

<<学前特殊儿童教育>>

图书基本信息

书名：<<学前特殊儿童教育>>

13位ISBN编号：9787810426121

10位ISBN编号：7810426125

出版时间：2002-1

出版时间：辽宁师范大学出版社

作者：周兢

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前特殊儿童教育>>

前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻莫测的世纪，这是一个催人奋进的时代。

科学技术飞速发展，知识更替日新月异。

希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。

抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成材之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。

具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同。

希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

<<学前特殊儿童教育>>

内容概要

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成材之路。

组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。

毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。

<<学前特殊儿童教育>>

书籍目录

第一章 学前特殊儿童教育概论第一节 学前特殊儿童教育概述第二节 学前特殊儿童教育的意义第三节 学前特殊儿童教育的发展趋势第二章 学前生理发展障碍儿童的教育第一节 学前视觉发展障碍儿童的教育第二节 学前听觉发展障碍儿童的教育第三节 学前身体病弱儿童的教育第三章 学前智力落后儿童的教育第一节 学前智力落后儿童教育概述第二节 学前智力落后儿童的身心特点第三节 学前智力落后儿童的测查、鉴定方法第四节 学前智力落后儿童的教育与训练第四章 学前语言发展障碍儿童的教育第一节 学前儿童语言障碍概述第二节 构音异常第三节 流畅度异常第四节 发声异常第五节 发展异常第五章 学前情绪与行为问题儿童的教育第一节 孤独症儿童的教育第二节 多动症儿童的教育第三节 其他情绪行为障碍儿童的教育第六章 学前超常儿童的教育第一节 学前超常儿童教育概述第二节 学前超常儿童的鉴别第三节 学前超常儿童的教育第七章 游戏治疗第一节 游戏治疗概述第二节 游戏治疗的实施方法第三节 游戏治疗技术运用的个案举例第八章 学前特殊儿童教育中的语言矫治第一节 学前特殊儿童语言矫治的价值第二节 学前特殊儿童语言矫治的工作过程第三节 学前特殊儿童语言治疗的方法第九章 学前特殊儿童教育中的行为矫正第一节 学前儿童的行为问题概述第二节 学前儿童行为矫正的基本方法第三节 行为矫正方法的应用第十章 学前特殊儿童的一体化教育第一节 学前特殊儿童一体化教育的基本形式第二节 学前特殊儿童一体化教育的教学策略第三节 学前特殊儿童一体化教育中的人员第四节 学前特殊儿童个别化教育方案的制订后记参考文献《自学考试大纲》出版前言 课程性质与设置目的 课程内容与考核目标 有关说明与实施要求附录 题型举例《自学考试大纲》后记

<<学前特殊儿童教育>>

章节摘录

在人类跨入21世纪的时候，学前特殊儿童教育在中国已经不再是一个陌生的字眼。随着中国特殊教育事业的发展，人们越来越充分地认识到特殊儿童早期教育，或者说学前特殊儿童教育的重要性。

本书开卷第一章的概论，将从广义的角度开宗明义地探讨学前特殊儿童教育的基本概念，探讨学前特殊儿童教育的意义，进而阐述国内外学前特殊儿童教育的发展趋势，帮助读者形成有关学前特殊儿童教育的基本认识。

第一节 学前特殊儿童教育概述 一、学前特殊儿童教育的基本概念 在给学前特殊儿童教育下定义之前，我们需要先确认这样一个基本问题，即什么是学前特殊儿童。相对于学前儿童的一般概念而言，学前特殊儿童是指学前有特殊教育需要的儿童，换言之，是指在发展过程中存在着个体发展特别需要的0 - 6岁儿童。

当代教育的一个突出变化是重视个体差异的存在。自上个世纪中期以来，许多与教育相关的学术领域将个别差异的现象作为研究关注的重点，因而发现了人类在具有一般趋势的身心特质的同时，也存在着每一个个体的独特性。

<<学前特殊儿童教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>