

<<智力活动区的设计与应用>>

图书基本信息

书名：<<智力活动区的设计与应用>>

13位ISBN编号：9787810478786

10位ISBN编号：7810478788

出版时间：2009-4

出版时间：南京师范大学出版社

作者：《幼儿园活动区丛书》编写组 编

页数：85

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<智力活动区的设计与应用>>

### 内容概要

在阅读每一章前，读者可先从“目标”所列要点，了解各章所要传达的主要信息。“引言”则扼要说明内容的编排和“目标”间的密切关系。可说是目标和内容的纽带。

各章的内容中有问题的探讨、方法的提出和示范，以及事例的解说和讨论。

最后，在每一章结尾，按照每章的内容，列出建议事项，希望能帮助每一位老师将本书的精神，实际运用在自己的教学活动中。

《智力活动区的设计与应用》共分为6章：第1章旨在简述“益智玩具”的定义，以及老师在智力活动区常遇到的问题。

第2章和第3章则讨论环境对幼儿行为及学习能力的影响，并且就家具的安排和益智玩具的选择及呈现方式提供实用的建议。

第4章和第5章探讨老师在智力活动区所应扮演的角色，并针对5种常见的益智玩具，剖析其教育功能，供老师们参考。

最后一章则针对老师自制益智玩具的意义和实际做法展开讨论与说明。

《智力活动区的设计与应用》希望能符合不同人士的需求。

对于老师而言，这本书提供了一连串相关的主题，你可以按章逐节地研读，也可以根据个人的需求和兴趣选读合适的章节；而幼儿园园长和参与师资培训及亲子教育的人员，也可以运用书中的各主题内容作为课程设计的主要题材。

## <<智力活动区的设计与应用>>

### 书籍目录

出版前言编者序如何使用本书第1章 认识益智玩具1-1 益智玩具的定义1-2 益智玩具的分类1-3 益智玩具的教育功能1-4 益智玩具引发的困扰第2章 益智活动区的空间布置2-1 影响幼儿学习的行为特征2-2 空间布置与行为的关系2-3 智力活动区的布置第3章 益智玩具的选择与呈现方式3-1 选择益智玩具的原则3-2 益智玩具的呈现方式3-3 益智玩具的维护第4章 老师在智力活动区扮演的角色4-1 制定智力活动区的使用规则4-2 使用告示栏4-3 引导幼儿参与智力活动区活动4-4 鼓励与指导幼儿参与智力活动区活动4-5 评价幼儿作品的技巧第5章 益智玩具的使用5-1 引导幼儿自己去探索5-2 更换玩具5-3 创新益智玩具的玩法5-4 多功能益智玩具第6章 自制益智玩具6-1 为什么要自己制作益智玩具6-2 自制玩具示例

## <<智力活动区的设计与应用>>

### 章节摘录

3.图案模仿活动 利用如小木条、珠子、方块和形状板等玩具可设计出一系列的模仿活动。这些活动可引导幼儿从随意的排列到复杂图案的创作，尤其可以帮助幼儿做阅读前的准备。类似这样的活动只要老师在事前稍做准备，幼儿便可以自行玩耍。

下面我们将以串珠为例来做说明。

不过，所有的活动也可以利用小木条、小方块和形状板等玩具来加以设计。

先让幼儿自由探索这些玩具，让他们随意排列图案。

过些时日，老师可以找机会对幼儿说：“我很喜欢你设计的图案，我也要做一个和你的一模一样的。

”然后老师便开始照着幼儿所排列的图形，一边做一边描述所使用的每一个珠子、方块或积木。在这过程中，幼儿在无形中便能得知图案是可以被模仿的，而且幼儿也会因为老师对他的作品有兴趣而觉得高兴。

接着，老师可以用线来穿珠子，或者用方块在桌面上组合出不同的花样来。

老师也可以将穿好的珠串固定在卡纸上，然后请幼儿照着做一个。

但老师在一开始所设计的花样不能太复杂，以免让幼儿产生挫折感而退缩。

也可以把幼儿所设计的花样摆出来让其他的幼儿来模仿。

……

## <<智力活动区的设计与应用>>

### 编辑推荐

活动区的创设不仅仅是教室布置的问题，也反映了教师的教育观念。

我们可以设想一下，如果教师认为，幼儿最好的学习方式是听老师讲课，看老师的示范，观看图片，听从老师的指令和从事安静的活动，如看图书、给图画着色、穿珠子和学写数字和字母，那么，这样的教室会是什么样的呢？

这个教室就不必有较大的空间。

教室里可能放满了椅子和桌子，教师则坐在教室的前面，组织和评判幼儿的学习。

如果将教室分成若干个明确的活动区，每个活动区的材料分类放置，并贴上标记，这样就能使幼儿独立自主地活动。

<<智力活动区的设计与应用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>