

<<小学专题性作文训练>>

图书基本信息

书名：<<小学专题性作文训练>>

13位ISBN编号：9787807416869

10位ISBN编号：7807416866

出版时间：2009-9

出版时间：文汇出版社

作者：张秀丽 编

页数：144

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学专题性作文训练>>

前言

众所周知，语文课程标准对习作教学提出了全新的要求，即提倡自由表达，提倡想象作文，提倡表达个人的独特感受，以培养学生的习作兴趣，加强习作与生活的联系，激发学生的创新意识。

前不久，上海市崇明县教师进修学校的上海市特级教师张秀丽以及她所领衔的工作室学员，在虚心听取了我的意见后，又根据自身丰富的教学经验，合力编写出《小学专题性作文训练》丛书，并由文汇出版社出版，以作为县本教材在全县推广使用。

这是一套具有科学性、系统性、可操作性和实效性的试验教材，在此，我谨向张老师以及她的同事们表示热烈的祝贺和诚挚的感谢。

近年来，我考虑得较多的一个问题，是如何运用活动心理学的原理改造小学习作教学。

毫无疑问，习作教学的主要任务是培养学生的语言文字表达能力。

但是迄今为止，我国习作教学的理论研究和教学研究都有两个重大缺陷：一是离开了人类的交际活动来研究习作教学，使习作教学变成脱离社会需要的教学；二是离开了儿童在各年龄阶段的主导活动和思维特点来研究习作教学，使习作教学变成脱离儿童身心发展需要的教学。

众所周知，所谓能力，乃是顺利地、完成某种活动所需要的内在条件的综合，是影响活动效果的基本因素。

能力与活动是紧紧联系在一起的。

语言是交际的工具，它贯穿在一切交际活动之中。

具体地说，运用语言可以进行概括信息、传递信息、表现自己真情实感，对别人施加影响、自我教育以及创造新经验等活动。

这些不同的语言活动，也就是语言的不同功能，语言的功能决定语言手段（形式）。

在小学要让儿童掌握哪些习作的知识技能，不是决定于语言文字知识本身的逻辑体系，而是决定于学生从事哪一类语言实践活动，发展哪一种语言的功能。

<<小学专题性作文训练>>

内容概要

《小学专题性作文训练：快乐童年（4年级用）》引导孩子放松自己，与伙伴做做游戏，走出校园走进美丽的大自然，不断丰富生活，感受与表达快乐的童年生活。好奇、好玩、好动、好问是孩子们的天性，如何顺应特点寓学于乐，这是《快乐童年》一书重点要关注和解决的问题。

<<小学专题性作文训练>>

书籍目录

第一单元 人物对话描写(一)	第一课 烦	第二课 后悔	第三课 小燕子的苦恼	第四课 鲸是鱼吗?
第二单元 人物动作描写(三)	第一课 让爸爸妈妈笑一笑	第二课 我的房间变样了		
第三课 发试卷	第四课 小组接力赛开始了	第三单元 人物外貌描写	第一课 我来为你画像	
第二课 告诉你这是谁	第三课 这就是我	第四课 ——的晴雨表	第四单元 游戏描写(一)	第一课 猜领袖
第五单元 人物对话描写(二)	第一课 有趣(难忘)的场景	第二课 挤车	第三课 调皮的小外甥	第四课 门被踢坏了
第三课 我爱你, ——	第四课 游记	第七单元 游戏描写(二)	第一课 1+1=?	
第二课 猜三字成语	第三课 句子里的大世界	第四课 扳手腕	第八单元 记事作文(一)	第一课 成长的故事
第二课 我战胜了——	第三课 记一次——的小试验	第四课 我做成了——	后记	

<<小学专题性作文训练>>

章节摘录

第一单元 人物对话描写(一) 第一课 烦 一、引言 小朋友在写作文时经常不让人物开口说话,只写大概的经过;即使让人物开口说话,往往也只写一两句,很少有人物之间多个来回的对话。

所以总感到事情写不具体,当然更谈不上生动。

那就让我们一起学习一个新本领——变叙述为对话,进行合理的对话描写。

二、范文引路 烦(一)星期天下午,我做完作业,自己开始洗球鞋。

我往水池里放满了水,把球鞋泡在里面。

过了几分钟,捞上浸湿的球鞋,准备擦肥皂。

可是我找不到肥皂,也找不到刷子。

急得我一会儿找肥皂,一会儿找刷子,一会儿大声问妈妈先刷鞋面还是鞋里,一会儿又问妈妈怎么洗鞋带。

妈妈说我太烦人了,说看我洗鞋比她自己洗还吃力。

老师的话在这个片段里,小作者把自己想洗鞋却不会洗的经过以及妈妈的态度都写清楚了,这是优点。

但是,由于只写了大概的经过,所以人物形象就不够鲜明。

如果把这段话改为对话,使说话的内容符合人物的年龄和身份,效果就会不同。

烦(二)星期天下午,我做完作业,自己开始洗球鞋。

我往水池里放满了水,把球鞋泡在里面。

过了几分钟,捞上浸湿的球鞋,准备擦肥皂。

<<小学专题性作文训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>