

<<鸽子(幼儿科学知识的建构)>>

图书基本信息

书名：<<鸽子(幼儿科学知识的建构)>>

13位ISBN编号：9787810479318

10位ISBN编号：7810479318

出版时间：2004-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：台中市爱弥儿幼教机构

页数：135

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<鸽子(幼儿科学知识的建构)>>

前言

孩子是如何学习科学知识的？

由南京师范大学出版社出版的《鸽子》一书给我们生动地展示了幼儿建构科学知识的过程。

幼儿天性喜好探究他们所处的世界，从出生的一刻起，他们就开始通过运用各种感官，获取有关客观世界的各种信息。

然而，科学却是较晚才进入幼儿园课程的领域之一，究其原因，可能与科学教育较难在幼儿园课程中定位有关。

大凡自有幼儿园起，教师就已经开始让幼儿培育植物，饲养动物，并为他们讲述有关自然的故事。然而，组织这些活动的目的只是为了欣赏，而不是要求幼儿去理解这些现象发生的原因。

当幼儿园开始有了真正意义上的科学教育时，其目标是放在让幼儿对科学概念和方法的理解之上的；为幼儿编制的课程向幼儿传递种种在成人看来是最为有用的科学事实，并让幼儿逐渐地积累这些知识。

以后，也曾有人将科学教育的主要目标放置于发展幼儿观察、交流、预测和推理等一系列科学研究的技能方面，其目的在于为他们今后进行更复杂的科学学习打好基础。

根据这些观点发展而成的科学教育方案往往是高度结构化的，常是一个简单的活动后面紧跟着一个较为复杂的活动，前一活动是后一活动的必要前提和准备；这些科学教育方案往往设置了许多期望获得的知识 and 技能的行为目标，教师对幼儿学习的评价，依据的就是这些行为目标是否达到。

持有建构主义观点的学者们批评这些方案注重教会幼儿一些有关科学的知识，或者注重让幼儿把握研究科学的基本过程，但是却忽略了其他一些重要的方面，如对于现象、概念的发明以及扩展对物质世界认识等的创造性思维。

<<鸽子(幼儿科学知识的建构)>>

内容概要

你一定也曾经看过鸽子，但是，你知道鸽子喜欢吃什么，他们是怎么飞翔和降落的吗？在“鸽子”这个课程中，孩子们对鸽子产生兴趣，提出了许多关于鸽子的“假设与理论”，并通过观察、实验、查书的方式来“求证”。

十个小小科学家成立了“科学研究小组”，并且充分运用语言方面的旧经验，出版了“鸽子的研究书”，把他们研究的成果与大家分享。

也许它并不是一个完美的课程，但是从中却能看到老师一路“支持”孩子的观察发现与研究，也促进了孩子们的成长与学习。

这就是在这个课程中，老师所扮演的角色们。

而你呢？

你要在你的课程中，扮演什么样的角色呢？

希望阅读此书之后，能给你一些想法和感动，原来孩子就是这样学习的，原来你也可以如此带领孩子一起成帐！

<<鸽子(幼儿科学知识的建构)>>

书籍目录

序一 / 朱家雄序二 / 林佩蓉序三 / 廖凤瑞前言 / 林意红一、科学研究第一次户外教学——喂鸽子我们也好想去喂鸽子喔！

鸽子不喜欢我们的食物吗？

为什么鸽子一吃，馒头就弹掉了？

馒头块太大了，鸽子吃不进去鸽子最喜欢吃“我”带的东西怎么样才知道鸽子最喜欢吃什么？

一样的食物要放在一起，放三堆面包、馒头要记得剥成小块数一数鸽子有几只老师如何引导孩子做计划

第二次户外教学研究鸽子最喜欢吃什么要怎么数才对？

米比较近，鸽子才会先吃米可是鸽子后来也有跑来吃馒头的我们来投票表决看书上怎么说怎么找？

找“吃”字啦！

书上说，鸽子最喜欢吃豆子鸽子怎么降落？

你看！

鸽子飞下来的时候会啪啪啪尾巴在飞的时候比较大，降下来就变小了降下来，身体直直地站着，肚子在前面鸽子的声音与动作鸽子的叫声是咕咕咕我真的看到鸽子在说话喔！

鸽子在跳舞有没有办法把演鸽子的样子保留下来？

鸽子可以看多远？

应该是看到食物才来吃怎么找？

找“眼睛500公里是多远？

更仔细地观察鸽子研究小组的讨论你知道哪些关于鸽子的事情？

讨论鸽子会不会游泳我觉得鸽子会游冰讨论鸽子怎么吃东西不是每一种鸟类都是用啄的方式吃东西为什么都是鸟，吃东西的方式会不一样呢？

讨论鸽子怎么降落、怎么飞鸽子先收翅膀，还是先收尾巴，还是脚先着地？

鸽子是怎么飞上去的？

鸽子在飞的时候，脚是怎样的？

鸽子飞的时候，翅膀会怎样？

鸽子会画怎样的线？

我们怎么知道哪一个才是对的？

——画下来把每个问题的情况也画下来，再打勾讨论鸽子最喜欢吃什么鸽子真的最喜欢吃豆子吗？

自己设计检核单第三次户外教学检核鸽子最喜欢吃什么剥成小块，一起撒下去才公平鸽子先把豆子吃完最喜欢吃的应该是留在最后才吃检核鸽子怎么降落、怎么飞太快了，我用1、2、3来代表降落时，脚先着地，再收翅膀，再收尾巴起飞时，先振动翅膀、摇尾巴，再开翅膀飞翔时，脚会弯曲收缩起来放在天空飞时，一般是拍得很快的鸽子会飞直直的线和绕圈圈的线检核鸽子会不会游泳鸽子的羽毛湿了自己修正自己的理论二、科学知识的记录制作“鸽子的研究书科学家怎么把他知道的事情告诉人家？

出版书书的内容要有些什么？

书怎么画？

该怎么变成一本书呢能不能不要我们念给他们听？

画假人来作介绍介绍小组树又不是长成这样的书太厚了，怎么办？

目录要怎么写？

想看哪里，就可以翻到那里书还缺什么？

我照你写的来写你喜欢我们的书吗？

展示研究结果与他人沟通后记什么是科学研究？

入宝山——带班老师的回响主题网络图活动日期表科学知识建构过程表附录鸽子的研究书

<<鸽子(幼儿科学知识的建构)>>

章节摘录

第一次到台中一家美术馆绿园道喂鸽子，原本只是孩子的好奇心使然，老师并没有设计特别的学习目标。

但是，在现场的观察与事后的分享中，孩子们的话题始终围绕着“鸽子喜不喜欢自己带的食物”，于是大家有了共同关心的问题。

孩子们还是根据观察的经验，推论出是食物的大小影响了鸽子的选择，而不是鸽子真的不喜欢吃馒头和面包。

因此，老师顺势抛出了一个具体的问题：“如何知道鸽子最喜欢吃什么？”

这让第二次的户外教学有了具体的目标。

而这一次，老师带着孩子们事先计划、准备，仔细地讨论每一个步骤，确定大家都清楚了，才到户外教学。

像这样事前有详细的计划、事后有分享讨论的过程，会让户外教学更有品质、更有深度，才能真正体现到户外教学的意义，而非只是走马观花而已。

在小组讨论的过程中，老师将讨论的内容一一记录在纸上。

一个简单的动作，却让让孩子们看到自己说的话如何变成文字，看到口头语言如何转换成书面语言。

同时，让整个讨论变得有条有理，而讨论的结果也能明确地展现在孩子的前面。

这时老师给孩子们示范了记录的方法，并帮助他们将讨论的结果组织起来。

接着，老师进一步请孩子将纸上的文字记录变成图画。

书写的语言不只有一种形式，文字只是其中的一种符号，而孩子画的图则是更重要、更有意义的图像符号。

<<鸽子(幼儿科学知识的建构)>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>