

<<基础教育教学基本功>>

图书基本信息

书名：<<基础教育教学基本功>>

13位ISBN编号：9787810397469

10位ISBN编号：781039746X

出版时间：2009-7

出版时间：首都师范大学出版社

作者：乔际平 苏明义等

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<基础教育教学基本功>>

### 前言

《基础教育教学基本功》(丛书)可以说是应“运”而生。

春节过后,出版社的朋友就教学基本功这个选题策划与我沟通。

我当时的第一反应是,“这合时宜吗?”

几天过后,我又由衷地佩服朋友的眼光。

就像大海的潮起潮落一样,随着海潮的退去,海滩仍然是平静的,尽管还有一些泡沫存在。

同样,基础教育新课程改革刚刚来临时,我们也曾随着那些新理念、新思想而心潮澎湃,当新课程改革渐渐地走入一种常态后,反思新课程改革,我们发现,伴随着改变和生成,我们也有丢失,其中最明显的是教学基本功。

而这恰恰是最基本的东西,也是永恒的东西。

人们常说,教学是一门科学,又是一门艺术。

教学要想真正成为一门科学,或者一门艺术,其基础在于教师的教学基本功。

基本功是从事某种工作所必需掌握的基本的知识和技能。

教学基本功是教师从事教学工作所必需掌握的基本的知识和技能。

它是从事教学工作的必要条件。

## <<基础教育教学基本功>>

### 内容概要

本套丛书在框架安排上以教学流程为“经”，以教师教学专业发展为“纬”。按备课、上课、作业与批改、辅导、教学评价的顺序组织，作为“上编”——教学活动基本功。按教学反思、理解他人和与他人交往、教育管理、教育研究等内容组织，作为“下编”——教学专业发展基本功。

这样的体例编排使得专业活动与专业发展兼顾，动静结合、相辅相成。

这是本套丛书特点之二。

本套丛书在内容撰写上，力求体现三个结合：一是继承与创新结合。

既强调传统教学基本功的不可替代性，又重视教学基本功的与时俱进。

二是陈述性知识、程序性知识、条件性知识和策略性知识结合。

对每一项教学基本功既要说明是什么，又要说明如何做，也要说明具体的应用条件，还要说明如何去训练。

三是一般教学基本功与学科特殊教学基本功结合。

教学基本功具有共通性，同时，反映到各具体学科又不可避免地带有学科的印记，形成了每个学科所独有的教学基本功。

在编写时，各分册较好地关注了这一点。

这是本套丛书特点之三。

本套丛书在写作中，编写人员力求把有关的教学基本功的知识与技能，同具体的案例结合起来，使之易懂、易学、易记。

因此，本套丛书具有广泛的读者对象，既适合中小学教师继续教育，也适用于师范类本专科学生。

这是本套丛书特点之四。

## &lt;&lt;基础教育教学基本功&gt;&gt;

## 书籍目录

上编：教学活动基本功一、备课（一）确定物理教学目标（二）确定物理教学起点——备学生（三）分析教材，确定教学重点和难点（四）教学方法和教学媒体的选择与运用（五）实验教学资源开发与利用（六）物理教学中对学生的前测与教学策略（七）物理课堂教学的设计（八）教学板书设计（九）教案的编写二、授课（一）创设问题情境，激发学生学习兴趣（二）努力营造民主开放的物理课堂环境（三）把教学目标转化为学习目标（四）物理教学语言的组织（五）学生学法指导（六）解决好物理教学重点难点（七）引导学生不断优化认知结构（八）实现课堂教学的有效提问（九）物理课堂教学的反馈与调整（十）准确评估教学目标的达成情况三、作业与批改（一）作业布置（二）作业批改四、课外辅导（一）贯彻正确的辅导原则（二）明确合理的辅导要求（三）选择适当的辅导方式（四）确定对应的辅导内容（五）出现问题要对症下药五、教学评价（一）教学评价的目的、类型与功能（二）客观、全面进行教学评价（三）学生研究性学习的评价（四）个人成长记录袋的创建与管理（五）依据教学评价结果改进教学工作下编：教学专业发展基本功一、教学反思（一）现场评课（二）教学监控（三）教学反思日记的撰写二、理解他人和与他人交往（一）教师与学生的沟通和交往（二）教师之间的沟通与合作（三）教师与家长的沟通三、课堂教学管理（一）“平等者中的首席”的管理能力（二）制定课堂教学管理的规则（三）课堂偶发事件的处理（四）教学时间的管理（五）课堂人际关系的管理（课堂文化）四、现代教育信息技术的掌握和应用（一）教育信息资源的检索与获取（二）多媒体课件的制作（三）网络课程资源的开发和利用（四）建构交互式物理学习环境

## <<基础教育教学基本功>>

### 章节摘录

上编：教学活动基本功 一、备课 什么是备课？

简言之，备课是教师课前所做的准备工作。

那么物理教师备课时需要做什么准备呢？这是物理教师备课时首先需要明确的问题。

我们认为：物理教师必需充分地理解物理课程标准，钻研教材和了解学生，确定教学目标、教学重点难点，选择和运用适当的教法、学法，充分开发和利用物理课程资源，科学地设计教学程序，并在此基础上写出教学方案（即教案）。

下面就备课的一些基本问题进行阐述。

（一）确定物理教学目标 1. 教学目标 根据现代教学理念，教学目标通常是指教学活动主体在教学活动中所要达到的预期结果和标准。

教学目标对克服教学的盲目性、调动学生学习的积极性、提高课堂教学效率具有主导、指向和监控作用，因此教学目标对教学内容、教学资源、教学活动和教学过程起着宏观调控的作用。

那么，根据什么来确定物理教学目标呢？

<<基础教育教学基本功>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>