

图书基本信息

书名：<<小学数学卷-基础教育教学基本功>>

13位ISBN编号：9787810397544

10位ISBN编号：7810397540

出版时间：1997-01

出版时间：首都师范大学出版社

作者：于文兰

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《基础教育教学基本功》(丛书)可以说是应“运”而生。

春节过后,出版社的朋友就教学基本功这个选题策划与我沟通。

我当时的第一反应是,“这合时宜吗?”

几天过后,我又由衷地佩服朋友的眼光。

就像大海的潮起潮落一样,随着海潮的退去,海滩仍然是平静的,尽管还有一些泡沫存在。

同样,基础教育新课程改革刚刚来临时,我们也曾随着那些新理念、新思想而心潮澎湃,当新课程改革渐渐地走入一种常态后,反思新课程改革,我们发现,伴随着改变和生成,我们也有丢失,其中最明显的是教学基本功。

而这恰恰是最基本的东西,也是永恒的东西。

人们常说,教学是一门科学,又是一门艺术。

教学要想真正成为一门科学,或者一门艺术,其基础在于教师的教学基本功。

基本功是从事某种工作所必须掌握的基本的知识和技能。

教学基本功是教师从事教学工作所必须掌握的基本的知识和技能。

它是从事教学工作的必要条件。

内容概要

本套丛书在内容撰写上,力求体现三个结合:一是继承与创新结合。

既强调传统教学基本功的不可替代性,又重视教学基本功的与时俱进。

二是陈述性知识、程序性知识、条件性知识和策略性知识结合。

对每一项教学基本功既要说明是什么,又要说明如何做,也要说明具体的应用条件,还要说明如何去训练。

三是一般教学基本功与学科特殊教学基本功结合。

教学基本功具有共通性,同时,反映到各具体学科又不可避免地带有学科的印记,形成了每个学科所独有的教学基本功。

在编写时,各分册较好地关注了这一点。

这是本套丛书特点之三。

本套丛书在写作中,编写人员力求把有关的教学基本功的知识与技能,同具体的案例结合起来,使之易懂、易学、易记。

因此,本套丛书具有广泛的读者对象,既适合中小学教师继续教育,也适用于师范类本专科学生。

这是本套丛书特点之四。

书籍目录

上编：教学活动基本功一、备课（一）确定教学目标（二）确定教学起点（三）确定教学重点、难点（四）恰当选择课程资源（五）科学设计教学程序（六）根据学生的不同需求设计习题（七）综合运用多种教学方法与恰当选择教学媒体（八）准确预见教学中可能出现的问题（九）科学设计板书（十）编写教案二、授课（一）激发学生学习兴趣（二）营造民主开放课堂环境（三）把教学目标转化为学习目标（四）运用专业化教学语言讲述教学内容（五）引导学生掌握重点、突破难点（六）指导学生掌握学习策略（七）引导学生不断优化认知结构（八）课堂有效提问的基本策略（九）根据教学反馈及时调整教学活动（十）适度调整自我情绪（十一）准确评估教学目标达成情况三、作业设计与批改（一）作业设计（二）作业批改四、教学辅导（一）辅导的内容（二）辅导的原则（三）辅导的一般要求（四）培优补差教学辅导的训练五、教学评价（一）教学评价的范围（二）教学评价的类型（三）教学评价的方法（四）科学评价研究性学习（五）个人成长记录袋的创建与管理下编：教学专业发展基本功一、教学反思（一）说课（二）听课评课（三）教学监控（四）教学反思二、理解他人和与他人交往（一）交往概念的界定（二）理解学生和与学生交往（三）教师间的合作与交往（四）教师与家长的沟通与交往三、教学管理（一）平等者中的首席（二）制定课堂规则（三）课堂偶发事件处理（四）课堂教学时间管理（五）课堂人际关系管理四、教学研究及教育科研（一）数学教研活动的策划与组织（二）行动研究（三）教育叙事研究（四）个案研究五、现代信息技术的掌握与运用（一）现代信息技术在数学教学中的优势（二）利用计算机多媒体技术辅助教学的原则（三）教师现代教育技术能力的训练参考文献后记

章节摘录

上编：教学活动基本功 一、备课 备课，是教师为进行教学活动而进行的准备工作，是教师根据现代教学理念和现行数学课程标准的要求，结合学生发展的需要，对包括教科书在内的课程资源进行有效整合并转化为可以操作的教学行为的过程。

备课在整个教学活动中占有十分重要的地位和作用，是上好课的重要前提和基本保证。

（一）确定教学目标 教学是一门艺术，而教学目标是教学活动的最终达成结果。

教学目标是指教学活动的主体在具体的教学活动中所期望达到的结果和标准。

教学目标是数学课堂教学的灵魂，反映了教师对课堂教学中学生在认知、情感、技能和能力等方面发生变化的期望，是教师教和学生学的行动指南，也是课堂教学活动的出发点和归宿。

教学目标具有定向功能，定向功能是指明晰的教学目标能够为教师的教以及学生的学指明方向。

有了教学目标，课堂上的教与学的方向就明确了，避免教学中的随意性。

教学目标具有决定功能，即教学目标决定教学内容、教学策略、教学方法、教学过程、教学模式、教学评价等教学中的各个方面。

教学目标具有控制功能，教学活动是在动态中生成的，教师要重视课堂上的变化。

通过不断的信息反馈，教师和学生可以根据目标来调节教学活动的偏差。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>