

<<中学心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<中学心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787807451570

10位ISBN编号：7807451572

出版时间：2008-3

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：仇忠海，李敬 主编

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学心理健康教育>>

内容概要

教师是教育改革的直接参与者与执行者，学生的发展、学校的发展都离不开教师的发展；离开了素质精良的师资群体，任何教育改革都将成为空谈。

就学校而言，可以通过营造教师文化、拓展培训途径、经费支持、名师带徒、评比激励等措施，促进教师在人文科学素养、课堂教学技艺、反思研究能力、信息技术整合能力等方面快速提高，促进教师向以教学为专长的特色型教师、以情感为本的人格型教师、以探究见长的研究型教师等多种目标取向发展，全面提高教师的专业水平。

坚持数年的新一轮教改背景下的校本师资培训，使我校教师队伍的整体素质大为改观。

今天，我们已拥有一支非常精良稳定的师资群体，其中包括14位特级教师、6位国家级骨干教师、6位市级骨干、36位区级骨干和66位校级骨干。

教师中有31位硕士研究生，硕士课程结业为64位，中高级教师达86%，平均年龄39.6岁。

近几年，数学、物理、化学、政治、英语等学科多位教师多次参加了上海市高考命题，化学、地理、历史、体育、美术、物理等学科的教师也分别应邀参加了上海市第二期课改相关教材的编写工作，有4位教师分别被聘为上海市高级职称物理、化学、政治、教管学科组评审专家。

我校师德高尚、业务精湛的教师不断涌现，他们敬业爱岗，教育育人，深得学生的爱戴。

<<中学心理健康教育>>

书籍目录

总序 发现教育知识促进专业发展——贺七宝中学教师专业研究丛书出版前言 新一轮课改背景下的校本师资培训人文精神的家园，心灵成长的沃土——上海市七宝中学的心理健康教育学生心理辅导实践 学会赞美——心理主题班会课教案 心理辅导课的设计与形式的选择 地理教学中的心理健康教育初探 “心灵鸡汤”的妙用——通过小故事启发帮助学生 心理游戏：啄木鸟在行动 心病终需心药治——如何从心理方面疏导学生 真诚尊重理解——打开学生心灵的金钥匙 走出“完美”的误区 帮助学生树立自强上进的信念 理解的美丽 让学生拥有美好的心情 学生信任我吗？——班主任工作札记 青春期中学生性爱心理疏导个案 他是“千古罪人”吗？——对一位男生自卑心理的辅导 一个爱模仿女孩动作的男孩——心理辅导个案 对一位初中生游戏迷厌学心理的干预报告 解开心中的“水枪情结” 让离群的孤雁归巢 尘封的钢琴 真诚的力量 附录 促进每个学生的健康成长与发展——学生心理辅导工作简介 教师心理成长工作坊 培训班教员备课教案 第一单元 教师健康的个人形象 第二单元 教师职业生涯探索 第三单元 人际沟通的艺术 第四单元 合作竞争的魅力 第五单元 学科学习心理指导 第六单元 开拓与创新的体验 第七单元 美术欣赏与心理健康 第八单元 音乐欣赏与心理调节 第九单元 团体活动设计技巧 第十单元 户外拓展训练 培训班学员感言集锦 张开的翅膀使我们飞得更远 心理培训——教育感悟在其中 心理游戏的启示 “第一课”印象记 “真爱”的语言艺术 听口说话用心工作 培训三“悟” 心理辅导的启示作用 心灵放飞学以致用 启迪心灵的心理游戏 艺术心理我 勇于承担责任 认识自己理解他人 尊重个性差异，维护平等权益 “电脑作业被删”事件的冷处理 生命中最重要的是什么？ 海纳百川，有容乃大——我看教师形象 从“混学分”到“收益不少” 点亮我的心灯 师生交流教学相长 亲近自然的心理变化 学用结合，行之有效 审视自我体悟人生 科学方法与教师形象 教师要敢于说：“对不起，我错了。” 心态的转变 团体心理游戏活动的魅力 培养“倾听的耳朵” 难忘的“心海旅行” 提高心理素质的“舞台” “Have Fun”的另一层意义 我工作我幸福 相约星期三 心理游戏引起的童年记忆 学以致用意趣无穷 体验中的醒悟 换一种思维解决问题 “无痕”而有趣、有效 找到了“共鸣点” “心理游戏”应用三例 在“游戏”中“成长” 从“主观主义”到“换位思考” 让学生心中每天开出一朵花 教育得“法”事半功倍 师长的爱心与鼓励 师生交流的“切入点” 三位培训教员 一次久违的“身心洗礼” “原本以为”与“培训之后” 我的联想与收获 心理培训的四大特点 最后一课的“选择” 三点体会一点建议 五赞“体验式”心理培训 踏进心理学的门槛 心灵的滋润 经受心灵的洗礼 打开“另一扇窗” 轻松体验深层感悟真实成长——教师心理成长工作坊简介 雕琢灵魂工程师的心灵——上海市七宝中学开设“教师心理成长工作坊” 编后记

章节摘录

心理辅导课的设计与形式的选择 刘欣人的心理是一个动态发展的过程。

人生的各个阶段，生理功能不同，社会实践不同，人格发育的成熟程度不同，造成心理特点也各有不同。

高中是人生旅途中的重要阶段，是一个人身心迅速发展的黄金时期。

在这一时期，高中生的心理发展迅速走向成熟，而心理的发展却相对落后于生理的发展，他们在理智、情感、道德和人际交往等方面，都还未达到成熟的指标，还处在人格化的过程中。

这种身心发展的不平衡导致了这个年龄阶段的学生所特有的心理矛盾和冲突，诸如独立性和依赖性的矛盾、闭锁性与强烈交往需要的矛盾、求知欲强和识别能力的矛盾、情感与理智的矛盾、理想与现实的矛盾，以及性意识的发展与道德规范的矛盾等等。

大量研究证明，许多高中生不能很好地适应高中生活，阻碍他们健康成长的，正是由于缺乏处理好这种种矛盾冲突的能力。

心理辅导活动课是对高中生进行集体心理辅导的一种有效途径。

心理辅导活动课应该结合高中生的心理特点和心理需求进行授课。

因此，我在进行心理辅导课的教学设计时，特别注意选择相应的授课专题和与之相适应的授课形式，将帮助学生提高处理自身心理矛盾冲突的能力作为高中心理辅导课的主要目标之一。

<<中学心理健康教育>>

编辑推荐

《中学心理健康教育》由上海社会科学院出版社出版。

<<中学心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>