

<<教育现代化论纲>>

图书基本信息

书名：<<教育现代化论纲>>

13位ISBN编号：9787810473163

10位ISBN编号：7810473166

出版时间：1999-5

出版时间：南京师范大学出版社

作者：王铁军

页数：307

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育现代化论纲>>

前言

《21世纪校长继续教育文库》将由南京师范大学出版社付梓出版，值得庆贺，因为出版供中小学校长提高培训使用的学术丛书是一件十分有意义的事。

当今世界，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。针对知识化、信息化、全球化的时代特征，世界各国都在酝酿或正在进行一场深刻的教育改革，都十分重视加强基础教育，十分重视中小学校长队伍的建设和培训，这已成为国际中小学教育改革和发展的一大趋势。

也就是说，教育改革和发展呼唤着高素质、现代化的中小学校长，也必将培养和造就成千上万的适应时代要求的中小学校长。

正因为如此，江苏省在1994年底完成中小学校长岗位培训的基础上，不失时机地启动百千万校长培训工程，把校长培训作为在苏南推进教育现代化工程、在苏北推进教育促小康工程的“龙头工程”。通过“九五”期间的校长提高培训及其实践锻炼，造就数百名具有远见卓识、创新精神和科学化、现代化领导艺术及其管理技能、办学有显著成效的知名校长；培养数千名德才兼备、教育思想正确、富有开拓进取精神和适应社会发展能力、管理水平高、办学有特色的骨干校长。

<<教育现代化论纲>>

内容概要

《教育现代化论纲》针对知识化、信息化、全球化的时代特征，世界各国都在酝酿或正在进行一场深刻的教育改革，都十分重视加强基础教育，十分重视中小学校长队伍的建设和培训，这已成为国际中小学教育改革和发展的一大趋势。

也就是说，教育改革和发展呼唤着高素质、现代化的中小学校长，也必将培养和造就成千上万的适应时代要求的中小学校长。

<<教育现代化论纲>>

书籍目录

总序序前言第一章 导论：可持续发展与教育现代化一、可持续发展：社会发展的新理念、新战略二、教育现代化是可持续发展的关键因素三、教育现代化是可持续发展的重要组成部分四、构建可持续发展的教育现代化体系第二章 教育现代化的科学界定及其本质特征一、现代化的基本涵义二、教育现代化的科学涵义三、教育现代化的基本特征第三章 社会主义初级阶段与中国特色的教育现代化一、社会主义初级阶段是推进中国教育现代化的根本依据二、中国特色教育现代化的本质属性三、中国教育现代化的特色第四章 教育现代化的多重性目标一、目标在教育现代化中的作用二、教育现代化多重性目标是现代社会、现代教育发展的必然规定三、教育现代化多重性目标是辩证统一发展观的反映四、中国教育现代化多重性目标的构建第五章 教育现代化的发展战略一、教育现代化发展战略的界定、特征及构成二、世界部分国家教育现代化的实践三、部分国家教育现代化发展战略的启示四、中国教育现代化发展战略第六章 教育现代化模式一、教育现代化模式的科学内涵及其特点二、教育现代化模式的类型三、教育现代化模式的选择、确定和实施第七章 关于教育现代化主体的思考——开发教师人力资源一、人力资源开发是教育现代化的根本二、开发教师的人力资源：教育现代化的决定性因素三、面向现代化的我国师范教育改革四、继续教育是培养现代教师的必由之路第八章 关于教育现代化主体的思考——开发校长人力资源一、社会转型时期校长的角色定位及角色适应二、现代校长培训是人力资源的开发活动三、努力造就一批专家型校长第九章 教育现代化的成功范例：江苏教育现代化工程的启动与推进一、没有教育的现代化，就没有江苏的现代化二、江苏教育现代化的成功实践三、江苏教育现代化的基本经验附录一 无锡教育迈向现代化的初步实践与思考附录二 张家港市推进区域教育现代化的实践与思考附录三 整体规划分步实施推进教育现代化工程附录四 梅堰小学教育现代化个案研究报告主要参考书目

<<教育现代化论纲>>

章节摘录

组织能力。

班集体、学校集体是师生活动的基本环境。

教师所面临的对象不是单个或少数学生，而是由学生个体组成的班集体、学校集体。

在集体中进行共同的活动，就需要教师有一定的组织管理能力，即一定的计划能力、决策能力、协调能力、控制能力、监督能力等。

教师的组织能力还表现在对班集体、学校集体的组织上，如组织和培养学生集体的能力、对不同学生因材施教的能力、指导团队活动的能力等。

教育科研能力。

在现代社会，要造就一大批教师研究人员，要求教师承担起双重专业角色，既是教育者，又是研究者

。因此，教师要增强教育科研意识，提高教育科研素养，努力成为教育科研的志愿兵。

要从学校实际出发选择研究课题，学会收集、整理资料，并对事实材料进行理性加工，在分析研究基础上撰写研究报告和研究论文。

中小学教师开展教育科研，必须认识和了解中小学教育科研的性质、特点，应以应用性研究为主，教育科研必须和学校改革、发展紧密结合，和提高教育质量紧密结合。

在研究方法上提倡行动研究，在行动中研究，在研究中行动。

现代教师所需要的能力，决不限于上述几种，还包括自学能力、交往能力、教育预见能力等。

(5) 身心素养 身心素养是现代教师素质结构的主要组成部分，它是未来教师的思想品德、知识、能力等素质建立的基础。

在瞬息万变的现代社会，教师要完成自己的历史使命，没有良好的身心素质作保证是不行的。

身心素养包括身体素质和心理素质。

<<教育现代化论纲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>