

<<探索足迹>>

图书基本信息

书名：<<探索足迹>>

13位ISBN编号：9787807309765

10位ISBN编号：7807309768

出版时间：2010-1

出版时间：学林出版社

作者：陈红 编

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探索足迹>>

前言

在我办公室的墙上，挂着一方字幅，上书“实事求是”。每每抬头望见它，我就在想：作为一名校长，如何把这一思想方法、工作态度落实于学校建设的实践之中？

比如，如何实事求是地认识教师专业发展的现状和规律，着眼于实效，为教师发展出实招、办实事？如何创设实实在在的平台和载体，使教师专业发展的规划不流于空谈？

以往，为了促进教师专业发展，我们搞培训、搞研讨、做课题，态度是认真的，工作是努力的。然而，如果以“实事求是”的标准来衡量，这些努力的实效性还是有待提高的。

为此，学校迫切希望，能够找到一个切入点，更贴近教师的需求、贴近教育教学实际；能够形成一种机制，将教学、科研、培训有机整合，有效地提高研修效能；能够创造一种环境，通过团队合作与研讨，提升教师的实践智慧；能够搭建一些平台，让教师之间彼此分享各自的成果、经验，从而使教师的专业水平真正获得提升和发展。

区教育学院倡导并积极推广的基于“关键教育事件”的校本研修，为我们提供了一种将二期课改理念与教师的教学行为有效结合的形式。

以此为切入点，老师们开始学会捕捉事件、创造“关键教育事件”，由教育教学中的问题、疑惑入手，引发改善教学行为的思考和探究，进而与教育学、心理学等理论联系起来，并在教学行为中进一步辐射。

在这个过程中，老师们提高了专业判断力，转变了教育教学观念，改善了教学行为，对教育教学理论有了更深入的理解，专业水平得以提升。

实践证明，这种方式，的确是一种较好的校本研修方式。

毛泽东同志曾说过的：“我们不仅要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。

我们的任务是过河，但没有桥或没有船就不能过。

不解决方法问题，任务也只能瞎说一通。

”有效的校本研修方式，就是这样一种好的方法，就是我们解决“桥”和“船”问题的有益探索。

当然，要真正领会基于“关键教育事件”研究的精髓和要领，还需要专业引领，需要学校提供相应的机制保障，以及精心的组织策划和持续的运作，非能毕其功于一役。

<<探索足迹>>

内容概要

在我办公室的墙上，挂着一方字幅，上书“实事求是”。

每每抬头望见它，我就在想：作为一名校长，如何把这一思想方法、工作态度落实于学校建设的实践之中？

比如，如何实事求是地认识教师专业发展的现状和规律，着眼于实效，为教师发展出实招、办实事？如何创设实实在在的平台和载体，使教师专业发展的规划不流于空谈？

<<探索足迹>>

书籍目录

导言：探索专业发展之路我们在行动一、关注学情篇作文教学一站式“档案袋管理”实践与探究治疗作业顽疾还需对症下药学会站在学生角度看问题如此“平等”对话老师，我不喜欢春雨让学生跨越小学与初中语文学学习这道“坎”将课堂还给学生初中生数学学习中自我调控及其培养初探实验如果成功结果应该是贴近学生生活的教学设计才是最好的允许学生有个性如何处理教学中的消极情绪浅谈体操教学中合理运用保护与帮助为什么我不能横着跑角色二、情感融入篇契机发挥情感优势提高教学效率静心、耐心等待花开渗透情感有效作业与辅导一次课堂起哄引发的思考可以请你跳一支舞吗你的关注附带条件吗你的心事我愿意来倾听沟通，让学生轻装上阵“打起来了”引发的思考——多一点沟通多一点宽容情感化学——情感教学心理学在中学化学教学中的运用三、激活课堂篇用竞争来激活英语课堂教学是否更有效课堂提问“冷场”的冷处理如何巧请名人助阵英语课堂让物理小实验“点燃”课堂教学的气氛以人为本精心设计激活课堂——地理教学中发挥学生主体作用的实践探索竞赛，激活古诗文的课堂教学语文课堂因合作而精彩初中牛津英语健康合作性教学的研究与实践英语课堂教学activities越热闹越好吗小组活动怎么“动”四、有效阅读篇低年级牛津英语教材阅读课设计初探“鲧禹”与“女娃”有何不同——语文教学方法选择与教学目标达成的思考运用英语课外阅读记录提高学生阅读质量课堂中，阅读需要“快”还是“慢”语文课堂让学生读起来语文课堂中朗读的有效实行五、有效提问篇英语课堂中提问导入的艺术这样的课堂提问有效吗反复提问与“非常好”报刊阅读在初中英语教学中的运用初探假如你是罗斯福地球上的动物生存得怎么样——生物课堂上有效提问的思考六、作业与评价篇如何让数学作业既“减负”又“增效”优化数学作业——减负增效的重要途径之关注作业订正，提高教学效率“可以”还是“不可以”——谈如何评价学生的美术习作浅谈初三语文复习冲刺阶段的作业布置思想品德课中学生评价的有效性七、多媒体应用篇多媒体风光短剧能替代语文教学吗引导式探究在信息科技教学中的应用政治教学中有效运用多媒体的思考多媒体在语文课堂教学运用中的三“宜”三“忌”八、课改探微篇浅谈美术新课程改革中几对关系的平衡对课堂教学中学生数学建模思想培养的一点认识与实践“2049”项目资料包在校本拓展课中的应用——对《生活中的心理学效应》教学的一点感悟语文教学在反思中求发展网络词汇可以进入语文课堂吗数学概念教学中“问题情境”的创设地理课堂中这样拓展恰当吗例谈课堂教学中的“预设”和“生成”九、教法新探篇初中随笔作文教学“抓、放、举”的实践与思考多样化教学行为在语文教学中的运用初三英语复习课的困惑与对策初探“以读导写”促英语写作教学图像法在物理课堂教学中的应用“so easy”还是“so easily”英语教学突出体现手段“美”例谈初中实验几何教学听力活动任务化在牛津英语教学中的实践创新历史教学模式促进师生共同发展在科学课教学中运用实验手段培养学生的能力十、学困生转化篇让“后进生”也拥有一片晴朗的天空好孩子是夸出来的——学生转化工作的感悟数学学困生转化策略初探浅谈初中化学“学困生”的成因及转化十一、思维培养篇浅谈语文教学中创造性思维能力的培养捕捉学生思维火花，及时巩固与引导历史教学中学生理性思维能力的培养在陶艺课堂中培养学生的创造思维能力培养学生自主创新能力 促进身心健康全面发展——对提高初中体育课堂教学时效的探索初中数学教学中渗透数形结合思想方法初探十二、成长心路篇一步一个印记——基于“关键教育事件”研修有感学者和仁者：培养教师职业的敬畏感与谨严精神——对教师职业生涯中“法”的意识与精神的理解扶上马送一程——新教师专业成长与培养的思考青年班主任与家长沟通的艺术后记

<<探索足迹>>

章节摘录

基于“关键教育事件”的校本研修，是一种促进教师专业发展行之有效的新方式。这本《探索·足迹——基于“关键教育事件”的校本研修》所展现的，便是我校在这一新的探索实践中所留下的印迹。

同时，我们所要呈现的，还是一所近年来处于良好发展态势的初级中学，在探求教师专业发展道路上的行动轨迹；是一个奋发有为的教师群体，在提升素质、自我完善道路上留下的坚实足迹。

回首来时路，盘点与梳理老师们的见解和经验，期待着与您进一步交流分享。

近年来，我校在新的发展机遇与挑战面前，深刻体会到：教师的专业发展，是学校发展的重中之重。

没有教师的发展，就没有学生的发展，也没有学校的发展。

校本研修作为教师专业发展的重要载体，早已成为我校提高教师专业化水平的重要手段。

然而，摆在我们面前的问题是：校本研修具体该如何实施和开展才更有实效？

从学校管理层面，该以怎样的组织形式、以怎样的流程来操作，以怎样的机制来确保校本研修的有效运作和实施？

从教师层面，以何为切入点 and 抓手才更有实效、更切合老师们的需求、更能点燃教师们的研修热情？

为了使研修更具实效并走向深入，我校在积极寻求能更有效地提高实效的研修方式。

通过调查研究分析，我们认识到：把关注的重点指向教师自身的教育实践，着力提高教师在复杂教育情境中的教育机智、有效解决问题的专业能力的校本研修才是教师们所乐于参与的研修方式。

从2005年开始，区教育学院把陈晞院长领衔的市级课题《基于“关键教育事件”教师行动研究》的研究作为区域内一项集体的、有思考、有互动、有引领、有效能的教师教育研究活动并加以推广。这种由关键教育事件引发，解析教育教学问题的教研活动，受到了我校教师的普遍欢迎。

大家认为，过去往往以整堂课为剖析对象的评课方式，主题不易集中，由于话题太杂，评课之后的总结经常力不从心，而以“关键教育事件”为载体的研修，通过捕捉课堂中的一个或几个“关键教育事件”，由于聚焦于学科或课堂的关键点，目的明确，针对性强，因此能够使研讨的话题更集中，也更节省时间，更具实效，更能以小见大，寓理其中，有助于提高教师专业发展判断力，从而有利于转变自己的教育教学行为。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>