

<<历史学科教育学>>

图书基本信息

书名：<<历史学科教育学>>

13位ISBN编号：9787810399487

10位ISBN编号：7810399489

出版时间：2000-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：于友西

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史学科教育学>>

前言

学科教育学是20世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在20世纪的30年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院(今首都师范大学前身)于1988年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。

<<历史学科教育学>>

内容概要

《历史学科教育学》是通用中小学学科竞赛ABC卷及解析中的初二物理分册，书中由若干单元组成，每个单元分A卷、B卷、C卷三份练习。

A卷、B卷内容与在校学习内容同步。

A卷着重基础，B卷着重理解。

C卷课内学习的延伸，用A卷、B卷习得的知识 and 能力解决相应的课外内容，因此，《历史学科教育学》是对在校学习的补充和提高。

<<历史学科教育学>>

作者简介

杨学礼男1939年12月生北京人。

1961年毕业于北京师范学院物理系。

现任首都师范大学校长、首都师范大学学科教育研究中心主任、研究员。

杨学礼长期从事高等师范教育的教学、科研和管理工作。

曾为本科生、研究生讲授普通物理学、理论物理学、普通物理专题研究等多门课程，教学经验丰富，教学成绩显著。

已发表著作两部、论文20余篇。

社会兼职：北京市教育学会副会长、北京市青少年科技教育协会副理事长、北京市性健康教育学会副理事长。

<<历史学科教育学>>

书籍目录

题词序丛书前言前言总论0.1中国历史教育、教学沿革的回溯0.2学科教育学与素质教育0.3中学历史教育学的研究对象和任务0.4中学历史教育学的性质0.5历史教育学与其他学科的关系0.6历史教育学的框架结构0.7历史教育学的研究方法1历史教学的任务1.1制定历史教学任务的依据与原则1.2传授历史知识的教学任务1.3历史学科能力的培养1.4历史教学与学生思想品德的培养1.5历史教学任务的系统运作2历史课程的设置2.1课程概论2.2我国解放以来中学历史课程设置的演变2.3一些国家的中学历史课程设置的概况2.4 中学历史课程的编制及其类型2.5面向21世纪的中学历史课程发展3历史教材与历史教学3.1历史教材的类型3.2历史教科书的编写3.3历史教材与教学内容的关系3.4历史教材的运用与教学活动的开展4历史教学的理论(上)4.1教学理论发展历程的回顾4.2历史教学、教育的过程5历史教学的理论(下)5.1教学模式概述5.2历史教学、教育的模式6历史教学的学习6.1历史学习的概念6.2学习的一般过程及条件6.3影响历史学习的内部因素6.4影响历史学习的外部因素6.5历史学科的教学设计7历史教育的学科评价7.1历史教育评价的目的与意义7.2现代评价理论与历史教育评价的体系化7.3历史教学中的试题编制技术8历史教育与历史教师8.1历史教师的地位和作用8.2教师劳动的特点8.3教师的心理特征和品质8.4适应时代的需要,做一名合格历史教师...(343)8.5历史教师的进修

<<历史学科教育学>>

章节摘录

0.2 学科教育学与素质教育 今天,应如何具体地考虑这一问题呢?人类在由中世纪社会向现代社会的转变过程中,教育的地位已经完成了由依附于政治和宗教而到相对的独立,由阶级和等级地位的象征而到社会发展基础的两种转变,并进一步把人的全面发展的这个问题提到议事日程上来了。这已不仅仅是某个国家、某个地区的问题,而是全球性的问题了。

因此,它引起了世界性的关注。

1973年,为了研究迎接新世纪的教育战略,联合国教科文组织成立了一个由雅克·德洛尔先生任主席的国际21世纪教育委员会。

它利用联合国教科文组织提供的国际间教育改革的经验和教育信息,由雅克·德洛尔先生为首的15位政治家、科学家、经济学家、教育家、社会活动家和行政人员进行了深入的分析研究,提出了一个题为《教育--财富蕴藏其中》的报告。

该报告根据委员会对未来教育面临的挑战的研究和思考,提出可供高层决策者作为教育革新和行动根据的建议。

在这个报告里,他们提出了若干个观点,其中一个重要的观点是:21世纪的教育应该把终身教育放在社会的中心位置上。

他们认为:“终身教育是进入21世纪的关键所在”,“终身学习是打开21世纪光明之门的钥匙”。

他们超越了启蒙教育和继续教育之间的传统区别,以适应迅速变革之世界的挑战。

这个终身教育的概念已不是我们原来理解的接受学校教育之后,后面还有一个继续教育,即: 学校教育+继续教育—终身教育而是一种交替进行的终身教育。

他们把我们所说的基础教育称之为启蒙教育。

他们认为启蒙教育已不是简单的一个所谓升学教育的基础,而是承担着一个终身教育的基础。

在终身教育概念里提出了教育的“四个支柱”的观点。

这四个支柱主要阐述了究竟在终身教育中培养人什么样的东西。

<<历史学科教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>