

<<高中心理教育指导>>

图书基本信息

书名：<<高中心理教育指导>>

13位ISBN编号：9787810477413

10位ISBN编号：7810477412

出版时间：南京师范大学出版社

作者：班华，陈家麟，郭亨杰 编

页数：447

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中心理教育指导>>

### 内容概要

《高中心理教育指导》明确指出，要“加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力”。

根据《决定》的精神，教育部于1999年颁发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》（教基[1999]13号），要求全国的大中城市有条件的中小学，从2000年秋季开学起，逐步开展心理健康教育；并且要求小城镇及农村的中小学也要从实际出发，逐步创造条件开展心理健康教育。

为了贯彻教育部的《若干意见》，江苏省教育厅于2001年6月颁发了《江苏省中小学心理健康教育实施意见》（苏教社政[2001]23号），要求江苏全省的中小学心理健康教育工作做到科学化、制度化和规范化。

与此同时，全国各地的中小学也都相继开设了心理教育课程，或者利用班会、团队活动开展心理健康教育工作。

随着中小学心理教育工作的陆续开展，迫切需要提供一些可供参考的心理教育教材和教师指导用书，以满足各地中小学心理教育的需要。

## &lt;&lt;高中心理教育指导&gt;&gt;

## 书籍目录

总序高中心理教育概述心理教育活动设计高中一年级（上学期）第一课 ABCDxYz震撼我的心扉——我的高中学习生活第二课 笑迎新生活——入学适应情绪调控第三课 百川归海——适应高中班集体生活第四课 假如我是班长——培养良好的性格第五课 画张学习中的“我”——学习成败的原因分析第六课 课堂财富的收集——听课的窍门第七课 不要为月亮哭泣，也不要为过去的事后悔——失败是迟来的成功第八课 比金钱更宝贵的财富——保持快乐第九课 花有重开日，人无再少年——把握并合理利用时间第十课 青春的脆弱与坚强——意志力的诊断与培养第十一课 嘤其鸣兮，求其友声——人际交往面面观第十二课 烘干潮湿的火柴——克服自卑心理心理教育活动设计高中一年级（下学期）第一课 我是个有能力的人——学习和智能分析第二课 我行，你也行——远离嫉妒第三课 把握生命里的每一分钟——成功需要恒心和毅力第四课 天生一质难自弃——在集体中正确地展示自我第五课 做个讨人喜欢的人——人格魅力大家谈第六课 青春的季节——异性交往面面观第七课 一个亘古未解之谜——惊人的记忆力第八课 地球上最美丽的花朵——高中生思维发展的特点与培养第九课 美妙与陷阱并存——网络的是是非非第十课 学会熄灭干柴上的-把火——合理排解愤怒第十一课 面对生活，我选择快乐——理性—情绪疗法第十二课 大胆地说：“我能行！”——人的自信与成功心理教育活动设计高中二年级（上学期）第一课 卓越与平庸的分水岭——体验创造性思维第二课 激活你的创造潜能——创造性思维晶质训练第三课 看到他人的亮点——学会与同伴交往第四课 雨季的朦胧——学会与异性交往第五课 好心情源自你自身——喜欢自己第六课 站在理想与现实之间——完善自己第七课 酷男靓女凭啥惹人爱——美的真谛第八课 换个角度看问题——保持快乐的秘诀第九课 钢铁是这样炼成的——意志品质的锻炼第十课 走出双亲的庇荫——增强自主适应能力第十一课 有志者事竟成——培养坚韧性第十二课 从困境中奋起——战胜挫折心理教育活动设计高中二年级（下学期）第一课 更上一层楼——走出学习的高原期第二课 欲善其事先利其器——掌握学习策略第三课 待人接物有学问——学会交往技巧第四课 跳好家庭舞蹈——学会与家人沟通第五课 走进网络花园——学会网上交往第六课 一人世界也精彩——善于独处第七课 我很丑但很温柔——学会悦纳自我第八课 我的用武之地——学会择业第九课 认识成功智能——学会追求成功第十课 在才艺大舞台亮相——学会展示第十一课 路在何方——学会规划人生第十二课 抵制诱惑——战胜自我主要参考资料后记

章节摘录

陈中永教授是我们国内最早倡导心理教育的学者之一。他是一名心理学工作者，但从他发表的心理教育的著述看，他实际上是或主要是从教育学科视角理解和研究心理教育的。

陈中永教授根据国内外已有的研究成果，对心理教育的涵义与外延作了更充分的阐述，将其概括为以下九个方面：以思维教学与训练为中心的智力与创造力教育；学习能力与技能教育；适应能力教育（包括人格的完善教育和各种生活技能的训练）；个人与社会教育；心理学教学改革，开设新型心理学课程；人本主义教育研究；心理咨询与治疗技术的拓展应用；大众心理教育；各种专门用途的心理训练。

我们须把“心理教育”放入教育学范畴来加以理解。

心理教育是有目的地培养人的良好的心理素质，提高其心理机能，充分发挥其心理潜能，进而促进整体素质提高和个性发展的教育。

心理教育的外延是很宽的，包括兴趣教育、思维训练、能力培养、创造教育、意志锻炼、性格教育、情感培育、生活技能训练、社会适应性培养等。

当然，心理教育也包括对心理问题的疏导、矫治。

2.发展性的心理教育心理教育有发展性的和矫治性的两种。

后者是对心理障碍、心理疾病的咨询、治疗。

虽然需要咨询、治疗的人是少数，但我们应当给予充分的关怀。

而我们所说的心理教育是主动的、积极的、发展性的心理教育，主要的服务对象是大多数心理健康的人。

因此，它属于具有现代教育精神的教育范畴。

现代教育精神，主要是对人的关怀，关注人的发展，发挥人的潜能，体现人的价值。

简要地说，现代教育的主要精神或主要特征是：主体—发展性教育。

心理教育是培养现代人整体素质教育的一个侧面或一个层面。

心理教育要充分发挥促进人发展的功能，启迪心灵，开发潜能，陶冶人性，培养人格。

<<高中心理教育指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>