第一图书网, tushu007.com

<<中学生物卷-基础教育现代化教学>>

图书基本信息

书名：<<中学生物卷-基础教育现代化教学基本功>>

13位ISBN编号：9787810397483

10位ISBN编号：7810397486

出版时间：1997-01

出版时间：首都师范大学出版社

作者：杨善禄 刘恕

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

《基础教育教学基本功》（丛书）可以说是应“运”而生。
春节过后，出版社的朋友就教学基本功这个选题策划与我沟通。
我当时的第一反应是，“这合时宜吗？
”几天过后，我又由衷地佩服朋友的眼光。
就像大海的潮起潮落一样，随着海潮的退去，海滩仍然是平静的，尽管还有一些泡沫存在。
同样，基础教育新课程改革刚刚来临时，我们也曾随着那些新理念、新思想而心潮澎湃，当新课程改革渐渐地走入一种常态后，反思新课程改革，我们发现，伴随着改变和生成，我们也有丢失，其中最明显的是教学基本功。
而这恰恰是最基本的东西，也是永恒的东西。
人们常说，教学是一门科学，又是一门艺术。
教学要想真正成为一门科学，或者一门艺术，其基础在于教师的教学基本功。
基本功是从事某种工作所必须掌握的基本的知识和技能。
教学基本功是教师从事教学工作所必须掌握的基本的知识和技能。
它是从事教学工作的必要条件。

内容概要

本套丛书在框架安排上以教学流程为“经”，以教师教学专业发展为“纬”。
按备课、上课、作业与批改、辅导、教学评价的顺序组织，作为“上编”——教学活动基本功。
按教学反思、理解他人和与他人交往、教育管理、教育研究等内容组织，作为“下编”——教学专业发展基本功。
这样的体例编排使得专业活动与专业发展兼顾，动静结合，相辅相成。
这是本套丛书特点之二。
本套丛书在内容撰写上，力求体现三个结合：一是继承与创新结合。
既强调传统教学基本功的不可替代性，又重视教学基本功的与时俱进。
二是陈述性知识、程序性知识、条件性知识和策略性知识结合。
对每一项教学基本功既要说明是什么，又要说明如何做，也要说明具体的应用条件，还要说明如何去训练。
三是一般教学基本功与学科特殊教学基本功结合。
教学基本功具有共通性，同时，反映到各具体学科又不可避免地带有学科的印记，形成了每个学科所独有的教学基本功。
在编写时．各分册较好地关注了这一点。
这是本套丛书特点之三。
本套丛书在写作中，编写人员力求把有关的教学基本功的知识与技能，同具体的案例结合起来，使之易懂、易学、易记。
因此，本套丛书具有广泛的读者对象，既适合中小学教师继续教育，也适用于师范类本专科学生。
这是本套丛书特点之四。

书籍目录

上编：教学活动基本功一、备课（一）确定教学目标（二）确定教学起点（三）确定教学重点、难点（四）恰当选择课程资源（五）科学设计教学程序（六）根据学生的不同需求设计习题（七）确定教学措施（八）准确预见教学中可能出现的问题（九）科学设计板书（十）编写教案二、授课（二）营造民主开放课堂环境（三）把教学目标转化为学习目标（四）运用专业化教学语言讲述教学内容（五）引导学生掌握重点，突破难点（六）引导学生恰当运用多种学习方式（七）引导学生不断优化认知结构（八）有效提问（九）根据教学反馈及时调整教学活动（十）适度调整自我情绪（十一）准确评估教学目标达成情况三、作业设计与批改（一）作业设计原则（二）合理确定作业总量（三）恰当选择作业类型（四）正确掌握作业批改原则（五）全面熟悉批改内容（六）灵活选用批改方式四、教学辅导（一）了解辅导内容（二）掌握辅导原则（三）选用辅导方式（四）明确辅导要求五、教学评价（一）明确教学评价目的和类型（二）客观、全面进行教学评价（三）依据教学评价结果改进教学工作（四）科学评价学生研究性学习（五）个人成长记录袋的创建与管理下编：教学专业发展基本功一、教学反思（一）教师现场评课（二）教师说课（三）教学监控（四）教学反思日记撰写二、理解他人和与他人交往（一）理解和交往的概念（二）理解学生和与学生交往（三）教师间的合作与交往（四）教师与家长的沟通交往三、教学管理（一）“平等者中的首席”的管理能力（二）制定课堂规则（三）课堂偶发事件处理（四）教学时间管理（五）课堂人际关系管理四、教育研究（一）行动研究（二）教育叙事五、现代信息技术的掌握和运用（一）借助计算机及多媒体技术呈现教学内容（二）网络课程资源开发和利用参考文献后记

章节摘录

上编：教学活动基本功　　教学基本功是指教师完成教学工作所必需的条件性的技能和技巧。这里的“条件性”旨在说明教学基本功是教师完成教学工作的必要条件，也就是说，一个教师要是不具备这些条件，教学工作将无法完成。
基础教育课程改革要求我们重新思考教师的教学基本功，本篇以一种新的视角，围绕教学活动基本功“备课”、“授课”、“作业设计与批改”、“教学辅导”和“教学评价”这五个环节进行分析和讨论。
一、备课　　备课是教师根据生物课程标准和生物学科的特点，结合学生的具体情况，对教学内容选择表达方法和优化设计，全面策划教学活动的过程。
教师上课前所做的准备工作统称为备课，备课是教师上好课的前提。
（一）确定教学目标　　1.教学目标设计原则　　社会需求、学科体系和学生发展是制约学校课程的三个主要因素。
因此，确定生物新课程目标时应遵循以下几个原则：　　（1）全面提高学生的生物科学素养，特别是作为一个公民所需要的生物科学素养，在知识、能力和情感态度与价值观方面都提出明确的要求。
（2）综合考虑学生发展、社会发展和生物科学发展三方面的要求。
作到社会需求、学生需求、自然需求和学科需求四者的辩证统一。
（3）面向全体学生，着眼于学生终身学习的愿望和能力，体现生物新课程的普及性、基础性和发展性。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com