

<<中国少年儿童素质教育美术教材>>

图书基本信息

书名：<<中国少年儿童素质教育美术教材>>

13位ISBN编号：9787807466963

10位ISBN编号：7807466960

出版时间：2009-7

出版时间：广西美术出版社

作者：蒋梦珏

页数：64

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国少年儿童素质教育美术教材>>

内容概要

创作篇顾名思义即儿童创作画，即不限材料与画种，以某一主题为切入点，创作一幅作品。

儿童创作画是更高一层次的儿童美术训练，从临摹到写生到创作，可以说儿童创作画既发挥了儿童的想象力创造力又体现了儿童的表现力。

本书以一个个文化主题为切入点如兵马俑、埃及壁画、非洲雕塑等，对儿童进行绘画主题创作启发，使他们在感受中外文化熏陶的过程中启发美的情操。

本书由资深的校外美术教师——广西妇女儿童活动中心骨干教师，获“国际青少年书画艺术启蒙教育三百家”、“全国少年儿童校外教育名师”称号的蒋梦珏老师编写，根据她平时成功的教学案例精心编写的每课均附教学目的、教学要求、教学延伸、小贴士等文字说明，每课附以精彩的学生作品欣赏，重点强调将素质教育充分地融入美术学习中。

通过对儿童创作画的训练以美育开启儿童的心灵，开发儿童的智力并启迪儿童的想象力和创造力。

充分发挥儿童的主体作用，将感知、思考、观察、欣赏和创造相结合，从而达到良好的教学效果。

<<中国少年儿童素质教育美术教材>>

作者简介

蒋梦珏，广西妇女儿童活动中心骨干教师，获“国际青少年书画艺术启蒙教育三百家”、“全国少年儿童校外教育名师”称号。

侯令，教育部艺术教育委员会委员、中国艺术教育促进会副秘书长。

书籍目录

一、文化课题篇——世界的艺术 1. 图腾的设计（让孩子摆脱概念化的作画方法） 2. 非洲雕塑（选有色纸引导儿童对色彩的兴趣） 3. 苏醒的兵马俑（鼓励孩子在绘画中充分发挥自己的想象力） 4. 古埃及壁画（创造力最大的特点） 5. 保护地球（孩子的童话世界） 二、创意设计篇——我手中的艺术 6. 设计我的卧室（儿童绘画教学是实施素质教育的重要手段） 7. 设计一张装饰画（感觉训练） 8. 时装设计（从不同角度观察事物） 9. 风筝设计（通过实物联想练习） 10. 设计青花瓷（创造性地临摹名画） 三、命题创作篇——我生活的时代 11. 我和手机的故事（随意形练习） 12. 网络时代（审美能力的培养） 13. 坐过山车（什么是写生） 14. 腾飞的城市（有想法的手工课） 15. 五指兄弟的故事（美术是一种语言） 四、命题创作篇——我身边的故事 16. 月亮逛超市（尊重儿童的美术表达） 17. “名字”的想象（在游戏的状态下学习美术） 18. 快乐的童年（成人对儿童审美意识的影响） 19. 开心的生日晚会（尊重儿童的直觉表达） 20. 大胡子里的鸟窝（想象的重要）

章节摘录

插图：

<<中国少年儿童素质教育美术教材>>

编辑推荐

《中国少年儿童素质教育美术教材》是一套全国性校外儿童美术教育教材，丛书主编主编为教育部艺术教育委员会委员、中国艺术教育促进会副秘书长侯令。

本套教材根据中国少年儿童的年龄特征和儿童心智的发展规律，为了适应教师的教学及学校的课程安排，按课例的形式来编写，课例突出文化性、艺术性，在普遍性中强调创新。

分为线描篇/色彩篇/手工篇/创作篇/卡通篇等5册。

内容包括彩笔画、沙纸画、水粉画、手工、版画、卡通画、线描画等。

每课均附教学目的、教学要求、教学延伸、小贴士等文字说明，每课附以精彩的学生作品欣赏，重点强调将素质教育充分地融入美术学习中，通过美育开启儿童的心灵，开发儿童的智力并启迪儿童的想象力和创造力。

充分发挥儿童的主体作用，将感知、思考、观察、欣赏和创造相结合，从而达到良好的教学效果。

本套教材，由几位资深的校外美术教师，根据他们平时成功的教学案例精心编写的。

他们来自祖国的不同地区，充分地利用了不同地区的文化资源，这将会成为儿童创造性培养的一个非常有利的条件，对儿童理解美术与文化的传承、美术技能的学习都是极具现实意义的。

这套教材有几个特点：1、具有鲜明的时代特征。

2、具有严谨的知识性和系统性。

3、代表了校外美术教学现阶段的最新教学成果。

这样的教材，无论对于校外美术教师或者说家长，甚至学校的美术教师来讲，都有很高的参考价值。

因为它向我们传达了新的教育理念，借鉴了当代艺术的某些手法，开发了新的材料和丰富了技能的学习。

本套教材主要为少年宫、少儿活动中心及校外美术（少儿美术学校、兴趣班）教学使用，也可作为幼儿园美术教师培训及自学进修教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>