

<<英语讲学稿（初中）>>

图书基本信息

书名：<<英语讲学稿（初中）>>

13位ISBN编号：9787807417132

10位ISBN编号：7807417137

出版时间：2009-11

出版时间：文汇出版社

作者：陈康金 主编

页数：186

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语讲学稿（初中）>>

内容概要

新中国60年的辉煌岁月，见证了中国教育改革与发展的丰硕成果：义务教育全面普及，高等教育迈进大众化时代，职业教育获得长足发展，终身教育理念逐步确立，中国广大教育工作者在党和国家的领导下，艰苦创业，团结奋进，为社会主义现代化事业培养了一代又一代建设者和接班人，为国家发展和社会进步提供了强大的人力资源支持，为实现中华民族的振兴做出了不可磨灭的历史贡献。在走向现代化的进程中，中国日益清醒地认识到，教育在经济社会文化发展中占据着基础性和先导性战略地位，只有一流的教育，才能建设一流的国家。把巨大的人口负担转化为巨大的人力资源优势，从人力资源大国走向人力资源强国，是时代发展对中国教育的要求，也是历史赋予中国教育的使命。

## &lt;&lt;英语讲学稿(初中)&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 英语讲学稿编写与使用指南 英语讲学稿编写指南 英语讲学稿使用指南第二编 英语讲学稿  
 选编 一、新授课讲学稿 七年级 Unit 4 Food Welcome to the unit&Comic strip  
 Reading Reading Vocabulary Grammar Grammar Integrated skills & speak up Main task  
 八年级 Unit 1 Friends Comic strip + Welcome to the unit Reading Reading Vocabulary Gramma  
 Grammar Integrated skills Main task Checkout 九年级 Unit 3 Teenage problems Welcome t  
 unit Reading Reading Grammar Grammar Integrated skills&speak up Main task 二、复习课  
 (一) 单元复习 7A unit 3—4 (二) 语法复习 Unit 3~4 (Grammar) Grammar  
 Revision (动词时态) The passive voice (被动语态) Grammar 三、开课讲学稿 He ' S already  
 visited the place where his ancestors lived ( Reading 1 ) Unit 7 Would you mind turning down the music?  
 ( Section A 1a—2c ) Chapter 7 Traditional jobs ( Reading ) Unit 9 How was your weekend?  
 ( Section B ) Unit 1 This is me! ( Main Task ) Unit 3 Online travel Around the World in Eight Hours  
 ( Reading 1 ) Unit 4 A charity show ( Reading 1 ) Unit 4 Food ( Reading 1 ) Unit 5 Going shopping ( Comic  
 strip & Welcome to the unit ) Unit 5 Films ( Reading 2 ) Unit 7 What does he look like? ( Section A 1a—2b  
 ) Unit 3 Why do you like koalas? ( Section A 1a—2c ) Unit 5 Have a good time!Lesson 18第三编 讲学稿使  
 用心得 我的一课 浅议讲学稿在英语学科中的应用 优化预习作业培养自学能力 任务型教学模式  
 在英语讲学稿中的运用 讲学稿在英语阅读教学中的运用后记

## 章节摘录

在简短的第一次阅读之后，学生已了解全文的梗概。

在整体吸收的基础上，要求学生对课文进行分段研读，在教师的指导下“精读”，把握要点、抓住细节，进而掌握课文中的重点词语、句型和习惯用法。

本课中的四篇小文章，学生在进行“精读”的过程中，如能抓住country, city / town, big / small, favourite room等这些细节要素，在阅读的过程中就能“重点突出”，最后能脱离课本、借助于表格描述出各人的家。

同时，教师可限定时间，养成计时阅读的习惯，当然要从阅读心理和阅读能力等方面确定阅读时间，长期坚持，学生的阅读速度会大大加快。

“泛读”与“精读”的紧密结合，旨在形成能力。

教师可使用快捷问题（quick questions）和适度的讲解、讨论来梳理全文的信息和语言。

在此过程中应始终注意全文中心，注意部分和整体的联系，尽可能使用一些直观手段，如用黑板板书或投影显示归纳全文内容的图解、表格等，帮助学生构建较详细的语义图象，基本理解课文内容。

教师也可设置细节性问题或让学生填表等，让学生带任务细读课文，然后讨论、讲解。

讨论和讲解只涉及关键点和理解的阻塞点，而不应是逐词逐句式的，要结合课文、语境，尽量重复课文中的语言现象，适当举例或对比，帮助学生熟悉、熟练，切不可离开课文或中断学生的理解而进行操练和无意义的扩展练习。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>