第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童语言教育(附自学考试大纲)>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童语言教育(附自学考试大纲) (平装)>>

13位ISBN编号：9787810475655

10位ISBN编号：7810475657

出版时间：2008年06月

出版时间：南京师范大学出版社

作者：周兢

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了21世纪。
这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。
科学技术飞速发展，知识更替日新月异。
希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。
抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。
作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。
组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。
毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。
具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。
希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。
欢迎读者提出意见和建议。
祝每一位读者自学成功。

内容概要

当您开始阅读《学前儿童语言教育》时，人类已经迈入了21世纪。
这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。
科学技术飞速发展，知识更替日新月异。
希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。
抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

书籍目录

第一章 学前儿童语言的获得与发展第一节 学前儿童语言发展概述一、前语言发展二、语言发展第二节 儿童语言学习模式一、行为主义的语言学习模式二、先天论的语言学习模式三、认知相互作用论的语言学习模式四、社会相互作用论的语言学习模式五、几种语言学习模式的简单比较第二章 当代学前儿童语言教育的基本观念第一节 完整语言教育观一、完整语言教育观的基本内涵二、完整语言教育观的理论依据第二节 整合教育观一、整合教育观的基本内涵二、整合教育观的理论依据第三节 活动教育观一、活动教育观的基本内涵二、活动教育观的理论依据第三章 学前儿童语言教育的目标第一节 学前儿童语言教育目标制定的依据一、社会的要求二、学前儿童发展的规律三、语言的学科性质以及学前儿童语言学习的特点第二节 学前儿童语言教育目标的结构一、学前儿童语言教育目标的层次结构二、学前儿童语言教育目标的分类结构第三节 新中国学前语言教育目标的沿革一、对建国以来3个纲要中学前语言教育目标的分析二、80年代以来对学前儿童语言教育目标的探讨第四章 学前儿童语言教育的实施第一节 学前儿童语言教育的实施途径一、渗透的语言教育二、专门的语言教育第二节 基本语言教育活动的设计与组织一、基本语言教育活动设计的步骤二、基本语言教育活动的组织原则第三节 学前儿童语言教育活动评价一、语言教育活动评价的原则二、语言教育活动评价的范围第五章 幼儿园的谈话活动第一节 谈话活动概述一、谈话活动的概念二、谈话活动的作用三、谈话活动的特点第二节 谈话活动的语言教育目标第三节 谈话活动的设计与组织一、谈话活动设计与组织的基本思路二、谈话活动设计与组织的实例分析第六章 幼儿园的讲述活动第一节 讲述活动概述一、讲述活动的概念二、讲述活动的作用三、讲述活动的特点第二节 讲述活动的语言教育目标与活动类型一、讲述活动的语言教育目标二、讲述活动的类型第三节 讲述活动的设计与组织一、讲述活动设计与组织的基本思路二、讲述活动设计与组织的实例分析第七章 幼儿园的听说游戏活动第一节 听说游戏活动概述一、听说游戏的概念二、听说游戏的主要特点第二节 幼儿园听说游戏活动的语言教育目标第三节 听说游戏活动的设计与组织一、听说游戏活动的设计与组织思路二、听说游戏活动的设计与组织实例分析第八章 幼儿园的文学活动第一节 文学活动的特征第二节 文学活动的语言教育目标第三节 文学活动的设计与组织一、文学活动设计与组织的基本思路二、文学活动中的几种特殊活动形式的设计与组织三、文学活动的设计与组织实例分析第九章 幼儿园的早期阅读活动第一节 早期阅读活动概述一、儿童早期阅读能力的发展二、早期阅读活动对儿童阅读能力发展的价值三、早期阅读活动的特点第二节 早期阅读活动的目标与内容一、早期阅读活动的目标二、早期阅读活动的内容第三节 早期阅读活动的设计与组织一、早期阅读活动的设计与组织思路二、早期阅读活动的设计与组织实例分析第十章 学前儿童双语学习与双语教育第一节 双语学习和双语教育概述一、双语学习二、双语教育第二节 双语学习与学前儿童发展之间的关系一、双语学习与学前儿童语言的发展二、双语学习与学前儿童思维的发展三、双语学习与学前儿童社会化的发展第三节 影响学前儿童第二语言学习的主要因素一、认知发展水平是基础二、模仿起一定的作用三、语言环境是关键四、情感动机的作用不容忽视……第十一章 学前儿童语言障碍语言矫治后记附 学前儿童语言教育自学考试大纲

章节摘录

埃利奥特对儿童指向语言进行了研究，认为儿童指向语言具有如下特征：（1）超语言特征，即成人常常用高音调和夸张的语调与儿童说话。
（2）句法特征表现在，句子平均长度较短，动词形式和修饰词较少等。
（3）话语特征表现在，疑问句和祈使句较多，言语流利、清晰，重复较多等。
儿童指向语言中的某些特征可以帮助儿童分析成人言语中的内容，如母亲提高句子末尾的声调可以提醒儿童这是一个语句的结束，对某一个词重读可以把儿童的注意力引向这个句子的重点内容。
儿童指向语言还可以调节成人与儿童之间的对话，吸引、保持儿童的注意力。
如高音调提示儿童这句话是对他说的，而句末的声调暗示儿童大人的话说完了，该他说话了。
社会相互作用论语言学习模式，比较全面地反映了儿童在获得语言的过程中能动地建构语言的事实，强调成人向儿童提供语言样本，主张成人注意重构、扩展儿童不成熟的句子等，为学前儿童语言教育提供了广泛的方法论依据。
但社会相互作用论的语言学习模式过于强调成人的语言输入，强调儿童指向语言的作用，而忽视了儿童自身加工语言的心理过程。
这种儿童指向语言的性质和作用尚不能在社会相互作用的观点中找到正确答案，因而也引来了一些批评。
例如：有人认为，即使儿童指向语言对儿童学习语言产生作用，这种作用也可能有一定的限度，超过这个限度，这种语言再多也不会有太大益处。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com