

<<学前教育科学研究与论文写作>>

图书基本信息

书名：<<学前教育科学研究与论文写作>>

13位ISBN编号：9787810426077

10位ISBN编号：7810426079

出版时间：2009-5

出版时间：辽宁师范大学出版社

作者：杨丽珠 编

页数：423

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻莫测的世纪，这是一个催人奋进的时代。

科学技术飞速发展，知识更替日新月异。

希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。

抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

<<学前教育科学研究与论文写作>>

内容概要

当您开始阅读《学前教育科学研究与论文写作》时，人类已经迈入了21世纪。这是一个变幻莫测的世纪，这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组

<<学前教育科学研究与论文写作>>

书籍目录

学前教育科学研究与论文写作第一章 总论第一节 学前教育科学研究概述一、学前教育科学研究的意义二、学前教育科学研究的基本概念第二节 学前教育科学研究的发展趋势一、学前教育科学研究的生态化、现场化与跨文化二、学前教育科学研究的综合化、现代化与数字化第三节 学前教育科学研究的方法论一、学前教育科学研究的方法论的涵义二、学前教育科学研究的哲学方法论三、学前教育科学研究的一般科学方法论四、学前教育科学研究的基本原则第二章 设计研究方案第一节 确定研究课题一、课题选择的原则二、课题选择的程序三、课题的来源第二节 提出研究假设一、学前教育科学假设的概念二、学前教育科学假设的特点三、学前教育科学假设的作用第三节 查阅文献资料一、查阅文献资料的目的二、文献资料的来源三、查阅文献资料的方法第四节 设计技术路线一、选择研究的类型二、科学的抽取样本三、确定具体的研究方法四、研究材料的标准化五、变量的控制六、统计处理七、研究方案的模式第三章 执行研究方案第一节 执行研究方案的任务与要求一、执行研究方案的任务二、执行研究方案的要求第二节 执行研究方案可能碰到的困难与解决的方法一、不合作二、社会系统误差三、被试流失四、环境干扰第四章 撰写论文第一节 整理资料一、整理资料的目的二、整理资料的步骤第二节 分析结果一、定量统计分析二、定性分析第三节 撰写论文一、撰写论文的意义二、撰写论文的程序三、撰写论文的格式四、撰写论文应注意的问题第五章 学前教育观察研究第一节 学前教育观察研究概述一、学前教育观察研究的概念二、学前教育观察研究的作用三、观察应注意的问题第二节 学前教育观察研究的种类一、描述记叙法二、取样观察法三、等级评定法四、间接观察法第六章 学前教育访谈研究,第一节 学前教育访谈研究概述一、学前教育访谈研究的概念和特点二、访谈与日常一般谈话的区别第二节 学前教育访谈研究的种类一、按访谈结构划分的种类二、按其他标准划分的种类第三节 访谈研究的设计程序与实施技巧一、访谈研究的设计程序二、访谈研究的实施过程与技巧第四节 学前教育访谈研究的评价一、访谈研究的优点二、访谈研究的局限第七章 学前教育实验研究第一节 学前教育实验研究概述一、学前教育实验研究的概念二、学前教育实验研究的特点三、学前教育实验研究的原则第二节 学前教育实验研究设计模式一、单因素实验设计二、多因素实验设计第三节 学前教育实验研究的种类一、实验室实验与现场实验二、前实验、准实验与真实实验第八章 学前教师、家长评定问卷研究第一节 学前教师、家长评定问卷研究概述一、学前教师、家长评定问卷研究的概念与特点二、学前教师、家长评定问卷的形式三、使用评定问卷研究应注意的问题第二节 学前教师、家长评定问卷的编制一、问卷的一般结构二、问题的编制三、回答方式的编制第九章 学前教育文献研究第一节 学前教育文献研究概述一、学前教育文献研究的概念二、学前教育文献研究的意义三、学前教育文献研究的优缺点第二节 学前教育文献研究的原则与方法一、学前教育文献研究的原则二、搜集学前教育文献的方法三、鉴别学前教育文献的方法四、学前教育文献的分析、综合与运用第十章 学前教育经验总结研究第一节 学前教育经验总结研究概述一、学前教育经验总结研究的概念二、学前教育经验总结研究的意义与作用第二节 学前教育经验总结研究的步骤与基本要求一、学前教育经验总结研究的步骤二、学前教育经验总结研究的基本要求第十一章 学前教育行动研究第一节 学前教育行动研究概述一、学前教育行动研究的涵义与特征二、学前教育行动研究的类型与适用范围三、学前教育行动研究的优点与局限性四、学前教育行动研究的意义与启示第二节 学前教育行动研究的实施一、学前教育行动研究的基本步骤二、学前教育行动研究的方法与技术三、学前教育行动研究实施的原则与注意事项四、学前教育行动研究的应用案例第十二章 学前教育统计分析研究第一节 学前教育统计分析研究概述一、学前教育统计分析研究的概念二、统计分析的基本内容附表参考文献后记学前教育科学研究与论文写作自学考试大纲附录 题型举例《自学考试大纲》后记

章节摘录

自爱感等。

自我调控包括自我监督、自我掌握、自我控制、自我改造、自我教育，自我完善。

三种成分相互依赖，自我认识是基础，有了正确的自我认识 and 情感体验，才会有正确的自我控制。

研究者将三种成分各选一个指标代替，即研究自我意识可以从自我评价、自我情感体验和自我控制来研究。

二、文献资料的来源 文献资料可以分为三种，生活资料、成文资料和电子资料。

生活资料主要从教育实践中搜集，成文资料主要从各类书刊中搜集，电子资料主要从计算机检索中获得。

1.生活资料从教育实践中搜集。

卡特尔认为生活资料是最大量、最基本、最可靠的资料。

例如，我们研究学前儿童需要倾向性发展问题，首先向幼儿了解他们需要什么，然后向教师了解幼儿需要什么，然后分析这些资料，制定研究方案。

2.成文资料 从出版的或未出版的成文的书刊、文稿中收集，主要有专著、教材、丛书、文集、论文、研究报告、经验总结、年鉴、文摘、索引、杂志刊物等。

3.电子资料从计算机检索、计算机联网中获得。

例如，我们研究幼儿自我延迟满足课题，从网上查找了很多宝贵的资料。

三、查阅文献资料的方法 (一)查找文献资料 查阅文献资料的方法要遵循六字方针，即侦察、浏览、细读。

所谓侦察就是从诸多的资料中查出与你研究课题有关的资料；接着将寻找出来的资料，从头开始泛读，这就是浏览的过程；最后将泛读中发现与本课题密切有关的资料细细的精读，这就是细读的过程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>