

<<小小探索家>>

图书基本信息

书名：<<小小探索家>>

13位ISBN编号：9787810479646

10位ISBN编号：7810479644

出版时间：2004-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：赫尔姆 (Helm.J.H.),凯兹 (Katz.L.G.)

页数：255

译者：林育玮,洪尧群,陈淑娟,彭欣怡

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小小探索家>>

前言

《小小探索家：幼儿教育中的项目课程教学》是为了探讨多年来我们与教师们实施项目课程时所衍生的问题及议题而写的。

在实施项目课程的过程中，不断有人问道：如何让读写技巧尚未熟练的幼儿参与项目课程？

毕竟目前教师可用的课程资源，大多以年纪较大、语汇能力较强的儿童为对象。

这些孩子可以轻易地运用大量词汇对一个主题表达先前的经验，且建构探究的议题。

此外，娴熟的读写能力给年龄较长的儿童提供了探索主题的方法，帮助他们记录自己的想法及表现出他们对该主题知识的增长，这些都不是年幼的幼儿所具备的。

3~4岁幼儿的语汇能力及沟通能力都在发展中，对他们而言，明确地陈述要探究的问题是一项相当大的挑战；5~6岁的幼儿则正处于学习阅读及书写的历程中。

因而对这两个阶段的幼儿，在实施项目课程的过程中研究的目标及呈现形态都应有不同的取向。

另外，在教室中，与有特殊需要的幼儿进行沟通及交流亦是一项挑战。

《小小探索家：幼儿教育中的项目课程教学》针对以上的问题进行了讨论，并提供了相关资源。

在我们与教师们共同工作期间，我们也怀疑先前经验欠缺或处于不利环境的幼儿，是否会对具有探索性的、幼儿自发发展的活动作出回应。

另一方面，许多教育人士认为出身于低收入家庭和学习准备度不佳的幼儿最需要的是基础学科的练习，而项目课程则比较适合家庭条件优裕且资质优异的幼儿。

<<小小探索家>>

内容概要

孩子是与生俱来的探索家。
经验促使我们相信，学前阶段是启发并强化幼儿天生特质的理想时期，通过学前阶段的项目课程，幼儿可以探索环境，增长经验。
健康而自发地成长起来。

那么。

什么是项目课程？

项目课程是否能包括幼儿阶段所有学习的内容？

它是否适合年龄较小的幼儿或有特殊需要的幼儿？

几岁最适合项目课程？

它具体应该怎么操作？

《小小探索家：幼儿教育中的项目课程教学》以娓娓道来的叙述语言，说明了项目课程的基本精神，提供了实施项目课程的具体步骤，并与我们分享了多位老师的宝贵经验，具有很强的实用性和指导性。

准备好了吗？

让我们和孩子们一起，开始这一段奇妙的旅程，

<<小小探索家>>

作者简介

裘迪·哈里斯·赫尔姆 (Judy Harris Helm) 是路易斯州立大学国家教育学院 (National College of Education at National-Louis University, Wheeling Campus) 的副教授。她也通过她的咨询和训练公司 (Best Practices) 协助学校和幼教机构进行新教学方法的研究。她的教学生涯始于担任一年级教师, 然后她从事了教学、指导以及设计幼儿教育和初等教育课程的工作, 同时也在社区学院、大学、研究所训练师资。她曾接受重任, 负责维雷斯卡·恒顿幼儿教育中心的工作。该中心位于伊利诺斯州的皮利亚 (Peoria), 是一所为3岁到一年级幼儿所设立的都会艺术合作学校, 后来她成为这所学校的专业发展委员。她也曾担任幼儿教育协会伊利诺斯州分会 (the Illinois Association for the Education of Young Children) 的会长。

赫尔姆博士是教师学院出版社 (Teachers College Press) 出版的《开启幼儿学习的窗口: 建档和评估孩子的学习经验》的作者之一, 同时也是《项目目录1和2》(The Project Catalog 1 and 2) 的编辑。

丽莲·凯兹 (Lilian Katz) 博士是伊利诺斯大学香槟区 (University of Illinois at Urbana-Champaign) 幼儿教育系的名誉教授, 也是伊利诺斯大学附属小学及幼儿教育资料库主任, 发表过一百多篇关于幼儿教育、师资培训、幼儿发展和亲职教育等方面的文章和评论, 并有多部专著出版。

凯兹博士是幼儿教育研究季刊 (Early Childhood Research Quarterly) 的创始编辑, 并且担任了6年的主编。

她目前是英国国际幼儿时报 (International, Journal of the Early Years) 的主编。

在1989年, 她和查德一起出版了《探索孩子的心灵世界: 项目课程教学》(Engaging Children's Minds: The Project Approach), 这本书提供了项目课程教学的典范。

凯兹博士曾到全美50个州和43个国家进行演讲, 她还在澳洲、加拿大、英国、德国、印度、以色列和西印度群岛以及美洲的其他大学担任访问学者。

译者简介: 林育玮 (总校阅) 学历: 美国伊利诺斯大学哲学博士 (专攻幼儿教育)
 经历: 新竹科学园区实验中学双语幼儿园教师兼园长 台北师范学院幼儿教育系副教授 台湾师范大学人类发展与家庭学系副教授兼师大附设实验幼儿园园长 现任: 台湾师范大学人类发展与家庭学系副教授 洪尧群 学历: 台湾师范大学家政教育研究所幼儿教育组硕士 现任: 台北市阳明山小学附设幼儿园教师 陈淑娟 学历: 新竹师范学院幼儿教育研究所硕士 现任: 台北市芝山小学附设幼儿园教师 彭欣怡 学历: 台湾师范大学家政教育研究所幼儿教育组硕士 现任: 台北市文山区万芳小学附设幼儿园教师

书籍目录

Chapter第一章 项目课程与幼儿项目课程教学项目、单元、论题与学习角学业任务及认知目标项目课程与多样化的课程项目课程对幼儿的裨益项目课程与学业成就项目课程与社会性、情绪发展项目课程与家长参与幼儿时期的机会与限制发展的里程碑项目课程与读写能力的发展项目课程与解决问题的能力与幼儿一起引导项目课程项目课程的架构本书的架构Chapter第二章 开始选择项目课程的主题共同的经验决定幼儿的兴趣幼儿引发的主题教师引发的主题选择主题的一般性原则选择主题时的实际考虑成功主题的报告相异的兴趣教师预先的计划建立共同的经验发掘幼儿的相关知识列出清单网络图扮演游戏绘画建构物保留第一个呈现的作品5D发展幼儿想探究的问题5O布置提供探究的教室情境收集设备与物品材料项目课程与每日的作息表幼儿负责任下一个阶段Chapter第三章 发展项目课程第二阶段的开始重新检视幼儿的网络图重新检视教师预先设计的网络图家长参与为探究做准备选择实地参观访问的地点预备参观访问地点的接待人员为专家来访做准备介绍技巧给小小探索家转入探究阶段Chapter第四章 探究实地调查组织实地调查工作提出问题并保持自发性在实地调查地点写生计算和书写讨论及听取报告回顾经验和实地调查工作9O为进一步的研究提供第二手资料在游戏中运用新的知识试论进入第三个阶段Chapter第五章 结束项目课程使项目课程达到高潮焦点集中于幼儿学到了什么与他人分享文件档案的用途文件档案的种类观察收集幼儿的作品项目课程叙事建档时可以运用的物品和设备筛选文件档案评估项目课程作为参与学习的项目课程参与学习的类型Chapter第六章 引导幼儿进行项目课程的相关议题课程要求、标准与项目课程必要的课程与标准使项目课程符合课程标准使项目课程与课程标准相结合整合早期读写经验家长参与科技的运用针对特殊幼儿实施项目课程有特殊需要幼儿学习第二语言的幼儿项目课程与学步儿行政主管对于项目课程的支持学习如同旅行Chapter 7第七章 “消防车”课程Chapter 8第八章 项目课程教学应用实务——项目课程计划日志参考资料

<<小小探索家>>

章节摘录

这些小小探索家们经常兴致高昂地向别人展示自己在项目课程中学到的一切。他们创造了游戏的环境，用积木堆砌、架构，并做出各种相关的作品。

通常幼儿需要运用书写来表达他们对一个主题的了解。

当幼儿用积木搭建与主题相关的建构物时（例如在参观一个邻近的农场之后所搭盖的谷仓），他们通常会写上标志，用以区别建构物的各个部位（例如“干草房”）。

当他们进行在餐馆吃饭的扮演游戏时，他们会在环境中加上标志或文字，使游戏的环境更贴近真实（例如“菜单”或“营业时间”）。

在项目课程的第一个阶段，当教师让幼儿去建构有关某一主题的概念网络图时（见第二章），幼儿会向教师提供他们的想法并记录在主题网络图上，并努力去阅读被写下来的文字。

当他们为了扮演游戏而创作缩小版的环境（例如医院）时，他们同时也在进行读、写的角色扮演。

小小探索家们总是将自己感兴趣的事情或有关的文字复制并储存起来。

因此，张贴与项目课程有关的字句便可以鼓励幼儿学习文字，运用读、写的技能，且将其当作重要的学习工具。

布莱森（Bryson，1994）有一个研究对进行“项目课程”与“单元教学”的一年级儿童的学习状况进行了比较，结果显示项目课程中的儿童较能融入阅读与探究。

本书中也有教师们提出类似的结论——项目课程提供了表现的目标。

帕姆·斯科兰登描述一位3岁幼儿的参与过程，这个幼儿通过他对某个主题的兴趣，具体呈现了他的经验。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>