

<<学前教育史>>

图书基本信息

书名：<<学前教育史>>

13位ISBN编号：9787810425254

10位ISBN编号：7810425250

出版时间：2008-6

出版时间：辽宁师范大学出版社

作者：唐淑

页数：591

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育史>>

前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。

科学技术飞速发展，知识更替日新月异。

希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。

抓住机遇、寻求发展、迎接挑战、适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

<<学前教育史>>

内容概要

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。

<<学前教育史>>

书籍目录

学前教育史上卷 中国学前教育史第一编 中国古代学前教育第一章 古代学前教育的实施第一节 古代儿童的社会公育第二节 古代学前儿童家庭教育第三节 古代宫廷的儿童教育第四节 古代的胎教第五节 古代儿童教材第二章 古代学前教育思想第一节 贾谊的太子儿童教育思想第二节 颜之推的儿童家庭教育思想第三节 朱熹的儿童教育思想第四节 王守仁的儿童教育思想第二编 中国近现代学前教育第三章 晚清时期的学前教育第一节 蒙养院制度的确立第二节 康有为的学前儿童公育思想第四章 外国教会在中国的学前教育活动第一节 设立幼稚园和兴办“慈善”事业第二节 培植师资,兴办幼稚师范第五章 中华民国时期的学前教育第一节 学前教育制度的演进第二节 学前教育思潮第三节 幼稚园制度的实施第六章 老解放区的学前教育第一节 苏区的托儿所制度第二节 抗日战争和解放战争时期的保育院制度第三节 老区学前教育的基本经验第七章 著名教育家的学前教育思想第一节 蔡元培的儿童教育思想第二节 张雪门的学前教育理论与实践第三节 陶行知的学前教育理论与实践第四节 陈鹤琴的学前教育理论与实践第五节 张宗麟的学前教育理论与实践第三编 中国当代学前教育第八章 国民经济恢复和社会主义改造时期的学前教育第一节 新中国建立初期的学前教育第二节 社会主义改造时期的学前教育第九章 全面进行社会主义建设时期的学前教育第一节 学前教育事业发展的曲折与整顿第二节 学前教育领域的学术批判第十章 “文化大革命”时期的学前教育第一节 全盘否定党和政府的学前教育路线第二节 学前教育事业的恢复和发展第十一章 社会主义建设新时期的学前教育第一节 学前教育管理机构和体制第二节 多种渠道、不同规格和形式的学前教育事业第三节 多元化的学前教育师资培训体系第四节 开展科学研究,促进学前教育改革第五节 国际承诺、合作与交流下卷 外国学前教育史第一编 外国古代学前教育第一章 史前社会的幼儿教育第二章 古代东方的学前教育第一节 古代埃及的学前教育第二节 古代希伯来的学前教育第三节 古代印度的学前教育第三章 古代西方的学前教育第一节 古希腊的学前教育第二节 古罗马的学前教育第三节 古希腊和古罗马的学前教育思想第四节 西欧中世纪的学前教育第二编 外国近代学前教育第四章 文艺复兴时期的学前教育第一节 文艺复兴时期的教育改革第二节 人文主义教育家的学前教育思想第三节 夸美纽斯的学前教育思想第五章 近代学前教育实践第一节 英国的学前教育第二节 法国的学前教育第三节 德国的学前教育第四节 俄国的学前教育第五节 美国的学前教育第六节 日本的学前教育第六章 近代学前教育思想第一节 洛克的儿童教育思想第二节 卢梭的儿童教育思想第三节 裴斯泰洛齐的儿童教育思想第四节 赫尔巴特的儿童教育思想第五节 福禄倍尔的学前教育思想第三编 外国现代学前教育第七章 现代学前教育实践第一节 英国的学前教育第二节 法国的学前教育第三节 德国的学前教育第四节 苏联的学前教育第五节 美国的学前教育第六节 日本的学前教育第八章 现代学前教育思想第一节 爱伦·凯的学前教育思想第二节 杜威的儿童教育思想第三节 蒙台梭利的学前教育思想第四节 克鲁普斯卡娅的学前教育思想第五节 皮亚杰的学前教育思想后记学前教育史自学考试大纲《自学考试大纲》出版前言 课程性质与设置目的 课程内容与考核目标 有关说明与实施要求附录题型举例《自学考试大纲》后记

章节摘录

(二) 学校附设有学前教育科学研究机构 在高等师范院校(含教育学院)或幼儿师范学校内, 有一批幼儿教育研究室诞生于80年代。

高校是科学研究的重要基地, 老中青专家云集于此, 他们与幼儿园实际工作者相结合, 运用理论指导和科学的研究方法, 深入幼儿园实际, 进行课题研究, 取得了一定的成果, 引导幼儿教育改革从局部向整体、从浅层向深层发展。

如南京师范大学教育科学研究所幼儿教育研究室与南京市实验幼儿园合作进行的《幼儿园综合教育课程结构》的研究, 上海市长宁区教育学院幼儿教育研究室与该区幼儿园合作进行的《幼儿园综合性主题教育》的实验研究, 北京幼儿师范学校科学教研室与北京宣武区幼儿教育研究室及幼儿园合作进行的《关于幼儿创造力教育的实验研究》等。

此外, 一些幼儿园或特级教师单独进行的研究课题, 也不同程度地得到了专门的研究人员或高等师范院校教师的指导。

二、学前教育群众性学术团体的成立 1979年春, 中央教育部和中国社会科学院联合召开全国教育科学规划会议, 会上成立了中国教育学会, 与会的9名幼教界代表发起成立全国幼教研究会。

1979年11月初, 中国教育学会幼儿教育研究会在南京成立。

1992年该会成为国家教委下属的国家一级学会“中国学前教育研究会”。

这是一个群众性的学术团体, 旨在组织幼儿教育科学研究队伍, 探索幼儿教育规律, 推动教育改革, 研究解决幼儿教育的理论和实际问题, 发展和繁荣幼儿教育科学, 为逐步建立具有中国特色的社会主义幼儿教育科学体系而贡献力量。

该会研究工作主要表现以下几方面: 1. 围绕政府颁布的法规进行研究。

如在贯彻《幼儿教育纲要》的过程中, 探索客观规律, 为决策部门改革教育、充实《纲要》提供科学依据。

为此, 提出了以下5方面的参考课题: 幼儿园的作息制度怎样才更适合不同年龄幼儿的生理、心理特点; 幼儿园的课程结构, 怎样才能更加有利于幼儿的全国发展; 幼儿园的德育要求, 怎样才符合幼儿的年龄特点; 幼儿园的各科教育要求, 怎样才更加科学、更加有效地促进幼儿成长; 幼儿园的游戏和玩具的科学性及系列性主要体现在哪几方面。

<<学前教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>