

<<关于孩子成长的那些事>>

图书基本信息

书名：<<关于孩子成长的那些事>>

13位ISBN编号：9787807360247

10位ISBN编号：7807360240

出版时间：2005-01-01

出版时间：三秦出版社

作者：杨三省主编

页数：398

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<关于孩子成长的那些事>>

内容概要

教育好自己的孩子，是每个家庭的重中之重。

怎样才能教育好孩子，是每个家长都必须面临的重大问题。

《关乎孩子成长的那些事》从当前青少年成长中最常见的种种问题入手，以通俗易懂的语言，阐述了和孩子成长相关的教育理论。

开在认真分析的基础上，就孩子教育目标的确定、优良品性的养成、教育者自身的示范作用、以及教育方法的选择等问题，向家长和老师提出行动建议，为家庭教育排忧解难。

《关乎孩子成长的那些事》写作中，以当今流行的“网络博客”为载体，将作者的观点与众多“网友”，的看法结合起来，能使读者置身于讨论之中，并在情境中产生自己的感悟和认识。

这是一本尚未写完的书，你阅读后的看法，将是《关乎孩子成长的那些事》的续集。

<<关于孩子成长的那些事>>

作者简介

赵克礼，1955年生，陕西户县人。
17岁开始任小学民办教师，18岁获县级先进教师称号。
1974年入陕西师范大学历史系学习，毕业后在农村中学和工厂子弟中学任教17年，曾任中学副校长，获全国优秀教师称号。
1994年调入陕西师范大学任教，主要研究方向为：历史教学理论、基础教育课程改革理论、以古塔为主的历史文化，先后在相关报刊上发表论文数十篇。
主要著作有：《陕西古塔研究》、《关乎孩子成长的那些事》。
主编或参编教材有：《历史教学论》（主编）、《（中小学教师教学技能）（主编）、《有效教育实习策略》（参编）等。
其中《历史教学论》已被教育部确定为“十一五”国家级规划教材。
现为中国教育学会历史教学专业委员会理事、学术委员会委员，陕西省中学历史教学研究会副会长。

<<关于孩子成长的那些事>>

书籍目录

教子成人人之初，性本善“感恩”与“人性情感、责任与品德“贫寒”与“才子“美”是什么抢去的，还有你晚年的幸福说“孝”人为什么要活着“舍得”与“感恩”漫话“幸福”分享“幸福”“1”永远小于“2本能功利理想“素质”与“机遇”站台上拉着皮箱跑的孩子让孩子多一点爱心要重视孩子健康情感的形成要培养孩子的“归属感”要注意培养孩子的“情商”自强自信自尊“专业化培养”的悲哀母亲的精神财富小羊的故事在母亲的期盼与鼓励中成为“男人”因材施教龙生九子不成龙“多元智能”与孩子发展方向的选择请“家教”要考虑哪些问题做“青春期”孩子的朋友勿将“高考”当龙门我看“外语热“采青”把星期天还给孩子“过程”在教育中的价值“从众”心理与教育“盲目”好孩子未必都是“夸”出来的漫话“表扬“作业”问题“打屁股”的学问沙堆的魅力怎样引导孩子读书教育“大孩子”中的几个问题怎样才能使学生敢于说话说说孩子“自负”的问题要适当地使孩子有畏惧感说说孩子的畏惧、恐惧、焦虑心理家教漫话孩子为什么说谎你的孩子在“学”吗“表扬”与“惩罚孩子为什么喜欢“上网谈谈教育中的“暗示“聆听”是一种素养“说话”的艺术要学会“评价”孩子孩子将玩具拆开以后将孩子成长的足迹留下来考试结束后怎样应对孩子的“意外伤害……为师之道后记

<<关于孩子成长的那些事>>

章节摘录

据报载：某地几名大学生受别人资助一年后，因没有按照约定将成绩单寄给捐赠者，因而被认定为不知道“感恩”的人，其受资助的资格也随即被取消了。

消息一发，很快引起舆论关注，有谴责受助者的，也有批评资助人的，莫衷一是。

“资助者”和“受助者”是这个事件的两个方面，我们不妨从两个方面分头说起。

资助者在自愿的前提下，将属于自己的财物，赠与他人，以帮助他人渡过暂时的难关，这种行为，也许出自于对宗教的信仰（行善乐施），或者出自于对人性的深刻认识，或者出自于人类固有的怜悯之心。

但是，无论出于什么目的，都是值得肯定和褒扬的。

因为，将自己的财物给了自己的孩子或其他亲人，那只是人的本能而已。

而主动将自己的财物捐献给素不相识的人，则是人性的体现。

对于资助人来说，‘‘资助’’是一种对自己财物拥有权的一种“割舍”。

那么这种割舍作为一种自愿的行为，必然和心理的某种感受和目的相联系，这种联系也就是“舍”和“我为什么要舍”。

在这个问题上，中国人造了一个非常有意思的词：“舍得”。

将“舍”和“得”两个含义相反的字放在一起，构成了一个全新意义的词，令人遐思。

那么，这个“舍得”，究竟是有“舍”必有“得”的意思，还是“舍”就是“得”？

笔者认为，后者是“舍得”的最高境界。

当你自愿地将自己的财物舍去时，你的心里已经获得了因这种自己认为的高尚行为而带来的满足和愉悦，以后的事，已经属于另外一个范畴了。

前几天，在讨论关于‘‘感恩’’的问题时，我的一位同事告诉我，加拿大球员纳什在一次捐赠活动中说，慈善的最高境界，是付出者不知道他的捐赠流向了何方，受益者不知道他所接受的来自哪里。

我也认为，这种形式更有利于受捐赠者感恩整个社会，从而融入整个社会。

但是，无论采取“一对一”的形式，还是采用“社会化”的形式，捐赠者自己的心理感受，都来自于自己对捐赠的理解，都应该是“舍”与“得”的统一。

现在再来说说“受捐助者”的责任。

获得了别人的资助，使自己渡过了人生的困难时期，对于受捐助者来说，是一件好事，也是一件幸福的事。

由获得“好处”而产生出对捐赠人“深厚的情谊”（字典上对“恩”的解释），是一个正常人应该具有的情感。

由此情而产生出对资助人的报恩思想，既是人之常情，也是一种社会责任。

这里所说的“责任”含义为：1.分内应做的事；2.没有做好分内的事，因而应当承担的过失。

“感恩”是受捐赠者分内的事，是应该做的事。

受人之“恩”而没有“感恩”之心是不对的。

“舍得”是一种境界。

“感恩”是一种责任。

<<关于孩子成长的那些事>>

编辑推荐

和家长交流“教子”心得 与教师漫谈“育人”经验 为学生解答“成才”困惑 孩子自负怎么办 怎样引导孩子读书 请“家教”要考虑哪些问题 怎样才能使学生敢于说话 好孩子都是夸出来的吗 孩子为什么说谎 你的孩子在“学”吗 孩子为什么喜欢上网 怎样应对孩子的意外伤害 怎样帮助孩子提高记忆力 学校为什么是“笼笼” 谁在给孩子“加负”
“重点中学”动了谁的奶酪 谁该为少年杀人负责 赵克礼教育博客

<<关于孩子成长的那些事>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>