

<<幼儿园班级管理（综合卷）>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园班级管理（综合卷）>>

13位ISBN编号：9787810471435

10位ISBN编号：7810471430

出版时间：1997-12-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：唐淑,虞永平

页数：389

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园班级管理（综合卷）>>

内容概要

班主任制度是我国社会主义教育制度的重要组成部分。

在进行世纪末回顾的时候，应当充分肯定，建国以来我国各级各类学校的班主任工作，在社会主义精神文明建设、社会风气好转、社会主导价值观确立、社会稳定、劳动者文明素质提高等方面，都作出了积极贡献。

在长期的实践中，班主任工作形成了颇具特色的优良传统，积累了宝贵经验，诸如重视政治、思想、品德教育和理想、纪律教育，善于指导班集体建设和开展课外活动，“尊师爱生”，“教书育人”等

。这些，在今天仍有现实指导意义。

另一方面，也应当看到，目前不少学校存在重视传授文化科学知识，忽视教学生怎样做人的倾向；存在习惯“说教”而忽视对学生品格、志向、情感、个性等心理素质全面疏导、培育的倾向等。

这些都严重影响着“素质教育”的施行，也违背学生主动、自由、生动活泼地全面发展的需求，更有悖于世界各国在教育现代化过程中，重视学生人格培养和个性充分发展的共同趋向。

这个问题应当引起学校领导者和班主任老师的警觉与重视。

面向21世纪的劳动者和专门人才的素质，应当包括具有学习或探索真理、迎接世界高科技挑战的素质；具有领悟人生智慧、学会做人的素质；具有适应社会变迁、文化交流和世界范围各种思想文化价值观念冲突、开展人际交往和合作的素质；具有遵纪守法的素质，以及具有谋求职业和发展的素质；懂得消费和高尚闲暇生活的素质等等。

在展望21世纪教育图景时，我们要充分认识到素质教育是国家现代化对人的现代化、教育现代化提出的必然要求，班主任工作在思想观念、思维方式、工作模式的现代化等方面都要自觉地实现跨世纪转变。

我们约请、组织国内著名教育专家、资深的具有丰富创造经验的基层优秀班主任和教育管理工作者精心编写的《21世纪班主任文库》，从中国的国情和青少年的实际情况出发，从现代人的素质要求出发，面向现代化，面向21世纪，重新审视各级各类班主任工作的各个方面，总结了我国班主任的优良传统和宝贵经验，为班主任工作提供了切实可行的一系列理论指导、工作方式和成功范例。

这套丛书既有理论性，又确实能启迪人去思考、去尝试，对班主任实际工作的开展具有切实的指导价值。

希望这套丛书能促进学校领导和班主任树立新观念，开拓新思维，探索新方法，讲究新艺术，确立新形象，顺利实现班主任工作的跨世纪转型，开创班主任工作和德育工作的新局面，把我们的教育事业全面推向21世纪。

<<幼儿园班级管理（综合卷）>>

书籍目录

序 总论 第一章 幼儿园班级概述 一 幼儿园班级的基本结构 二 幼儿园班级的特征 三 幼儿园班级的功能 四 影响幼儿园班级组织的因素 第二章 幼儿园班级管理环节 一 幼儿园班级管理的含义和意义 二 幼儿园班级工作计划 三 幼儿园班级工作组织与实施 四 幼儿园班级工作的总结与评估 第三章 幼儿园班级管理体系 一 幼儿园班级管理的内容 二 幼儿园班级管理方法 三 幼儿园班级管理的原则 第四章 幼儿园小班的管理 一 小班幼儿的发展特点 二 小班入园管理 三 小班常规管理 第五章 幼儿园中班的管理 一 中班幼儿发展特点 二 中班班级特征及引导 三 中班生活常规管理 四 中班教育常规管理 第六章 幼儿园大班的管理 一 大班幼儿的发展特点 二 大班的班集体特征及引导 三 入学准备与班级组织 四 大班的常规管理 第七章 混合班的班级管理 一 混合班的成因、类型及依据 二 混合班的幼儿的发展特点 三 混合班的生活管理 四 混合班的教育管理 五 混合班生活、教育活动的评价 第八章 学前班的班级管理 第九章 残障儿童回归主流的班级管理 后记

章节摘录

《幼儿园工作规程》指出：“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有效组成部分，是学校教育制度的基础阶段。”

这就强调了它的基础性。

既然具有基础性，就要为人学打基础，就要为培养幼儿成为一个有用的社会人打基础。

这种基础除了认知、情感、社会性启蒙教育外，还应从幼儿最基本的生活、卫生、行为习惯的养成和学习方法的获得上下功夫。

因为这是幼儿学会自己管理自己、顺利进入小学接受正规系统教育的前提条件。

养成良好的习惯更会使幼儿受益终身。

幼儿将来能成才固然可喜，但立足现在，先成人则是基础和关键。

幼儿园各班级对孩子生活、卫生、行为习惯的熏陶与培养，都该有严格的要求与程序。

就拿教新人园幼儿如何正确洗手为例：把手打湿，擦上肥皂，先洗手心，再洗手背，最后抖净水（在水池内），用毛巾擦干。

这些程序在成人看来似乎非常简单，但它却是幼儿学习掌握最基本的生活能力、学会生存的基础。

从这个意义上讲，幼儿园班级工作细致而繁重，可谓处处蕴含着教育因素。

也正因为如此，幼儿教师被誉为“辛勤的园丁”，受到全社会的尊敬是当之无愧的。

2.解放父母功能 我国幼儿教育具有教育性和福利性。

《幼儿园工作规程》指出：“幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。”

孩子一出生，父母即有教养孩子的义务和责任。

于是，孩子在3岁以前，一旦身体不适或欠佳，家长便会不安心、焦虑甚至影响工作。

到了3、4岁，由于生理、心理的发育成长，幼儿具备了离开家庭进入集体生活的前提条件，教师除了担负促进幼儿全面发展的任务外，还能为家长减轻教养方面的负担，解除其后顾之忧。

也就是说，教师实际上还承担着解放父母，为现代化建设做好后勤工作的任务。

.....

<<幼儿园班级管理（综合卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>