

<<探究型课程教师实用手册>>

图书基本信息

书名：<<探究型课程教师实用手册>>

13位ISBN编号：9787807455899

10位ISBN编号：7807455896

出版时间：2007-9

出版单位：上海社会科学院出版社有限公司

作者：上海市文来中学探究型课程工作组 编

页数：642

字数：696000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<探究型课程教师实用手册>>

### 前言

探究型课程作为上海市第二期课程教材改革的一个主要板块，是这次课改的一个亮点。它的设置，是对基础型课程、拓展型课程的补充。

目前，很多基层学校对这门课程的建设、发展，对这门课程的具体实施还处在探索过程中，也有不少学校对于如何开展和实施这门课程还无从下手，导致这门课程出现有名无实的情况。

出现这种情况，有多方面的原因。

如中考、高考中没有显性的研究型课程考试内容（因为这门课程没有显性的知识点），没有专门的课程教师，没有可直接运用的课程方案等。

这些主客观原因，使得不少基层学校忽视或者轻视了这门课程的开发。

二期课改方案出台之初，文来中学（初中部）的领导和教师敏锐地认识到，这门课程对学生很重要！

对学生创新精神的培养、实践能力的提高很重要！

对学生一生的发展很重要！

因此，从2000年文来中学就开始了这门课程的探索。

10年过去了，文来中学对这门课程的探索一直没有停止过，虽然经历这个过程很艰辛。

刚开始没有任何可借鉴的经验，中期碰到课程发展的高原期，现在同样也碰到师资、课程管理、实施等问题，但文来中学的领导和教师们在这10年中，凭借着自己对教育事业的热爱和奉献精神，依靠着自己对课程改革的探索和智慧，不断克服碰到的各种困难，自己架构课程体系，编制课程方案，自己探索课程管理机制，设置管理机构，自己制定实施方案，保证课程实施。

现在已基本形成了具有文来中学特色的。

## <<探究型课程教师实用手册>>

### 内容概要

本书是文来中学领导、教师们又一个创造性的劳动成果，凝聚了他们对课程的思考，总结了他们对课程实施的经验和体会，具有较好的指导作用。

全书由四个篇章组成：第一篇的“探究型课程十四问”主要是以问答的形式，简述探究型课程的相关理论，介绍探究型课程的一些基本理念(有些内容在其他书籍中已有阐述，这里收集了常见的问题，便于读者学习)；第二篇是“上海市文来中学探究型课程学习方案”，除了实录“学校课程的学习方案”之外，还配有每个单元的课程实施流程，向读者完整地呈现文来中学的探究型课程体系；第三篇的“上海市文来中学探究型课程学习方案解读”，具体地向读者解说“上海市文来中学探究型课程学习方案”的特点，以及通过方案渗透两纲(民族精神教育大纲及生命教育大纲)教育及创新素质培养的思考，并附有文来中学探究型课程学习方案的部分教学设计案例，以便读者进一步加深对我校探究型课程体系与实施模式理解；第四篇是“探究型课程课堂教学解难”，这是各年级的任课教师，在平时探究型课程教学过程中积累的宝贵资料。

## <<探究型课程教师实用手册>>

### 书籍目录

序前言坚定信念求实创新——上海市文来中学探究型课程的发展与实施第一篇探究型课程十四问一、什么是探究型课程？

如何理解探究型课程？

二、上海市“二期课改”三类课程结构的特点是什么？

三、探究型课程与基础型课程的区别是什么？

四、探究型课程与拓展型课程的区别是什么？

五、探究型课程三个学段的区别是什么？

六、探究型课程与探究性学习的区别何在？

七、探究型课程教学环境与基础型课程学科教学环境中，教师的角色与作用有何不同？

八、为什么探究型课程学习的组织形式都是以小组的形式出现？

九、中小学生创新素质的关键指标是什么？

十、探究型课程教学设计中如何体现对学生创新素质的培养？

十一、探究型课程教学中，教师如何对学生学习活动进行有效指导？

十二、什么是探究报告，如何指导学生撰写探究报告？

十三、探究型课程学习设计和活动设计的基本结构是什么？

十四、探究型课程成果指什么？

第二篇上海市文来中学探究型课程学习方案(修订稿)一、方案设计与使用说明二、课程目标与主题活动过程第三篇上海市文来中学探究型课程方案解读一、我校探究型课程实施方案的特点二、对我校探究型课程方案渗透“两纲”教育的思考三、对我校探究型课程方案渗透创新素质培养的思考四、我校探究型课程方案教学设计案例第四篇探究型课程课堂教学解一、分组准备二、课堂各环节的处理三、学生个体帮助主要参考文献

## 章节摘录

第二篇 上海市文来中学探究型 课程学习方案（修订稿） 为贯彻、落实本校“全面发展，人文见长”的办学宗旨和“学校教育要为学生的一生发展奠基”的办学理念，进一步激励、引导我校教师深入探索“二期课改”，搭建教育教学实践与创新的舞台，进一步在课程探究型领域渗透、落实“两纲”教育精神，发挥探究型课程培养学生创新精神、动手实践能力的课程功能，进一步改进、完善我校探究型课程学习的试行方案，实现学校在课程领域的探索、改革的可持续发展，本校在2004年方案的基础上，特制定本修订方案。

一、方案设计与使用说明（一）方案设计说明1.本方案设计意图：建立一套切合初中学生身心发展特点，呈梯度连贯递进，涵盖四年初中学习生活，具备可操作性，充分融入区域特色和校本特点的较为完整的探究型课程目标、内容、实施体系。

2.本方案的课程目标体系：将初中四年分为7个阶段26个单元；每个阶段设定课程“学期目标”，每个单元设定“单元目标”，“单元目标”是对“学期目标”的分解、细化，体现精确性、灵活性、可达成性；各“学期目标”呈梯度连贯递进，形成切合我校学生身心发展特点，体现校本特色，落实“两纲”教育精神，培养学生创新精神、动手实践能力的较为完整的文来中学探究型课程目标体系。

3.本方案的课程内容体系：将初中四年分为7个阶段26个单元；每个阶段设定课程“学期主题”，每个单元设定“单元主题”；“学期主题”。

<<探究型课程教师实用手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>