

<<外语教学心理学>>

图书基本信息

书名：<<外语教学心理学>>

13位ISBN编号：9787810098908

10位ISBN编号：781009890X

出版时间：1994-9

出版时间：上海外语教育出版社

作者：朱纯 编

页数：365

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<外语教学心理学>>

### 内容概要

《外语教学心理学》共十五章。

第一章为绪论，主要阐明心理学与外语教学的联系，明确外语教学心理学的地位及发展前景。

第二、三章介绍学习理论的发展和心理语言学的研究成果，提供有关背景知识。

第四章着重讨论对外语的掌握问题，从心理分析角度剖析言语技能内在联系，提出三种掌握层级。

第五、六、七、八章对外语的感知、理解、表达、记忆进行了必要的心理分析，揭示相关的过程和特点。

第九、十、十一、十二、十三章，就外语词汇教学、语音、语法教学、口语教学、阅读教学及写作教学，分别围绕某些关键问题进行了扼要的心理分析。

第十四、十五章介绍了学习者的心理状态和个别差异，以及外语教师的教学能力。

相信该书对外语教师及有意学习外语的人士能有所裨益。

## &lt;&lt;外语教学心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 心理学与外语教学第一节 心理学在外语教学领域中的影响及其演变第二节 外语教学心理学的地位及其发展前景第二章 学习理论的发展第一节 行为主义学习理论第二节 认知学习理论第三节 社会学习理论及其他第三章 心理语言学的研究成果第一节 心理语言学的发展第二节 体现心理语言学研究成果的几个方面第四章 掌握外语的心理分析第一节 对外语知识和技能的分析第二节 掌握外语言语技能的三个层级第三节 掌握外语言语技能的类型特点第四节 掌握外语过程的神经生理基础第五节 外语能力分析第五章 外语的感知第一节 感知外语过程中各种感觉的作用第二节 言语知觉第六章 外语的理解第一节 内部词汇的检索第二节 句子的理解第三节 话语的理解第七章 外语的表达第一节 计划表达内容第二节 言语计划的执行第八章 语言材料的记忆第一节 记忆的一般原理第二节 不同层级语言单位的记忆第三节 遗忘与改善记忆第九章 外语词汇教学的心理分析第一节 词的结构第二节 词义的揭示第三节 词汇的习得第十章 外语语音、语法教学的心理分析第一节 外语语音教学第二节 外语语法教学第十一章 外语口语教学的心理分析第一节 口语的特点及其与笔语的区别第二节 发展外语口语的途径第三节 影响口语发展的因素第十二章 外语阅读教学的心理分析第一节 阅读过程的本质第二节 影响阅读教学的相关因素第三节 阅读技能的培养第四节 阅读教学的几项原则第十三章 外语写的教学的心理分析第一节 书写教学第二节 造句水平上写的教学第三节 外语作文教学第十四章 学习者的心理状态和个别差异第一节 学习者在外语学习中的心理状态第二节 学习者心理上的个别差异第十五章 外语教师的教学能力第一节 传授和培养外语知识技能的能力第二节 外语教学的组织能力第三节 外语教师教学能力的提高与发挥参考书目

## &lt;&lt;外语教学心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

一、外语教学心理学的地位、任务和研究对象 外语教学心理学按学科分类,应是教育心理学领域内的一门学科心理学,是教育心理学的分支。而教育心理学本身则是普通心理学之下的分科心理学。普通心理学研究人的心理现象的一般规律。分科心理学则在普通心理学基础上根据社会生活不同侧面的特殊条件来研究各种活动的心理过程规律。

现代心理学中已经发展成为独立科学的分科心理学为数不少。

有劳动心理学、艺术心理学、体育运动心理学、青年心理学、社会心理学、语言心理学、学习心理学、教育心理学等等。

教育心理学研究对学生进行教育和教学的心理基础。

在教育心理学领域内可以有各门学科的教学心理学,如语文教学心理学、数学教学心理学和这里所要介绍的外语教学心理学,以及其他学科教学心理学等等均属之。

外语教学心理学作为分科心理学的一个分支,无疑应以普通心理学一般原理为基础。

作为教育心理学领域内的一门学科心理学,必须依从教育心理学上的各种规律。

此外,还必须利用学习心理学和心理语言学的成就。

由于心理学在长期发展过程中有着各种思想学派的影响,而真正做到用科学方法研究心理现象,很重要的是还必须采取实验的方法,珍视实验心理学的研究成果。

由此可见,外语教学心理学作为一门学科心理学,必须综合运用实验心理学、教育心理学,学习心理学、心理语言学的有关规律来研究外语教学中心理问题,尤其应当广泛开展教学实验,深入探讨外语教学中的特殊规律。

其任务就在于研究外语教学的心理基础,为建立外语教学的基本原则和教学方法体系并正确组织外语教学工作提供心理学论据。

各科教学心理学是各科教学法的基础科学,对各科教学有指导意义。

而外语教学心理学对外语教学的指导意义显然更深一层。

其他学科教学心理学对相应学科教学的指导意义在于根据学科特点解决怎样教与学的问题,而学科内容本身却不是什么心理现象,如物理教学涉及物理现象;化学教学涉及化学现象。

外语教学则不然,外语是一门以教会学生运用外国语言为目的的学科,运用语言本身就是心理现象,运用语言的过程就是心理活动的过程。

这个过程应由心理学来研究,具体地说,应由心理语言学来研究。

因此,外语教师不仅从教学角度要求具备一定的心理学知识,而且应当很好地了解言语活动的心理特点和学习外语、掌握外语的心理活动规律。

这就是说,外语教学心理学与外语教学的关系,显然较其他学科心理学与其他学科教学的关系更密切,更具重要意义。

二、外语教学心理学的发展前景 由于外语是国际交往的重要工具,掌握外语早已成为一种社会需要。

要求每个人都尽可能懂得些外语,便利自己的工作与生活。

而各行各业为发展事业则更需要培养大量高水平的外语人才。

显然,改进教学方法,提高外语教学质量,不仅具有加速培养高质量外语人才的社会效益,而且与发展生产密切联系,体现了很大经济效益。

当前,学校外语教学质量日益提高,成人外语教学规模也存迅速扩大,特别是广播和电视外语教学的发展,为普及外语发挥着越来越大的作用。

.....

<<外语教学心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>