

<<教子心经>>

图书基本信息

书名：<<教子心经>>

13位ISBN编号：9787807471844

10位ISBN编号：7807471840

出版时间：2008-4

出版时间：海天出版社

作者：林瑞芳，谭肖芸 著

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教子心经>>

内容概要

《教子心经》正是林博士和谭博士对香港亲职教育在量和质上的贡献。

“量”方面显而易见，实实在在的多了一本书“质”方面怎么样呢？

让我借用一篇幅，谈谈这本书及我所认识的亲职教育常说道：“父母是孩子的启蒙老师”。

同样真实但少为人知说法是“父母是下一代父母的亲职启蒙老师”。

换句话说，每一代父母的亲职格极有可能“师承”上一代，成为独特门派。

三代同堂的和谐伦理关系以至一代接一代的虐儿家庭，都是师承的好例子。

若是单凭对上代的信任和敬重，追随教诲，而缺少了以研究数据、数据和稳健的理论作为依据，难以维持良好的“亲职门派”，可见什么“剑谱”、“拳谱”和什么什么“经”是何等重要。

<<教子心经>>

作者简介

林瑞芳，香港大学心理学系副教授。

获香港中文大学文学学士、教育文凭.美国德萨斯大学教育硕士（主修心理辅导）及美国明尼酥大学哲学博士（主修教育心理，副修家庭社会科学）。

自1994年起任教于香港大学心理学系。

负责有关心理辅导及教育心理学等科目。

研究范围包括父母子女的

<<教子心经>>

书籍目录

- 第一编 绪论 第一章 孩子的成长：我们的一点看法和寄望 1.成长多面体 2.天生我“材”
3.学习的条件 4.多阶段的成长过程 5.多层次的成长环境 6.我们的寄望
- 第二编 开朗合群的孩子 第二章 幼儿的情绪 1.两个奇怪的孩子 2.不同类型的依恋行为 3.依恋行为对孩子成长的影响 4.依恋行为的形成：与孩子共舞 5.小结 第三章 儿童的个性与群性发展 1.个性的发展：自我概念与自尊感 2.自尊感和自我效能感 3.怎样提升孩子的自我效能感？
4.群性的发展：交朋友 5.社交才能与情绪智能 6.小结
- 第三编 正直自主的孩子 第四章 青少年的成长 1.暴风雨时期与身份危机 2.争取自主与教养之道 3.朋辈影响 4.小结 第五章 品德的培育 1.人性本善？
人性本恶？
2.道德取舍 3.感同身受 4.攻击行为 5.近墨者黑 6.小结
- 第四编 进取能干的孩子 第六章 幼儿的认知发展 1.思维的晋阶 2.发展的空间 3.牙牙学语 4.入学准备 5.小结
第七章 儿童及青少年的学习 1.培养孩子的潜能发展 2.提升孩子的学习动机 3.协助孩子克服学习上的困难 4.小结
- 第五编 健康成长的环境 第八章 家庭系统 1.家和万事兴 2.下足情深
3.独生子女 4.父母离异 5.小结 第九章 成长的生态环境 1.多层次生态环境 2.谁来护幼？
3.谁来当家？
4.小结
- 第六编 结论 第十章 天下父母心 1.父母的学习历程 2.父母的自我效能感 3.父母的身心健康
- 参考书目

<<教子心经>>

章节摘录

第一编 绪论第一章 孩子的成长：我们的一点看法和寄望孩子天真烂漫，一颗巧克力、一个可爱的洋娃娃、卡通片中的滑稽动作，都能给小脸蛋引发灿烂的笑容。

孩子对事物充满好奇心，草丛中的小蚂蚁、街上的公共汽车、天上的云朵，都能惹起小孩的兴趣。每个小孩子都是一个希望，将来从事什么行业、如何走人生的路、怎样与他人交往，这一切都是未知之数。

然而，每一个小孩都需要身边人的关心、疼爱，都需要父母、老师以及他人带引他们去探索、领会这个世界。

为了孩子的将来，为了社会的明天，我们必须细心思量如何去担起这个重任。

为人父母是一个毫不简单的任务。

天下父母未必个个“望子成龙”，但为人父母，无不希望子女能健康快乐地成长，将来对个人、家庭和社会都有所贡献。

我们理解父母对子女成长的殷切期望，希望能以此书与广大家长共商教养孩子之道。

父母是孩子身边最重要的人，他们为孩子带来温饱、保护和关怀，还负责引导孩子成材，以至成为社会里积极有用的一员。

要有效地担当这些职责，父母应掌握儿童成长的重要事项，这包括：（一）成长的多面性；（二）孩子的禀性与环境的配合；（三）学习的条件；（四）成长的阶段性；（五）成长的多层次环境。

<<教子心经>>

编辑推荐

《教子心经》由海天出版社出版。
每一位父母都是孩子的终身教练，一生之中你要把握做好教练的机会。
父母是下一代父母的职业亲职启蒙老师。
这是一部放诸四海都可用的教子“经书”。

<<教子心经>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>