

<<师幼互动行为研究>>

图书基本信息

书名：<<师幼互动行为研究>>

13位ISBN编号：9787810474405

10位ISBN编号：7810474405

出版时间：1999-1

出版时间：南京师大

作者：刘晶波

页数：290

字数：236000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<师幼互动行为研究>>

### 前言

在即将进入21世纪的日子里，我花去了两天的时间粗读了刘晶波的这本书。读着刘晶波在书名副题中所提出的：“我在幼儿园里看到了什么”，想着她——究竟在幼儿园里看到了什么呢？

可能我真的读懂了一点（也可能是一种自以为是）。

我想，也许她所看到的是：那些3~6岁的儿童们对人（特别是对老师）对事（其根本也是对人）所持的各种内在尺度，也即是他们对其他人（特别是对成人）所寄予的各种期望、企盼、要求等——儿童在与人相遇时所呈现的心灵世界。

有人说从文艺复兴运动开始，人类才发现了一个儿童世界。

我想这个发现应当是比哥伦布发现新大陆更为伟大的发现。

这种发现对一个“唯”成人的世界来说无疑是一种颠覆。

从这时起，画中的儿童不再是一个个“小大人”，开始具有了儿童的生理解剖特征，有了儿童的神态与表情；从这时起，儿童有了按他们身材造成的小桌子、小板凳；有了专为他们制造的玩具、衣服，有了他们爱读的书籍、卡通等等，似乎成人们按照儿童的尺度所设造的一切已经是够多、够多的了。乃至当今的成人们都在感叹：“你们（指儿童们）比我们当年幸福多了！”

## <<师幼互动行为研究>>

### 内容概要

这本书是关于人际互动的书，它的叙述内容只涉及教师与幼儿之间的行为往来，但是这本书的成稿过程却是由许多正文中所不曾涉及到互动行为事件支撑起来的。

包括：我与每一位在本项研究进行过程中指导过我、帮助过我的老师们之间的互动，我与南京师范大学出版社编辑们之间的互动，我和我亲人们之间的互动。

## <<师幼互动行为研究>>

### 作者简介

刘晶波，生于黑龙江省嫩江县。

1991年毕业于山东大学科社系，获法学学士学位；同年考入南京师范大学教育系，主攻幼儿教育专业。

1994年获教育学硕士学位。

1997年获教育学博士学位。

目前在南京师范大学教育科学研究院幼儿教育研究所从事研究工作，主要研究方向为幼儿个性、

## &lt;&lt;师幼互动行为研究&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言第一章 绪论 第一节 对幼儿园教育的经验认识 第二节 相关学科的理论供给 第三节 本书的结构  
第二章 研究问题的确立 第一节 师幼互动的内涵 第二节 师幼互动研究的文献回顾 第三节 本项研究的  
构想第三章 研究方法及其具体化过程 第一节 师幼互动研究的范式 第二节 定量与定性相结合：研究  
方法的择定 第三节 人种学研究方法的具体应用 第四节 资料的整理与分析第四章 研究的分析工具以  
及概念的操作化 第一节 师幼互动行为的概念与分析工具 第二节 师幼互动行为主题的概念操作化第五  
章 在互动进行过程之中：师幼互动行为的定量描述 第一节 师幼互动行为总体的类型分布 第二节 教  
师作为施动者的师幼互动行为 第三节 幼儿作为施动者的师幼互动行为 第四节 简短的结论第六章 在  
互动进行过程之中：师幼互动行为的定性分析（上） 第一节 知识、技能的传递与掌握：指导活动、  
提问和寻求指导与帮助、发表见解 第二节 规则的设立与维护：约束纪律、请求 第三节 保育的必要与  
可能：照顾生活、抚慰情绪和寻求关注与安慰第七章 在互动进行过程之中：师幼互动行为的定性分析  
（下） 第一节 自我保护的手段及其他：告状 第二节 对帮手的需要和帮手本身：让幼儿故事、帮助教  
师做事 第三节 信息与情感的交流：共同游戏、表达情感、询问和表述情况第八章 师幼互动行为的一  
般框架 第一节 师幼互动行为事件的判定 第二节 构成师幼互动行为的要素 第三节 师幼互动事件的一  
般流程 第四节 师幼互动行为的模式第九章 师幼互动行为的基本特征及其原因考察 第一节 师幼互动  
行为的基本特征 第二节 师幼互动行为的成因考察第十章 师幼互动行为的功能解析与研究者的反思 第  
一节 现存师幼互动行为的功能解析 第二节 研究者的反思参考文献

## <<师幼互动行为研究>>

### 章节摘录

第一章 绪论 从某种意义上说,人的一生是一个接受教育的过程。人类的个体不论出生为哪个种族、生活在哪个国家,他都必须接受教育。人们所接受的教育就其形式而言可以分为两类:一是制度化教育机构之外随意的、非正规的、零散的教育,二是制度化教育机构中有计划的、有组织的、正规的、系统的教育。制度化教育的扩展与普及是传统社会迈向现代社会的一个历史性足迹,随之而来的在现代教育内部发生的一项变革,与之具有同等重要的历史意义,那就是个体受教育的时间越来越普遍地向人生早期与后期两端延伸。幼儿园是上述两股历史潮流汇聚的产物,时至今日,幼儿园已是许多人的人生经历之中的最早的制度化教育机构。尽管幼儿园的产生比其他教育机构来得迟缓,但它给社会以及生活于其中的个体带来的影响却是巨大的。幼儿园的存在与发展使社会有可能在人生早期就强有力地介入个体的身心发展历程,按照社会发展的需要影响其新成员。与此同时,幼儿教育也逐步得到了与其重要性相称的关注,大批的成年人被吸引而投身于幼儿教育的实践与研究,并取得了令人瞩目的成果。已有的幼儿教育研究成果是丰富多彩的,综合起来可以把它们笼统地分作两大类别:其一是对宏观、抽象的幼儿教育的价值、功能、目标以及教育原理、原则的研究,这一类可称为宏观理论和价值定向研究;其二是经验理论和规范研究,主要是针对微观、具体的教育运作过程、教育方法与结果的探讨和设计。由于幼儿教育学科本身具有较强的实践性、应用性特点,因此第二类别的研究课题一直为大多数幼儿教育研究者所关注。

<<师幼互动行为研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>