

<<教育评价学>>

图书基本信息

书名：<<教育评价学>>

13位ISBN编号：9787810411721

10位ISBN编号：7810411721

出版时间：1995-11

出版时间：河南大学出版社

作者：王汉澜 编

页数：439

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育评价学>>

内容概要

《教育评价学》共分11章：前4章是论述教育评价的基本理论和方法，内容包括教育评价的由来与发展、教育评价的概念与特性、教育评价的种类与功能、教育评价的基本理论与原则、教育评价的程序与指标编制、教育评价的方法等；自第5章至第9章，主要讲的是中小学各种教育评价，内容有办学水平评价、教学评价、德育评价、体育评价、校长、教师、学生评价；第10章是区域教育评价；第11章是教育评价的评价。

<<教育评价学>>

书籍目录

第一章 教育评价概述第一节 教育评价的由来与发展第二节 教育评价的概念与特性第三节 教育评价的种类与功能第二章 教育评价的基本理论第一节 教育评价的构成与价值取向第二节 教育评价与人的发展第三节 教育评价的目标分类第四节 教育评价的基本原则第三章 教育评价的程序第一节 教育评价程序的意义第二节 教育评价的一般程序第三节 教育评价程序中的调控第四节 教育评价指标体系的制订第四章 教育评价的方法第一节 确定评价指标权数的方法第二节 教育评价资料的搜集方法第三节 教育评价资料的分析方法第四节 价值判断的方法第五章 学校办学水平评价第一节 学校办学水平评价的意义第二节 学校办学水平评价的基本内容和指标体系第三节 学校办学水平评价的基本要求第六章 教学评价第一节 教学评价的意义第二节 教学评价的依据和基本要求第三节 教学评价的内容和指标体系第四节 教学评价的步骤与方法第七章 德育评价第一节 德育评价的意义第二节 德育评价的基本要求第三节 德育工作人员和部门评价第四节 德育教学工作评价第五节 学生思想品德评价第六节 学校德育综合评价第八章 体育评价第一节 体育评价的意义第二节 体育评价的基本要求第三节 学校体育工作人员和部门评价第四节 学校体育器材设施评价第五节 体育教学工作评价第六节 课外体育活动评价第七节 学生体质评价第九章 校长、教师、学生评价第一节 校长评价第二节 教师评价.....第十章 区域教育评价第十一章 教育评价的评价

章节摘录

因此，国家根据教育目的，对不同教育层次的教师，规定了不同的学历要求。如小学教师必须具备中师以上文化水平，初中教师必须具备大专以上文化水平，高中教师必须具备大学本科以上的文化水平等。这都是对教师文化素质要求的具体表现。

(3) 专业素质。

教师的专业就是教育和培养学生。

根据这个专业要求，教师的专业素质一方面应具有一定的教育理论水平，熟练地掌握教育的原则和方法；另一方面，精通所教学科的内容。

对本学科的体系、内在结构、前后逻辑关系，以及与其他学科之间的相互联系都有清楚的了解。

对本学科的重点、难点、关键了如指掌，对学生在学习本学科时所提出的问题，能作出科学的回答。

此外，还应有一定的组织管理知识。

2. 教师能力的评价。

教师能力是指教师在从事教育教学活动时所具有的本领。

对教师能力的具体要求是：有创造性工作的能力，对教育教学工作能提出新看法、新形式、新作法，并被实践证明基本上是正确的；有敏锐、准确的观察力，能够通过观察学生的学习和生活，发现学生在思想上、学习上一些带有倾向性的问题，并解决在萌芽状态；有教育教学工作能力，能够合理地组织和运用教材，恰当地选择和运用教学形式和方法，善于培养学生的自学能力，能坚持正面教育，作好学生的思想工作；有较强的口头表达能力，语言清晰、准确、生动、简明、抑扬顿挫，逻辑性强，具有强大的感染力和吸引力；有较高的文字表达能力，字迹工整，能写出一定水平的文字材料，如工作总结、教改实验报告等；有实际操作能力，既能从理论上熟悉实验仪器的结构、性能和使用方法，又能掌握实验和操作的基本程序，能自己动手操作；具有教育科学研究能力，能够结合教学实际，对教材、教法、学法进行研究，善于总结自己的教育教学经验，并将经验上升为理论，这都是教师教育科研能力的重要表现。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>