

<<疑难问题解决丛书>>

图书基本信息

书名：<<疑难问题解决丛书>>

13位ISBN编号：9787807435846

10位ISBN编号：7807435844

出版时间：1970-1

出版时间：宁波出版社

作者：陈勤苗 编

页数：150

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

基础教育第八轮课程改革，从开始试点到全面铺开，已接近十年。

广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践，从宏观了解课改目标到改变教与学的方式，从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性。在不断追求中努力探索，取得了可喜的成果。

但是，在课改推进过程中，各学科教师也遇到了许多疑难问题：如何准确把握教学目标，如何科学理解教材内容，如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。

教学的理想与现实之间依然存在着落差。

宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口，继续深化与推进新课改，这是非常必要的。

其中几点探索是很有价值的：第一，聚焦疑难问题。

教育教学研究有支点 “教师即研究者”。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点，让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二，学科集体攻关。

教研方式创新有亮点 不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

第三，自主培训提升，教师专业成长有基点 疑难问题来自一线的教学实践，研究的力量来自基层的教研团队，研究的成果也将由全体教师共享。

从骨干教师的攻关研究到全体教师的培训，始终突出了“自主”两字。

丛书紧密结合教学情境，紧扣问题解决的新型研究模式，给教师的专业成长搭建了平台，也给教师们的自主培训提供了样本与范例，而其中包含的困惑与烦恼、经验与教训、快乐与喜悦、思考与收获，会给人以启示。

## 内容概要

《义务教育学科课程改革“疑难问题解决”丛书：阅读教学问题诊断与对策（初中英语）》特点：第一，聚焦疑难问题。

教育教学研究有支点，“教师即研究者”。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点，让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二，学科集体攻关。

教研方式创新有亮点 不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

第三，自主培训提升，教师专业成长有基点 疑难问题来自一线的教学实践，研究的力量来自基层的教研团队，研究的成果也将由全体教师共享。

从骨干教师的攻关研究到全体教师的培训，始终突出了“自主”两字。

丛书紧密结合教学情境，紧扣问题解决的新型研究模式，给教师的专业成长搭建了平台，也给教师们的自主培训提供了样本与范例，而其中包含的困惑与烦恼、经验与教训、快乐与喜悦、思考与收获，会给人以启示。

书籍目录

第一部分 初中英语阅读教学疑难问题诊断分析疑难问题一 如何有效地运用阅读策略疑难问题二 如何巧妙地进行新课导入疑难问题三 如何提高学生的初步阅读能力疑难问题四 如何培养学生的阅读欣赏能力疑难问题五 如何面临困境。

多辟蹊径疑难问题六 如何避免英语阅读教学的低效现状疑难问题七 如何运用导学稿模式进行有效阅读教学疑难问题八 如何巧妙地理顺阅读课中的三对复杂关系疑难问题九 如何培养农村学生的英语阅读策略疑难问题十 如何有效补充课外阅读材料第二部分 初中英语教材 “ Goforit !

” 阅读教案 “ Goforit !

” 八年级下册阅读教案 Unit 1 Reading Do you think you will have your own robot ?

Unit 2 Reading Maybe you should learn to relax !

Unit 3 Reading Do you remember what you were doing ?

Unit 4 Reading She said helping others changed her life. Unit 6 Reading Ive been studying history in China. Unit 7

Reading Would you mind keeping your voice down ?

.Unit 8 Reading Why dont you learn to sing English songs ?

Unit 9 Reading Have you ever been to Singapore ?

"Go for it !

九年级阅读教案 Unit 1 Reading How do we deal with our problems ?

Unit 2 Reading He used to cause a lot of trouble. Unit 3 Reading Should I be allowed to make my own decisions? Unit 4 Reading What would you do if ... ?

Unit 6 Reading I only eat food that tastes good. Unit 7 Reading Id love to sail across the Pacific. Unit 8 Reading Ill

send you a photo of Lucky. Unit 9 Reading Do you know when basketball was invented ?

Unit 11 Reading Could you please lend me your pen ?

Unit 12 Reading Youre supposed to write quickly. Unit 13 Reading Receiving money makes me uncomfortable. Unit 14 Reading Hes already visited the place where his ancestors lived.

## 章节摘录

(2) 破解对长句、难句只有将给定词汇或短语所在的句子以及上下句理解正确,才能合理地推测出它们的具体词义。

一般说来,对复杂的长句、难句的分析要遵循“拆分意群抓主干”的原则,具体应做到:a.先分主、从句,如由if、when、that等词引导的句子称为“if从句”、“when从句”或“that从句”:剩下的即为

主句。

b.句内先找主、谓、宾。

对于“句中套句”的情况一般看清主、谓、宾即可。

找准了句子的主、谓、宾,对句子的理解就八九不离十了。

c.it引导的无主句理解时应采用倒序法。

这种句子由于重心在后,理解时应先翻译后面的内容,再加上代词即可。  
这个策略之所以被定为“上下文阅读策略”,其主要目的是针对语篇中的长句、难句等结构复杂的句子,廓清这些句子的准确信息内容,可以增加阅读文章时的理解力,提高对文章整体的把握能力,更能增加读者的自信心,产生阅读的畅快感。

在进行推断时,我们应做到:不能以自己的观点代替作者的观点;推理的根据来自于上下文;注意那些似乎话中有话的间接表达句,它们往往采用说半句、打比喻、反着说的方式。

让学生有推理的余地;注意含义深刻或结构复杂的句子。

三、阅读后信息反馈 阅读的目的是吸收信息或利用获取的信息分析解决问题,并对文章作价值判断,提高深层次理解和评价文章的能力,同时也获得运用英语进行交际的能力。

因此,在完成文章文本信息、理解作者主旨后,一定要进行注重应用。

有效信息的应用应涵盖信息加工、利用和扩充。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>