第一图书网, tushu007.com

<<主体教育理论的哲学思考>>

图书基本信息

书名：<<主体教育理论的哲学思考>>

13位ISBN编号：9787810478588

10位ISBN编号：7810478583

出版时间：2003-5

出版时间：南京师范大学出版社

作者：孙迎光

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《主体教育理论的哲学思考》不同于教育中的主体理论。
主体教育理论中的主体为哲学认识论意义上的主体，这种主体是从认识和实践的角度加以界定的，主体是认识者、实践者，与之相对应的客体是被认识和实践的对象。
在主体教育理论中要将非人的因素和实体、主要构成部分、主语意义上的哲学主体涵义排除在外。
认识论意义上的主体不等于认识的主体。
人是认识主体、实践主体、价值主体、审美主体等等，不同意义上的主体有区别，不能混淆。
但它们也有联系，它们都有与之对应的被认识、被实践、被评价、被审美的客体对象，它们的划分都以认识论意义上的主客体划分为基础。
这个主体也是历史主体。

主体教育的根基在于主体的自主性，即人有自我选择、自我决定的自由。
若人无自我选择的自由，只是处于决定论的网络之中，人的行为是由内在的心灵中的神秘力量（如弗洛伊德的无意识）或者外部的力量（如莱布尼茨的主宰世界一切秩序的上帝）所决定，那么，人就是没有选择自由的亚当，人不能自我负责，也无可塑性。
在教育中谈发挥人的主体性就成了毫无意义的话题。
这样，整个主体教育就失去了存在的根据。
选择自由有两重规定：一是价值层面上的，二是终极意义上的。
确立主体教育的根基，必须考察人的意识领域，对无意识教育、情感动力说和意志动力说等进行分析，将左右人的行为但又不被人的意识察觉到的“小上帝”驱逐出去。

第一图书网, tushu007.com

<<主体教育理论的哲学思考>>

书籍目录

总序
中文提要
英文提要
前言
第一章 去蔽与定位
第一节 研究思路定位
第二节 教育本质探讨思路定位
第三节 主体界定
第四节 极主体
第五节 复合的主体能动性
第六节 本真的主体——辩证理性的人
第七节 主客体关系需要澄清的理论问题
第二章 根基考察
第一节

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com