第一图书网, tushu007.com

<<成为有信念的教师>>

图书基本信息

书名：<<成为有信念的教师>>

13位ISBN编号：9787807612148

10位ISBN编号：7807612142

出版时间：2012-9

出版时间：岳麓书社

作者：肖川

页数：390

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<成为有信念的教师>>

内容概要

肖川所著的《成为有信念的教师》内容简介：教育随笔，作为一种教育思想的表达方式，受到越来越多的有识之士的厚爱与青睐。

《成为有信念的教师》中随笔，没有居高临下的霸气，没有正襟危坐的俨然，没有煞有介事的虚假，没有耳提面命的烦闷。
像朋友之间的抵膝而谈，不求全面，不求“客观”，不求严谨，甚至也不求立论的“公允”、命题的“科学”；只求遣一己之意趣，痛快淋漓地嬉笑怒骂。
它不奢望成为重大决策的依据，也不企望成为学术积累的文献。
它表达一种情怀，一种趣味，一种心境，一种追求。
文章本由心而生。

<<成为有信念的教师>>

书籍目录

自序：直抵内心的言说
解读教育
教育是什么
理解“教育”的关键词
教育的存在形态
教育的意向性
教育是一种文化行为
教育的意蕴
教育的隐喻
教育是对人的成全
作为人文学的教育学
教育与启蒙
教育即解放
教育学的尊严
教育的社会责任
教育给了我们什么
什么是良好的教育
教育的灵魂
教育的力量
教育的精神元素
教育与时代精神
教育之情状
从科举到学堂
今日中国教育之情状
警惕人类学上的退化
教育乱象琐谈
正视“超强社会化”
班额大的危害
大学与中小学
质疑“三好学生”的评选
负担过重何以会导致肤浅
大学教育质量何以氐劣
学风与制度建设
大学的真相与真义
为“考研热”叫好
大学教授
名与实
一本让我感到羞愧的书
马加爵我可怜的兄弟
公正地对待教师
关注师生的校园生活质量
更多地关注农村教育
让教育充满信念
我们为何如此平庸
受过教育的人

第一图书网, tushu007.com

建基于信仰的教育
作为思想者的追求
教育与信念
教育情境的特质
学问的价值
“真实”遮蔽的真实
信以立身道以成信
“忍”的背后
让公正的观念深入人心
捍卫言论自由
真诚的言说
知情权：民主参与的起点
独立、自由与责任
主体性教育的旨趣
教育与个人的自由发展
教育与人性
“人的发展”意味着什么
“以人为本”的“人”是谁
信·望·爱
让教育充满生命情怀
教育与国民性的改造
祖国在哪里
我这样看世界
我这样看世界
从《儿童权利公约》说起
两性差异与教育
人、环境与教育
由《聪明的麻烦》想到的
美国全球教育的启示
教师的解放
作家与教授
思想与学术
期待官员从学界退场
代表发言的“三步曲”
文明是一种眼光
垄断是万恶之源
解读“口号”
遏制“能者多捞”
一点感想一个呼吁
霸道与人道
假如我是民工
乡村的惆怅
“小农意识”与“小民意识”
带刺的玫瑰
质疑“学会做人”
是什么妨碍了我们说真话
世风评说

忽然想到
零思碎想录
以公民的名义
偏激辩
回到常识
深深地忧虑
片面之辞
我的严重声明
一声叹息
同事之间
何以浮躁
说三道四
边想边说
我们必须面对
词林偶拾
被大众遗忘的民国
关于“革命”的断想
我心中的毛泽东情结
历史的细节
在历史的长河中徜徉
创造恰切的教育
审视教育目标
教育需要无为而治
用思想提升教育的品质
素质教育的旨趣
创新教育：关注学生的全面发展
新世纪的教育：有尊严的多样化
自由选课：人性化的制度设计
个性教育：让人成为他自己
情感教育之所以必要
反思道德教育
道德教育与学生的生活世界
道德教育的目标
期待健康的性教育
造就自主发展的人
用精英教育打造一流的国家
教育如歌，且歌且行
生命的境界
六个“讲一点”
身外之物与身内之物
过一个怎样的人生
安平乐道
大学真好
浪漫就是真心的爱
幸福的意蕴
语丝
把感动留住

第一图书网, tushu007.com

我的2005
细数阳光：我的2006
忙碌是一种病毒
茶是最好的饮料
杂感
我庆幸我是一介平民
给老年肖川的提醒
生命教育的三个层次
幸福从此溢满心房
我祈愿
我庆幸有你同行
用心培育一个读书的民族
自重者人恒敬之
如何培育民族精神
给青年学生的忠告
为自由社会培养人
有所执著
我所期盼的未来
教育的期待
前方的路
附录

章节摘录

教育是什么 一个父亲令孩子跪在地上，用尖刻的言辞训斥孩子，还口口声声说：“ 今天我就要好好教育你。
”可人们或许说：“ 这哪是教育，简直是对孩子的侮辱和摧残。
”可见，“ 教育 ”是一个与一系列评价标准相联系的规范性概念。
教育，作为实践主体一种自觉的活动，我们既可以从价值一目标追求来作出命题，也可以从过程所具有的特质来作出命题，还可以从活动所产生的效果来作出命题。
正如盖列（w．B．Gallie）所说，有些概念“ 在本质上错综复杂，必然引起争论 ”，人们经常使用这些概念，但对它们却没有作出令人满意的解释。
教育概念正

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com