<<哲学简明教程>>

图书基本信息

书名: <<哲学简明教程>>

13位ISBN编号: 9787810479080

10位ISBN编号: 7810479083

出版时间:2009-1

出版时间:徐强、尤佳春南京师范大学出版社 (2009-01出版)

作者:徐强,尤佳春编

页数:243

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<哲学简明教程>>

前言

党的十六大报告指出:"坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖人才。

" 五年制高等职业教育,是指招收初中毕业生、实现五年一贯制培养的高等职业教育。

五年制高等职业教育设置马克思主义理论课和思想品德课,既是学校坚持社会主义办学方向的必然要 求,也是实施全面素质教育的应有之义。

"两课"的着力点是引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定走有中国特色社会主义道路的理想,为学生坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领不动摇奠定坚实的思想理论基础。

"两课"的教学要系统地介绍马克思主义基本原理,特别是要用"三个代表"重要思想这一马克思主义中国化的最新理论成果充实教学内容,拓宽理论视野,丰富教育资源,进一步推动邓小平理论、"三个代表"重要思想"进课堂、进教材、进学生头脑";还要坚持"学马列要精,要管用"的原则,理论联系实际,从而提高教学实效。

2000年,教育部《关于加强五年制高等职业教育管理工作的通知》要求:"五年制高等职业教育不仅要体现高等职业教育人才培养模式的基本特征,同时要充分发挥五年制高等职业教育学生年龄小、可塑性强和受教育时间长的优势和特点,在五年学习期限内,统筹安排学生的知识、能力和素质结构,整体设计和优化人才培养方案,全面提高人才培养质量。

"

<<哲学简明教程>>

内容概要

党的十六大报告指出:"坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖人才。

- "五年制高等职业教育,是指招收初中毕业生、实现五年一贯制培养的高等职业教育。 五年制高等职业教育设置马克思主义理论课和思想品德课,既是学校坚持社会主义办学方向的必然要求,也是实施全面素质教育的应有之义。
- "两课"的着力点是引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定走有中国特色社会主义道路的理想,为学生坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领不动摇奠定坚实的思想理论基础。
- "两课"的教学要系统地介绍马克思主义基本原理,特别是要用"三个代表"重要思想这一马克思主义中国化的最新理论成果充实教学内容,拓宽理论视野,丰富教育资源,进一步推动邓小平理论、"三个代表"重要思想"进课堂、进教材、进学生头脑";还要坚持"学马列要精,要管用"的原则,理论联系实际,从而提高教学实效。

2000年,教育部《关于加强五年制高等职业教育管理工作的通知》要求:"五年制高等职业教育不仅要体现高等职业教育人才培养模式的基本特征,同时要充分发挥五年制高等职业教育学生年龄小、可塑性强和受教育时间长的优势和特点,在五年学习期限内,统筹安排学生的知识、能力和素质结构,整体设计和优化人才培养方案,全面提高人才培养质量。

,,

<<哲学简明教程>>

书籍目录

第一章 导论第一节 什么是哲学一、哲学是关于世界观的学问二、哲学是关于自然知识、社会知识和 思维知识的概括和总结三、哲学是世界观和方法论的统第二节 哲学的基本问题及历史发展一、一切学 问都从问题开始二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题三、哲学的历史发展第三节 为什么要学 习哲学一、哲学的功能二、学习哲学的方法三、做一个善于思考的人第二章 唯物论第一节 什么是物 质一、辩证唯物主义物质观的形成及其意义二、运动是物质的存在方式三、时间和空间是运动着的物 质存在形式四、人类实践活动与社会的物质性第二节 什么是意识一、意识的形成二、意识的本质三、 意识与人工智能第三节 物质与意识的辩证关系一、物质决定意识与意识对物质的反作用二、客观规律 性与主观能动性三、世界的统一性在于它的物质性四、坚持唯物主义,反对唯心主义第三章 辩证法第 一节 辩证法的总特征一、事物是普遍联系的二、事物是变化发展的三、坚持辩证法,反对形而上学第 二节 辩证法的规律一、对立统一规律二、量变质变规律三、否定之否定规律第三节 辩证法的范畴-原因和结果二、必然性和偶然性三、可能性和现实性四、内容和形式五、现象和本质第四章 认识论 第一节 什么是认识一、认识的发生二、认识的本质第二节 认识的运动过程一、从感性认识到理性认 、从理性认识到实践三、认识运动的规律第三节 认识的真理性一、真理及其特性二、检验真理的 标准三、认识论与党的思想路线第五章 社会观第一节 什么是社会一、人类社会是自然界长期发展的 产物二、劳动是社会存在和发展的现实基础三、物质资料的生产方式是社会发展的决定力量第二节 社 会结构一、经济结构二、政治结构三、意识结构第六章 发展观第一节 什么是发展一、发展的本质二 发展观的意义第二节 社会发展的动力一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力二、阶级斗争是阶级 社会发展的直接动力三、社会革命和改革是社会发展的重要动力四、科学技术是社会发展的有力杠杆 五、人民群众是历史的创造者第三节 人的本质与社会发展一、什么是人的本质二、社会发展与人的活 动的统三、共产主义和人的自由而全面的发展第七章 价值观第一节 什么是价值一、价值的本质二、 真理与价值第二节 价值评价与价值选择一、价值评价二、价值选择第三节 人的价值及其实现一、什 么是人的价值二、如何实现人的价值后记

<<哲学简明教程>>

章节摘录

(四)预测功能哲学既立足干现实,又面向未来。

这是由哲学自身的特性决定的。

哲学不是对某些现象的局部认识,而是对事物发展的整体把握。

它把事物放到过去、现在和未来的发展过程中去理解,这就必然会对未来有一种预测性。

由于马克思主义哲学揭示了世界的本质和一般规律,在总体上把握了人与世界发展的一般趋势,因此 ,它的预测性就更为明显。

它之所以能够成为人们正确行动的指南,就在于它能够对人与世界的发展加以预测。

当然,哲学的预测与具体科学的预测有所不同,哲学的预测更具有整体性、综合性和概括性的特点, 具体科学的预测不可能代替哲学的预测。

马克思主义哲学是充满生机和活力的改造世界的锐利思想武器,是建设有中国特色的社会主义理论的哲学基础;它为各门具体科学的研究提供了世界观和方法论的指导,同时也为人们树立正确的人生观 提供了有力保证。

在马克思主义哲学中,世界观和人生观是辩证统一的。

世界观是人们对整个世界的根本观点和总的看法。

人生观则是人们对于人生的目的和意义的根本观点和看法。

人生观是世界观的组成部分,世界观对人生观有巨大的影响,具有决定性意义,而人生观也直接影响 到对整个世界的根本看法。

树立科学的世界观,可以为树立正确的人生观奠定坚实的理论基础。

学习马克思主义哲学,有利于从世界观高度提高人们的政治素质、思维水平和人生境界,增强人们的工作能力和科研能力,养成积极向上的、乐观的人生态度。

因此,我们要坚持马克思主义哲学的基本立场、观点和方法,去分析问题和解决问题,增强行动的自 觉性。

<<哲学简明教程>>

后记

哲学是一门重要的马克思主义理论课程之一。

目前,国内有针对性的五年制高等职业教育"两课"教材为数极少,电大五年制高等职业教育哲学课 程的教材更是空白。

为此,我们编写了这本《哲学简明教程》,作为电大五年制高等职业教育教学用书,也可供同类教育 的院校作教学用书。

本书由徐强、尤佳春任主编。

各章节的撰写者为:徐强(第一、三、六章),尤佳春(第四章),茆立良(第五章),田舒(第二 章),朱婕(第七章)。

全书由吴汉德教授审定。

在编写过程中,我们参阅了有关书刊、教材,吸取了有关论著的成果,在此一并表示谢意。

由于时间较紧,水平有限,书中难免有不妥之处,恳请使用本书的各地学校批评指正,以便修订再版

<<哲学简明教程>>

编辑推荐

《哲学简明教程》:五年制高等职业教育教材

<<哲学简明教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com