华中科技大学兼职教授、华中师范大学“语言教学全国文科基地”客座教授、广东外语外贸大学客座教授及该校“外国语言学及应用语言学全国文科基地”兼职研究员

## &lt;&lt;认知能力与语言学理论&gt;&gt;

## 书籍目录

前言1 语言能力合成说的认知心理学证据 1.1 引言 1.2 构成语言能力的基木认知能力 1.3 各种认知能力的相互关系及其对语言学的启发.. 1.4 结语2 语言表达的创新机制 2.1 引言 2.2 生成语法理论的基本观点及其面临的挑战 2.3 语言符号的非离散性 2.4 语法结构的非递归性 2.5 语法结构的现实理据与约定俗成性 2.6 对共时应用和历史发展的违背 2.7 语法结构的有限与具体表达的无限 2.8 认知语言学的语言创新观 2.9 结语3 语法结构的合成性质 3.1 引言 3.2 两种关于语法形成机制的假说 3.3 来自儿童语言习得的启示 3.4 从语法的历时属性看 3.5 从语法的共时属性看 3.6 结语4 语言学假设中的证据问题 4.1 引言 4.2 生成语言学派所提假设中的问题 4.3 “糅合”假设的问题 4.4 “王冕死了父亲”之类用法产生的动因 4.5 类推的条件 4.6 结语5 语言规律的多样性及其研究方法 5.1 引言 5.2 科学概念和规律形态 5.3 语言规律的四钟形态 5.4 规律的类型与语言学流派 5.5 结语6 语法结构之间的功能交叉 6.1 引言 6.2 语法标记之间的功能交叉 6.3 语法功能交叉的原因及其理论蕴含 6.4 结语7 构式语法理论的进步与局限 7.1 引言 7.2 构式语法创立的历史背景 7.3 构式语法的进步 7.4 构式语法的局限性 7.5 结语8 结构与意义的匹配类型 8.1 引言 8.2 结构与意义的匹配类型 8.3 相关的理论问题 8.4 结语9 语法结构的意义与功能 9.1 引言 9.2 构式语法理论的问题 9.3 语法结构的功能差别 9.4 结构的功能差别及其理论意义 9.5 结语附录一：质疑乔姆斯基语言学的科学性附录二：自然科学方法与语言学理论建设附录三：生成语言学研究实践中的问题参考文献

## &lt;&lt;认知能力与语言学理论&gt;&gt;

## 章节摘录

1 语言能力合成说的认知心理证据 1.4 结语 本章根据认知心理学的研究成果和我们自己长期分析语言的心得,提出“语言能力合成说”。

其核心思想为:人类认知是一个层级系统,语言能力不是一个独立模块,也不是处于认知系统最基层的,它是由更基本的认知能力协同合作的结果。

同时语言能力又是组成其他认知能力的基础,如此等等。

语言能力本身不是天生的,而是依赖天生的更基本的认知能力。

本章所讨论的构成语言的各种基本认知能力都有大量的实验根据,它们都是出现在儿童习得语言之前,而且都是儿童学习语言的必要条件,缺少其中的任何一个都不可能学会语言。

但是到底有多少种认知能力在语言习得中起作用,它们又如何协同合作保证学会一种语言,是一个值得进一步探讨的问题。

我们相信,随着这些问题的解决,必将深化我们对人类语言乃至整个认知的认识。

我们的语言哲学观跟生成语言学之间存在着根本分歧,而这种分歧不在于语言是否有先天的生物基础,而在于这个生物基础到底是什么,它们与语言能力的关系又是如何。

关于语言的生物基础的问题已经不是一个语言学内部的纯粹思辨问题,过去一二十年来认知心理学的研究成果在相当大的程度上可以回答这一问题。

认知心理学的研究成果告诉我们,并不存在一个独立的语言器官,在儿童的语言习得过程中也找不到“普遍语法”的影子。

然而认知心理学界关于语言的研究也是初步的,尽管他们已经做了大量的关于儿童习得语言的研究,但是迄今为止他们关于语言能力的本质是什么尚没有弄清楚,特别是语言能力与其他认知能力的关系是什么,仍然模糊不清。

## <<认知能力与语言学理论>>

### 编辑推荐

《认知能力与语言学理论》俗语云，木秀于林风必摧之，其实它所得到的阳光也多得多。俗语云，枪打出头鸟，其实这么好枪法的猎手是罕见的，因此在鸟群中不见得安全系数就高。俗语云，出头的椽子先烂，其实这纯属猜想，能经风吹日晒的椽子可能更干爽耐久，而泥巴覆盖下的椽子可能早就烂掉了，只是没有人觉察到而已。因此，我决定为天下先。

<<认知能力与语言学理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>