

<<课程社会学>>

图书基本信息

书名：<<课程社会学>>

13位ISBN编号：9787810473989

10位ISBN编号：7810473980

出版时间：1999-10

出版时间：南京师范大学出版社

作者：吴永军

页数：387

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课程社会学>>

### 内容概要

《教育社会学丛书：课程社会学》内容包括：课程社会学研究概述、当代西方课程社会学研究述评、社会系统与课程、课程内容的社会学分析、课程结构的社会学分析、课程授受的社会学分析、课程评价的社会学分析、课程现代化的社会学分析。  
适合广大中小学教师阅读参考。

<<课程社会学>>

作者简介

吴永军，男，1964年10月生于南京，副教授，硕士生导师。

1994年毕业于南京师范大学教育系，获博士学位，现任教于南京师大教科院，并任中国教育学会教育社会学专业委员会秘书长、全程专业委员会常务委员、南京师大东\*实验学校副校长。

长期从事教育社会学、教学论、课程论的

## &lt;&lt;课程社会学&gt;&gt;

## 书籍目录

总序 引言：我国开展课程社会学研究的审视 第一章 课程社会学研究概述 第一节 课程社会学研究脉络 一 中国学者的论述 二 西方学者的论述 第二节 课程社会学研究内容及理论基础 一 课程界说 二 课程社会学研究内容 三 课程社会学研究的理论基础 四 课程社会学研究的学科性质 第三节 课程社会学研究方法 一 研究方法论 二 研究取向 三 具体研究方法 第二章 当代西方课程社会学研究述评 第一节 课程社会学研究产生的背景 一 独特的社会背景 二 学科逻辑基础 三 方法论基础 第二节 课程社会学研究的主要内容 一 新教育社会学的课程研究 二 新马克思主义社会批判理论对课程的研究 第三节 课程社会学研究评析 一 政治倾向 二 科学价值 三 不足之处 第三章 社会系统与课程 第一节 课程产生与发展的社会基础 一 课程的产生 二 课程的发展 第二节 社会系统要素对课程的制约 一 政治经济对课程的影响 二 文化对课程的影响 第三节 课程的社会功能 一 社会政治经济合法化的功能 二 社会意识形态的巩固和强化功能 三 社会控制的整合功能 四 社会“制度文化”保存与活化的功能 五 政治社会化功能 第四章 课程内容的社会学分析 第五章 课程结构的社会学分析 第六章 课程授受的社会学分析 第七章 课程评价的社会学分析 第八章 课程现代化的社会学分析 后记

## &lt;&lt;课程社会学&gt;&gt;

## 章节摘录

三、课程内容的社会本质 前面已说过，课程内容说到底是社会对其未来成员加以控制（即社会控制）的中介。

从社会学角度讲，学校实质上是社会对年轻一代实施控制的主要工具，因为学校被人们视为保存和传递人类文化精华的主要机构，其保有和传递的知识是教师与学生开展教育活动的基本依据，社会期待学生所学习的各种知识、技能及价值观念基本上都浓缩在学校课程中，并且常常被视为不容置疑的客观真理。

因此，统治阶级总是力图通过控制学校课程来达到社会控制的目的；从微观领域来说，社会控制的主要方面在于课程内容的控制。

因此，课程内容就其社会本质而言是社会控制的中介。

资本主义社会，统治阶级更是在“民主”的幌子下加强了学校及其课程的控制，因为“在发达的工业社会中，学校是特别重要的文化资本的分配机构，它对于给范畴、知识形式以合法化起着关键作用”。

明确了课程内容的社会本质，我们不难理解，为什么特定社会的知识总体中的某些部分能成为课程知识，而另外部分却不能成为课程知识。

其主要原因可由“社会控制”来解释。

任何一种知识无论其社会价值和本体价值有多大，要想成为课程知识，必须符合社会统治阶级的意识形态，满足其社会控制的目的。

否则很难或根本不可能进入学校课程。

前文已述，不同作家的作品能否进入课程从而显现出不同的“命运”，充分说明“社会控制”的机制所在。

即使是同一作家，其不同作品以及同一部作品在课程中也会有不同的“命运”。

例如叶圣陶先生，作为现代中国语文教育的先驱者，其作品一再被选人中小学语文教材中。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>