

<<30天开窍学数学>>

图书基本信息

书名：<<30天开窍学数学>>

13位ISBN编号：9787807536970

10位ISBN编号：7807536977

出版时间：2011-4

出版时间：哈尔滨出版社

作者：学习型中国·读书工程教研中心 编

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<30天开窍学数学>>

### 内容概要

《用最短的时间掌握学习数学的秘诀：30天开窍学数学》根据国家教育部小学生新课标的教学大纲和教学思路编写，从学习英语秘诀、学习技巧大公开、学习方法讲一讲、学习要领要掌握、知识小锦囊、轻松上场六个方面入手，每一部分都提供了实用有效的学习方法，为解决你在学习中遇到的难题提供系统的方案。

《用最短的时间掌握学习数学的秘诀：30天开窍学数学》从学生们身边常见的例子入手，全面解析了在数学学习中遇到的困难。

书中还包含了解决在学习中遇到困难的方法，让学生们在学习可以更自如。

## <<30天开窍学数学>>

### 书籍目录

第1天 善于发现身边的数学第2天 培养自己的“数感”第3天 数学的敲门砖——和数学交朋友第4天 抓住事物的本质——学好数学的“潜”规则第5天 学会合理安排时间第6天 保持一种良好的心态第7天 有毅力，不放弃第8天 数学预习不能少第9天 吃透教科书第10天 听课要有专注的品质第11天 学会做课堂笔记第12天 课上积极提问和回答问题第13天 课后复习得及时第14天 选择一本适合自己的数学参考书第15天 周末复习很重要第16天 培养创造性的思维能力第17天 学会用逆向思维方法进行思考第18天 有自己的主见，培养自己独立思；能力第19天 认真分析相似题目中的不同之处第20天 为错题准备一个纠错本第21天 巧用加、减法第22天 奇数和偶数的学习第23天 乘法的学习第24天 关于互质数的判断问题第25天 整除与余数的学习第26天 搞定应用题第27天 消除考前紧张心理第28天 注意休息，不打疲劳战第29天 掌握几种考前复习的方法第30天 掌握一些考试的技巧

## &lt;&lt;30天开窍学数学&gt;&gt;

## 章节摘录

数学存在于我们生活中的每一个角落，只要注意观察，勤于思考。

可以说，数学知识的运用遍及生活的方方面面，我们会发现数学就在我们身边，而善于把数学运用到生活中，你就会比别人更聪明。

我们先来看一看，鸣鸣是如何利用数学比弟弟多赢一个苹果的：今天中午，天气很热，我和弟弟很想吃点儿水果，刚巧妈妈从厨房里端出五个苹果，说：“来休息一下。

”我和弟弟望着妈妈手上的苹果，都想多吃一个。

看到此景，妈妈眼珠一转，鼓励我们发挥自己的聪明才智，“智取苹果”，规则是：每次最多拿两个苹果，吃完后方可再拿。

宣布完毕，比赛开始。

比赛一开始，弟弟不假思索地一个箭步冲上前，抢先抓起两个苹果，狼吞虎咽地吃起来，看样子非赢我不可！

盘子里还剩三个苹果，这时我的脑子飞快地转着：一个争取胜利的奇思妙想快速闪出！

我并没有像弟弟那样一次拿两个，而是先拿一个吃起来。

弟弟见了心里直乐。

当弟弟狼吞虎咽地吃完一个苹果时，我还慢吞吞地只吃了苹果的一大半。

比赛继续进行，当弟弟吃完第二个苹果的一大半时，我已经吃完了手中的苹果。

这时，我在弟弟面前潇洒地摇摇自己的食指：“小弟弟，想赢我，多读几年书吧！”

”说完，我出其不意地用两手抓住盘中剩下的两个苹果。

哈哈，我赢了，我用数学知识赢得了这场比赛的胜利。

弟弟只能望“苹果”兴叹了。

学习技巧大公开 数学源于生活，生活中充满着数学。

尽管我们还是小学生，但是我们要留心观察，我们会发现数学课本中的许多概念、原理、公式都可以在身边的数学中找到原型。

## <<30天开窍学数学>>

### 编辑推荐

快速提升学习能力，轻松取得好成绩！

让学习成为一件快乐的事！

这是我们这个“快乐学习”系列丛书的主旨。

这是一套教你学习方法的书，《30天开窍学语文》、《30天开窍学数学》、《30天开窍学英语》，专门为你解决在学习中遇到的苦恼。

书中有几个小朋友陪伴你一起讨论学习的好方法。

《如何记才能记得牢》、《怎样考才能考得好》教会小朋友们掌握学习的本领，养成良好的学习习惯，在考场上轻松考试，相信自己能考第一！

本系列书本着“快乐学习，轻松考试”的理念，教小朋友们掌握学习的方法，抓住学习的本质；指导小朋友们养成良好的学习习惯；培养小朋友们坚毅的品格。

衷心希望每一位小朋友都能从本系列书中获得启发与帮助。

<<30天开窍学数学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>