

<<让孩子快乐成才>>

图书基本信息

书名：<<让孩子快乐成才>>

13位ISBN编号：9787807630104

10位ISBN编号：7807630108

出版时间：2008-4

出版时间：广西科学技术出版社

作者：冯德全 主编

页数：304

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让孩子快乐成才>>

内容概要

本书是我国著名早教学家冯德全主编的中国本土婴幼儿早期教育理念与方法的最新力作，内容丰富新颖，系统而实用。

全书由冯德全亲自撰写通俗易懂的早教新理念和方法9个篇章；亲自主持选编了近几年“冯德全早教方案”专家组在网上的精彩问答，解答了年轻父母育儿过程中经常遇到的50多个现实问题；亲自选编了全国各地部分“冯德全早教方案”专家的成功经验，以及《0岁方案》学员变理想为现实的生动记录80例。

其中还有轰动一时的大型报告会演讲材料。

在群体早教方面，选编了各地“冯德全早教方案”实验基地及婴幼儿园最新的经验和方法。

<<让孩子快乐成才>>

作者简介

冯德全，1935年1月出生，浙江绍兴诸暨人氏，我国著名早教学家，在我国婴幼儿早期教育领域励精图治，30年来讲学足迹遍布全国各地，演讲1000多场，听众达100万人次；与先进国家研发“0岁工程”“0岁计划”同时起步，总体设计完成了“0-6岁优教工程及实施方案”，统称《0岁方案

<<让孩子快乐成才>>

书籍目录

第一篇 坚定走早教之路 这么多“怎么办”

“怎么办”最要紧的，是你要学习和思考 早期教育 面向世界 早期教育定要自主创新 树立正确的早教观念 一则消息引起的连锁报道 早教，于人的一生重之双重 养育者，你要反观自己的童年 别像自己小时候那样流失光阴 清华少年金石飞的早期教育 直面问题，寻找因和源 我的三年育儿路 坚持积极暗示 培育积极心态 多一点智慧多一点爱 冷静、机智地引导孩子 要有一颗平常心 望子成龙的期待 讲究疏导的艺术和技巧 回顾对吕超的早期教育 第二篇 快乐天下父母心 快乐的天使，希望的曙光 趣味育儿日记一束 什么是“听话”的孩子 幸运，我与早教结缘——一个早慧儿的自述 人之初，性本玩，性本学 孩子好动怎么办 人一生最重大的难题都是孩子解决的 什么时候让宝宝趴、走和抓物 从快乐玩学到认真严谨 应对宝宝“捣乱”的几个办法 快乐育子，幸福一生 孩子最懂得爱的回报 怎样培养孩子的情商 科学早教铸造最大乐趣 可爱的小星星 培养快乐 别让快乐变成“可怜”与“代沟” 早教的孩子就是不一样 第三篇 孕育宝宝——快乐的胎教 宇宙间最神奇的小精灵 早期教育的新体验 音乐胎教好 让孩子在母腹内接受“教育” 神速的胎儿发育 孕妇家庭护理清单 孕产妇常用饮食清单 常见的婴儿养生问题 神奇的胎儿心理营养素 你要正确认识早期教育 营造孕母体内外的良好环境 宝宝什么时候该学说话 第四篇 二次孕育——构建潜意识板块 关注孩子的潜意识板块 婴儿与父亲交往的特点及作用 不要打孩子 右脑优势铸就潜意识 婴幼儿能识字吗 从小识字是不是多余 宝宝潜意识来自“主生活” 享受阅读 孩子自理能力差怎么办 用爱的情感注入宝宝潜意识 一般家庭怎样实施早教 用爱点亮“自闭症”孩子的心灵 用美的情感注入宝宝潜意识 世界名画是婴幼儿的精神营养 教幼儿涂涂画画要做哪些准备 “零岁”涂鸦的丰收 把宁静感和理智感注入宝宝潜意识 孩子老爱哭怎么办 什么时候让孩子单独睡 把成就感、自信心注入宝宝潜意识 了解婴儿气质，掌握教养方式 孩子胆小怎么办 让是非感、荣辱感、惧怕感注入宝宝潜意识 怎样惩罚孩子 孩子老对着干怎么办 把责任感和志气注入宝宝潜意识 孩子的见识和觉悟哪里来 孩子乱扔东西怎么办 孩子出门就要抱怎么办 孩子喜欢咬人怎么办 第五篇 快乐的最佳期教育 劳伦茨发现了敏感期、最佳期 孩子依恋母亲的3种类型 建立最佳的兴趣“敏感” 幼儿成才不是梦——严圆圆的成长历程 建设最佳环境的教育 见证《0岁方案》

孩子不愿学习了怎么办 让早教理念和方法惠及智障儿童——记吉林市东方智能亲子婴幼儿园园长陈慧 最佳楷模的教育 千万不要糊弄孩子 “小外马”又说话了 让孩子有最佳向往的教育 名人也得益于早期识字阅读 给孩子快乐的印象记忆 怎么选择兴趣班 买了书孩子又不看怎么办 让宝宝在快乐中探索和领悟 别让孩子无聊地打发时间 与孩子建立快乐的情感纽带 让孩子的笑声越来越甜 教富翁的儿子数数 孩子爱哭的原因和对策 第六篇 像认物走路一样学会识字读书 “听语”“视语”同步发展 “对牛弹琴”这一招确实灵 孩子对识字“不敏感”怎么办 “两语”同步、相似教学 发展“视语”应防止的几个误区 让孩子走进瑰丽多彩的汉字宫殿 怎样自己制作和使用识字卡 环境濡染识字4法 “环境濡染法” 识字要注意的几个问题 怎样教“糊涂虫”识字 怎么做才能让孩子“把话说好” 生活渗透识字4法 “生活渗透法”的要领 生活中识字，自然地发展“视语” 游戏活动识字法 “活动游戏法”的要领 做家务也能引导孩子认字 故事记忆教学法 怎样给孩子讲故事 轻松快乐学数学 婴幼儿教学有没有“偏科”问题 趣味阅读教学法 有趣的玩就是学 怎样教孩子写作文 阅读决定思维和表达能力 常用的阅读识字法 培养孩子的多向思维和侧向思维 要不要让幼儿读经书 第七篇 构筑兴趣特长的金字塔底座 没有青藏高原哪有珠穆朗玛 早教误区的几种表现 训练五官，让孩子耳聪目明 教孩子的原则和窍门 喜爱运动，让孩子勇敢健康 蹦蹦跳跳中的象棋比赛 认识万物，培养好奇心、求知欲 怎样约束孩子乱打乱敲的行为 尊重孩子的兴趣选择 培养交往能力，让宝宝落落大方 婴、幼儿与同伴交往的发展与教养 培养提问和试验的好习惯 送给孩子一把科学的钥匙 让孩子慢慢建立6种科学观 “玩”出来的留美博士 创建科学家的摇篮 第八篇 最重要的培养：好习惯好性格 性格的“相貌”和巨大潜能 女孩性格像男孩怎么办 你见过性格比较完美的孩子吗 纠正孩子的不良性格越早越好 “信息接收器”和“适应小精灵” 如何克服宝宝的“三岁波折” 亲人行为和表情的教育 如何防止这些坏习惯 爱的教育 怎样与老人沟通育儿问题 怎样让孩子养成好习惯 女孩子总不愿和别人玩怎么办 防止“爱河泛滥”

<<让孩子快乐成才>>

孩子遭“溺” 再富不能富孩子 播下良好行为的种子 管教孩子任性的6种方法 在鼓励中培养好习惯好性格 在关爱中帮助有困难的孩子 在宁静中培养好习惯好性格 “耳濡目染”很重要 在求知中培养好习惯好性格 激发求知欲和上进心，转变调皮的外孙 孩子喜欢要别人的东西怎么办第九篇 群体早教的创新 发展群体早教是大趋势 让孩子充分发展 不一样的教育，不一样的成效 培养“T”型人才 人生因从事早教而长青 感激早教园丁 幼儿园的课程创新 幼儿集体识字也能出效果 最重要的是人的基本素质 英语阅读启蒙可由识字和游戏入手 幼儿园的环境氛围创新 无痕教育的人文环境 环境创设的教育价值 怎样突破识字“瓶颈” 一堂涂鸦观摩课 来自“冯德全早教方案”直属示范园的报道 “冯德全早教方案”北方发展中心趣事五则 山西省大同市“一条龙”的早教学校 特殊儿童的教育和训练越早越好 家里办起亲子班 “英才摇篮”培养花絮 甘当早期教育的“喉舌” 我的教育梦编辑后记编委简介本书部分作者简介

<<让孩子快乐成才>>

章节摘录

第一篇 坚定走早教之路 这么多“怎么办？”

“怎么办”许多年轻父母和家人带着孩子急切地与我交谈，话题最多的是如下具体问题：“孩子不爱学习怎么办？”

怎么哄他说他也不听。

“孩子一天到晚静不下来怎么办？”

注意力集中不到5分钟！

“孩子要什么你非得满足他怎么办？”

不然哭闹没完，你打他，他哭完了来打你。

“孩子做什么事都磨磨蹭蹭怎么办？”

吃饭做事都懒洋洋，要紧不慢的。

“孩子快两岁了就是不肯说话怎么办？”

“当我问及孩子耳朵有没有听力障碍时，家长说：“他耳朵很好，我们大人讲话他都能听懂，就是自己不开口说话，真急死人了！”

怎么办？”

“我能理解家长们的焦急心情，但我往往无以对答，迟疑而无奈，不知从何说起。

因为教育孩子是一个综合工程，没有一两句话可以回答清楚的问题，于是我常常独自深思，那么多“怎么办”怎么办？”

塑造一个人的心灵，从来没有“一打就开”的锁和钥匙！

现在唯一的办法是让我们都沉下心来思考和讨论该怎么办。

最要紧的，是你要学习和思考 如何使孩子的身心健康发育是一门大学问，为什么有的孩子积极健美，有的萎靡瘦弱；有的孩子聪颖伶俐，有的迟钝而愚；有的孩子活泼向上，有的寡欢怯懦；有的孩子言听计从，有的执拗任性；有的孩子善解人意、勤劳关爱，有的却倔强、古怪而自私……孩子的所有表现都不是天生的，也不是命里注定的，而是胎婴幼儿时期所养成的。

家庭则是“二次孕育”的“子宫”，是养成教育的天然课堂，父母负有塑造孩子完美身心的“天职”。

所以，养育者首先需要学习，不仅要学习儿童营养保健知识，更要学习儿童心理成长知识，还要学习和思考怎样当父母，怎样爱孩子，怎样建设家庭科学的育儿环境，怎样调整自身的人际关系和行为习惯，并且进行认真的育儿实践活动，促使宝宝生理、心理“两个生命”健康发育。

人类为了生存和温饱，从洪荒时代就开始探索自然科学，已在一万年以上；而后随着社会现象的复杂化，人们研究社会科学也数千年了；然而研究人类自身潜能的开发，从0岁开始促进人的身心完美发展，还只是刚刚开始，这一划时代的进步，是人类文明的新觉醒，是全人类孩子的福音！

初为天下父母者，真是赶上了好时代了，怎能不沉下心来认真学习科学育儿呢？

！

农林牧渔为了有个好年景都讲究“秧苗之术”，什么温室育秧、营养催芽，连养小鸡小鸭也用上科学配制的饲料。

难道万物之灵的心灵之芽，人才之苗，却只要几千年来的传统养育就足够了吗？

我曾呐喊优生优育、胎教早教应纳入人大中专和本科毕业班学生之必修课，这在短期内恐怕难以实现，但社会上的准父母和年轻爸妈们还不应该从速补课吗？

社会的进步已要求人才进行终身学习，适时培训，合格者颁予相关证书，十是有了驾驶证、会计证、医师证，连室内装修工也需持证上岗，可是唯有塑造孩子心灵和美好人生的为人父母者无须培训持证，这不令人遗憾吗？

我提倡养儿育女者首先要学习，深沉地思考以下内容。

(1) 要思考胎婴幼儿，人类应重新认识胎婴幼儿。

要了解为什么说胎婴幼儿其实个个都是“天才”，个个都能适应高文明社会和家庭的生活，只是往往在生命最初的几年里，天赋被磨灭了，或适应了被扭曲的生活。

<<让孩子快乐成才>>

是谁磨灭了他们惊人的天赋？

如果从胎婴幼儿开始教育并延续到小学期，充分开发他们体内人类遗传积淀的巨大潜能，适应高文明的生活，孩子的发展前景又会是怎样的景观？

思考这些问题将会帮助自己建立起科学的儿童观。

(2) 要思考什么是教育，什么是早期教育。

要了解早期教育与传统的“传道、授业、解惑”和系统文化知识的传授有什么根本的不同；与目前中小学基本采用的“听讲、作业、考试”教育有何重大区别；经过学习和思考，你怎样给早期教育下一定义；从哪些方面真正实施科学的早教……思考这些问题将帮助你建立起科学的教育观和早期教育观。

(3) 要思考什么是人的素质。

要了解什么是人的基本素质，什么是素质教育，什么是人才，孩子的一生最高目标是什么。

思考这些问题将能建立起崭新的人才观，真正帮助你培养出身体健美、智能高超、性格卓越、一生幸福的人才来。

(4) 要思考全新的、特有的早期教育目标、方针、内容和方法。

早期教育 面向世界 20世纪80年代以来，美国、日本等许多发达国家出现了从胎教开始的教育潮流，人们逐渐认识到胎教、早教的重要性。

1989年6月，联合国国际发展中心召开了“早期儿童发展全球研讨会”，对儿童的早期教育提出世界性的号召。

号召各国重视婴幼儿的教育，培训专业人员，制定早教方案，坚持保健和教育相结合，进行社区服务以提高人口素质。

我国的高层领导人，教育部、国家计划生育委员会、全国妇联近年来不断提倡优生、优育、优教，提倡社区文化和创新教育，目标就是稳定低生育水平，提高人口素质。

目前，早期教育搞得最好的是美国。

1997年美国克林顿总统提出了“美国教育是大行动计划”，特别是“从婴儿诞生的第一天就开始进行教育的计划”。

苏联幼教大纲也明文规定：孩子出生九个月就必须进行有计划有步骤的教育。

近二十年来，日本的教育政策一直向早期教育倾斜。

建立了众多的幼儿潜能开发试验基地，培养出大批早慧儿童。

从某种程度上说日本经济的振兴是从重视教育开始的，在国际教育对比中，日本的婴幼儿教育已走在了前列。

1993年，新西兰也启动了以首相名字命名的三岁前婴儿教育国家计划——“普卢凯特计划”。

他们的结论是要想培养高素质人才，教育必须从婴幼儿开始，从人生的奠基开始。

2003年，我国也制定了“面向21世纪教育振兴行动计划”，明确提出：实行素质教育，要从幼儿阶段抓起。

我国的早期教育尚处在萌芽阶段，对早期教育的重要性还没有形成全社会的共识，许多孩子在父母怀抱里白白葬送了潜能开发的最佳期（0~6岁）。

这对孩子来说是人生最大的遗憾，对国家而言，也是人才资源的极大浪费。

我国著名早期教育学家——冯德全教授提出创办“早期教育示范社区”的创意，得到了全国妇联和国家计生委领导的高度重视，嘱托冯教授在中国选定一个城市中的一个社区，建立一个早期教育实验区，2~3年内取得成效，将所积累的规模化教育运作经验推向全国。

儿童的早期教育是惠及千家万户功德无量的阳光事业，随着时代的发展，传统育儿的理念亟待更新。

现今，年轻父母们虽普遍意识到早期教育的重要性，但如何具体去科学实施早期教育，还是令他们感到困惑。

早期教育的市场期待高效率、高水准、个性化的专业性服务。

早期教育定要自主创新 实际上“冯德全早教方案”是30年来广大年轻父母、幼儿教师和我共建的著名品牌，我的理论都是他们的宝贵经验由我加以总结形成的。

<<让孩子快乐成才>>

大批在“方案”指导下成长的早慧儿童和卓越青少年都是家长和幼师具体培养出来的。

他们是真正的品牌创立者。

我从古今中外名人成长的规律中，从“早教方案”100多万家长学员的育儿经验中总结出科学早教的主要规律，那就是：

第一，抓紧人脑迅速发展的最佳期育儿，错过最佳期一定事倍功半。

第二，“两个生命”要同时养育，既要让孩子生理上健康成长，又要让孩子心理健康和卓越。

第三，把孩子的性格培养放在首位，务必从小使孩子具有快乐活泼、安静专注、勇敢自信、勤劳善良、有独立性、有创造精神六大优秀品格。

第四，让孩子“两种语言”同步发展，使每个孩子通过发展“视觉语言”能快快乐乐、不知不觉地在3~5岁脱盲阅读，识字两千以上，养成爱书、爱阅读和思考的习惯。

第五，早期教育有8种基本方法，包括“生活中教，游戏中学”“教在有心，学在无意”“环境濡染，榜样诱导”“玩中有学，学中有玩”“施教育爱，不可溺爱”“讲究爱态，控制情绪”“宽严并济，积极暗示”“培养良好习惯，形成发展定势”。

科学早教的普及还有相当艰难的路要走，之所以艰难，是因为社会上存在着太多的认识误区。普遍存在的误区主要有6个方面。

一是认为教育即传授知识，早教是小学课程的下延。

二是认为婴幼儿无能，上小学了才能真正学习。

三是认为父母的爱都是好的，不知道还有很“糟”的爱。

四是认为学习肯定是苦的，不学习才快乐，把学和玩对立起来。

五是认为说话容易识字难，婴幼儿决不可识字阅读。

六是不知道性格培养的极端重要性和性格的“潜教育”方法。

其他误区还有很多。

我国的经济改革和创新已取得举世瞩目的成就，理应在早期教育创新上也举起大旗，既要重视硬件，更要重视软件，重视自主创新。

树立正确的早教观念 现代年轻的父母接受新事物、新观念很快，知道早期教育很重要，但真正的早教是什么，大多数家长还有些模糊。

一种是功利性很强，他们把孩子送到早教中心的目的很明确，就是让孩子多学点东西、早读几年书。

他们不知道孩子的需求是什么，把《0岁方案》的性格首位论、精神生命养育论抛在脑后，只追求填鸭式的识字学东西，结果承受着忽略了全面发展的恶果。

另一种模糊是错误地理解了国外的一些教育理念，把爱变成了溺爱，把自由变成了放任，所给予孩子的一切与众不同，把孩子变成了要摘月亮绝对不能给星星的小天使。

要知道，早教是要带给孩子快乐，让他们在“玩”中获得收获，成为人生发展的奠基。

有人采用美国太空总署选择科学家及工程师的方法对1500名5岁以前的幼儿做过一个测试，结果发现98%的幼儿具有高创造力；没有经过培养，空度了五年的幼儿到10岁时这个比例降到了30%；再过五年到15岁时只剩下12%的人仍具有创造力了。

同时对20万名25岁的人做同样的测试，结果比例竟然是2%。

由此可见，早期教育是培养创造力的关键期，这也是世界早教兴盛的原因。

早教的使命应该是培养一批具有思维能力、创造能力、高情商的幼儿，但前期的成绩不会显著，这也是那些功利性的家长无法忍耐和等待的原因之一吧。

幼儿不是不需要学习，关键是培养他们的学习能力，正如口渴了不仅给他一杯水，还要给他一个找水源的方法那样。

让幼儿养成一个良好的学习习惯，具有生活自理能力、坚忍的品质和良好的承受能力是我们早教、幼教要完成的任务。

用填鸭似的方式学习几个字、几道题、几个单词，不但不能让孩子学到更多的知识，很可能还影响孩子的学习兴趣，这是得不偿失的。

早育还必须培养人文精神和德性，用艺术和文学来陶冶精神，进行个性塑造。

单纯地追求知识是片面的，只有让知识进入人的认知本体，进入人的生活，并在日常生活中通过行为

<<让孩子快乐成才>>

表现出来，才能转化为人文精神。

人文精神有一个终极目标，那就是对人的关怀。

一则消息引起的连锁报道 女童聪明过人 岁半识字二百 在单县农业局家属院任福勤的家里，有一个聪明过人的女孩，名字叫马静涵，2002年9月27日出生，目前还不满一岁半，却能识汉字200余个，即使把生字夹在书本里，她也能如“小鸟啄食”一样准确无误的找出。

据悉，小静涵的聪明得益于妈妈的一整套独特的教育秘诀。

(2004年4月7日，山东《单县声屏报》) 单县两岁半女童识字过千 单县讯5月23日，单县一个年仅两岁半的女童为笔者表演了她的“绝活”——识字。

据了解，目前该女童已识读1000多个汉字，背诵古诗近100首。

聪颖女童叫马静涵，是单县农业局家属院的孩子。

其母任玲注重孩子的早期教育，购买了大量幼教图书和识字卡片挂图，潜心研究，耐心细致地教孩子识字识图。

她把知识贯穿于游戏之中，让孩子边玩边学，激发了小静涵的识字兴趣。

小静涵半岁时，就能认识200余汉字。

目前，女童马静涵能识别1000余字，背诵古诗近100首，并能完整讲述20个童话故事。

(2005年5月26日，山东菏泽地区报《菏泽日报》) 把早教理念传授给更多人——访早教妈妈任玲(有删节)

《单县两岁半女童识字过千》的消息在本报刊登后，“神童”妈妈任玲不断收到读者的电话，对孩子的出色表现颇为惊奇，对任玲致力早教的理念、方式、方法，产生了浓厚的兴趣。

近日，笔者对任玲进行了专访。

在单县农业局家属院一处平房里，两岁半女童马静涵再次表演了识汉字、背诵古诗、唱英语歌、玩电脑、拼图等拿手“绝活”，令人叹为观止。

目前，小静涵已认识1000多个汉字，能背诵近百首古诗，会说100多个英语单词，并能熟练操作电脑的基本程序。

小静涵能说会道，有时言行出人意料：“妈妈不遵守游戏规则！”

“姥姥总是丢三落四！”

“……女孩的妈妈任玲介绍说，小静涵并非“神童”，也并非比别家的孩子聪明。

现在小静涵有如此颖慧表现，全得益于妈妈对她的早期教育。

今年30岁的任玲毕业于青岛建筑工程学院，婚后一直与在武警部队工作的丈夫两地分居。

女儿马静涵半岁前，任玲并不认识早教，也没有做过胎教。

2003年3月，任玲无意间浏览了“中国当代早教之父”冯德全教授的专著《0岁方案》，受益匪浅。

“从孩子出生第三天开始教育，就晚了两天！”

巴甫洛夫的话，使任玲的心灵再次受到强烈震撼：“对孩子的教育我已经晚了许多，不能再迟缓了！”

于是任玲辞退了工作，专心学习研究早教理论，在女儿身上不断收获着惊喜和希望。

任玲的小家庭并不富裕，但她舍得给自己和女儿买书。

任玲说：和女儿一起看书，不但丰富自己的知识，而且对女儿自幼养成爱读书的好习惯将产生很大的影响。

任玲常看到许多年轻的母亲，一边揽着孩子，一边搓麻将，心里就会焦虑：作为妈妈，你浪费的不只是你的大好时光，而更多的是孩子的美好未来！

任玲最大的愿望就是让准妈妈和妈妈们了解早教的重要性，更新传统的教育理念，掌握科学的教育方法，为孩子的茁壮成长尽一个妈妈的责任！

(2005年6月1日，山东菏泽地区报《菏泽日报》)

<<让孩子快乐成才>>

编辑推荐

广大年轻父母对获取早教新理论和方法非常迫切的证明。

《让孩子快乐成才：冯德全新编0岁方案》获得成功的原因，在于选编了一批实施早教的亲子新论和方法、技巧的教育趣事。

这些早教趣事的实录，是我们早教实践中最宝贵的财富，它生动、鲜活，可启发、仿效、再创造，是任何从理论到理论，从外国到中国的图书中看不到的。

这对广大年轻父母、祖父母以及早教师、保姆们，有见到曙光和启明星般的清新感，远比单纯理论和方法的阐述要生动、直观、读得快乐而可操作。

<<让孩子快乐成才>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>