

<<幼儿学习档案>>

图书基本信息

书名：<<幼儿学习档案>>

13位ISBN编号：9787810479653

10位ISBN编号：7810479652

出版时间：2004-7

出版时间：南京师范大学出版社

作者：Elizabeth F.Shores , Cathy Grace

页数：177

译者：何厘琦

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“启修今天好棒，吃饭得第一。

”“锐锐今天真棒，全班就只有他一个人做出来了。

”在每个人的生活经验里，时时刻刻都在评价别人，也被别人评价。

在传统的观念里，评价是为了让家长知道孩子用功的程度、检测个人在团体中所处的位置、了解自己是否异于“常人”而经常使用的方法。

在这样的观念下，评价是需要“标准化”的工具，是需要标准划一的评测方式，有客观而公正的评比标准。

如此所得出的结果才能与他人做比较，比较的结果也才能取信于人。

但是，这样的评价方式所反映的观点是：每个孩子都要追求相同的目标，而每个人也应该以同样的步调成长。

殊不知在孩子成长的过程中，我们更应该重视的是：尊重孩子的成长步调，容许孩子以多元的方式成长，强调孩子将现在的自己与过去的自己相比较。

在这样的评价观点下，传统学校里所使用的成绩报告单的等第评分方式已不能满足这样的需求，而另外一种“动态评价”的观点由此孕育而生。

本书所介绍的“档案评价”就是“动态评价”观念下的产物。

通过“档案评价”，教师不但可以了解孩子的个别差异，观察每个孩子的进步情况；更重要的是，在搜集孩子日常生活作品的同时，教师可以随时根据孩子的发展方向定出教学计划，修正自己的教学活动，以建立符合“以幼儿为中心”这一宗旨的课程。

“档案评价”在幼儿教育的现场中实施已有若干年，但是，实务现场的档案评价却呈现许多迷失。

首先，许多教师误以为幼儿园教学过程所使用的学习单，就是所谓的“档案”；“档案评价”就是一堆学习单，而且只是学习单的搜集。

因此，许多声称实施档案评价的学校，在教学时大量使用学习单，以利“档案”的搜集。

另外，许多教师认为，“档案评价”就是为每个孩子准备一个精美的档案夹，然后根据时间顺序排列整理孩子在学习活动中的作品（包括学习单、图画或其他美工作品等）；

<<幼儿学习档案>>

内容概要

《幼儿学习档案：真实记录幼儿学习的历程》提供了十个容易操作的档案评价步骤。这些简单的步骤可以成为你每天教学生活的一部分，让评价变成每个孩子丰富学习之旅的探险历程。作者运用十个步骤的档案评价过程，让档案评价变得既简单又完整。

发展档案评价还可以帮助教师、家长和孩子建立良好的伙伴关系，并达到下列目标：
改善家园的合作关系并加深彼此的了解。

促进家庭参与。

建立个别化的学习经验，帮助每个孩子按照自己的速度成长，并促进老师的专业成长。

让教师可以调整自己的教学步调。

让教师可以了解孩子各方面的成长与学习情况。

《幼儿学习档案》有三个主要的部分：档案评价的理论、实用和容易操作的步骤、完整的可以利用的表格。

这些设计可以帮助你更流畅地进行档案评价。

这《幼儿学习档案：真实记录幼儿学习的历程》对第一次接触档案评价的教师非常实用：而那些已经有过档案评价经验的幼儿教师，应该也能在这里找到新的、有用的资源。

作者简介

Elozabeth F.shores, 阿肯色大学硕士, 历史学家、编辑以及相关教育书籍作家的背景, 让她能够为读者提供研究和写作方面的帮助。

Cathy Grace, 阿肯色州立大学硕士, 密西西比大学博士, 曾经担任过幼儿园的老师, 现在是“家庭支持系统”的师资培训者。

在《幼儿学习档案: 真实记录幼儿学习历程》中, 她把对于学前教育中家庭参与情况的深入了解呈现出来, 给读者以帮助。

译者简介: 何厘琦, 美国纽约Bank StreetCollege教育硕士。

书籍目录

推荐序致谢第1章 为什么使用档案评价克服文字记录的障碍档案评价支持以幼儿为主的学习十个步骤的档案评价过程更有效地计划幼儿学习活动邀请家庭参与反思第2章 档案评价如何支持以幼儿为主的学习我们需要知道哪些关于幼儿的知识家庭参与和档案评价的十个步骤专业发展：档案评价如何帮助教师学习反思结论第3章 做好准备准备阶段邀请家长参与档案评价反思第4章 档案评价及档案的内容——什么是档案评价档案评价的种类档案评价的项目检核表储存搜集第5章 十个步骤的档案评价过程十个步骤的档案评价过程步骤一：确定档案评价策略步骤二：搜集幼儿作品步骤三：拍照步骤四：举办学习日志讨论会步骤五：主持面谈步骤六：做系统化的记录步骤七：做逸事趣闻的记录步骤八：准备叙述性的报告步骤九：举办三向的档案评价讨论会第6章 结论最后的想法附录专业语汇表格器材表

章节摘录

为什么文字记录的过程会困扰这么多的幼教工作者呢？

其中一个原因是许多教师和教育行政人员认为教学和评价是两种不同的活动。

文字记录需要时间，可教师却不愿意耗费太多的时间在评价上。

但事实上，我们并不能真正地将这两者分开，评价和教学是教与学持续循环过程中的一部分。

我们简化档案评价的书写工作的方法，是将文字记录的部分加以分解。

我们将会带领你通过一系列实用的步骤，来练习观察和做文字记录。

当你完成了十个步骤中的逸事趣闻记录阶段（第七步骤）和叙述性报告阶段（第八步骤）时，你就已经做好全部的准备。

在此过程中，你将会有额外的收获，那就是作为一个记录者所锻炼出来的写作技巧，将会使你更胜任教师的工作。

本章将提供给你一些有关评价的背景资料。

在第2章中，我们将具体说明档案评价如何支持以幼儿为主的学习和符合幼儿发展的教育。

在第3章中，我们会说明如何做好实施十个步骤的档案评价过程的准备工作。

在第4章中，我们会提供典型的档案评价和它的内容。

接着，在第5章中，我们会引导你走过这十个步骤的过程，让你看到如何通过每个步骤鼓励家庭参与，并且也会讨论家庭参与如何能让教师和家长成为更坚强的盟友。

档案评价是教师和家长不断创新和修正新技巧的过程。

通过这样的过程，教师会变得更更有技巧、更具有洞察力，幼儿的学习会更有效率，而家长也能更深入地参与幼儿的发展。

这十个步骤的档案评价过程并没有任何神奇的效力，它只是比其他的档案评价系统易操作。

其他的档案评价系统经常包含了数不清的复杂表格，而这些表格的目的只是为了系统地记录幼儿的各种能力和观念。

但是，我们相信有更简单的做法，如学习日志、逸事趣闻的记录和面谈。

它们能够让教师和幼儿记录重要的信息，并且能以这些信息为基础设定新的学习目标和目的。

此外，这些简易可行的技巧可以帮助你档案评价融入到每天的课堂活动之中，让档案评价成为重要的一部分，而不仅仅只是一个附加物而已。

编辑推荐

支持以幼儿为主的学习，是对3~8岁幼儿进行个别评价的老师指导手册。
十个好用双专业的步骤，帮助你成为高效能有好教师。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>