第一图书网, tushu007.com

<<在共享中求发展>>

图书基本信息

书名：<<在共享中求发展>>

13位ISBN编号：9787807453208

10位ISBN编号：7807453206

出版时间：2009-1

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：滕平 等 著

页数：193

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《在共享中求发展：知识管理视野下教师知识共享机制的校本构建》是集体智慧的结晶，从课题的构思立项，到实践探索，直至成果总结，徐汇区高安路第一小学的领导和教师，以及徐汇区教师进修学院教育科研室的有关教师组成了研究共同体，进行深入的探索、学习和实践。

书籍目录

序前言第一章 绪论第一节 教师专业知识辨析第二节 知识管理与教师智慧增长第三节 学校的知识共享机制第四节 学校研究过程的回眸第二章 知识管理系统的开发和应用第一节 知识管理系统简介第二节 知识管理系统的应用第三章 知识共享的校本模式与策略第一节 教师专业社群的建设第二节 知识共享的价值追求和机理第三节 一个促进教师个体隐性知识共享的校本模式第四节 促进教师知识共享的实施策略第四章 知识共享中的人力资源支持第一节 角色与作用第二节 实务与操作第五章 知识共享的学校组织方式与文化建设第一节 促进知识流动的组织方式建设第二节 促进知识共享的制度文化建设第三节 促进相互信赖的组织文化建设附录一：知识共享活动案例荟萃知识共享产生动力——一次基于共享的语文学科教研活动案例分析灵感，在知识的有效共享和创新中萌发——一次基于知识共享模式的英语教研活动案例分析合作学习 共同成长 打造团队品牌展示自我 有效共享 共同提高共同参与 彼此共享有效共享 共同提高有效的共享 有效的教研附录二：来自教师的体验与感受在知识共享中快乐成长在共享中收获在“发现、比较、转换”中增长教学智慧一堂课引发的思考学会积累 学会发展我对策划和组织知识共享活动的思考……主要参考文献

章节摘录

由上图可见，作为一个教师，在与同伴相互沟通交流时，首先需要有一个能够自由谈话，产生种种想法和思路的场所，而孕育场是可以起到这个作用的实实在在的场所，如学校中的办公室、会议室，甚至教室、休息室、餐厅、走廊等，这些地方提供了传播、转移和扩散个人隐性知识的地方空间，教师通过思考性的倾听、观察、模仿等来领悟和理解蕴涵在他人行为中的技巧、经验或思维方式，从而使个人的隐性知识共同化。
然而，此刻的共同化仅仅处在理解和感知阶段，创新成分不多。
教师个人的隐性知识只有通过对话，才能被激活，变得逐渐明晰，并且加以传播，我们平时强调教师要把知道的尽可能说出来，就是这个道理。
对话场实际上就是一个使隐性知识显性化的场所，在孕育出各种思想观点的同时，及时地用适当的文字、语言等符号表达出来，转化为集体的显性知识，比如教研活动的过程记录、每个成员准备发言的提纲等等。
需要指出的是，一个良好的对话场应该是同伴间的对话与教师个人的自我对话相交织的产物，同伴之间的对话应该是开诚布公、实事求是的；教师个人自我对话则是最真实的，它是辨别消化他人隐性知识的过程，所以要力求客观，只有同伴间的对话和自我对话互为作用，知识的创新才能得以实现。
比如有一所小学教师创立的教研过程中撰写“左手栏”（实际上是在团体学习与研究的过程中，一种可借以“看见”个体内隐的心智技能在某些状态下如何显现、运作的一种技巧和方式），一些学校构建的基于博客技术的互动式教学知识共享平台等，加上许多学校设计组织的教学专题论坛，就是一系列很有效的对话形式，能较好的提高和改善教师的悟性。
孕育场和对话场很多情况下可以是同一场所，它们的发生也不一定有严格的前后区分，但是从知识创新看，前者是产生新知识的萌芽，后者是催其显现、生长的雨露和土壤。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com