第一图书网, tushu007.com

<<儿童心理辅导>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理辅导>>

13位ISBN编号：9787810525305

10位ISBN编号：7810525301

出版时间：2003-1

出版时间：姚本先 安徽大学出版社 (2003-01出版)

作者：姚本先

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

2001年6月，国务院《关于基础教育改革与发展的决定》指出：“ 推进师范教育布局结构调整，逐步实现三级师范向两级师范过渡。
有条件的地区要培养具有专科学历的小学教师。
”教育部根据这个决定的要求，针对专科初等教育专业特点，制订了高中起点的《高等教育专科初等教育专业课程方案（试行）》，进一步明确了专业培养规格、课程结构以及教学内容、教学方式等改革要求。
为了保证课程方案的顺利实施，省教育厅在不久前，组织该专业设置学校教学部门负责同志和相关专家、教授召开了教学工作研讨会。
与会同志一致要求省教育厅高教处约请、组织本省内教育专家、长期从事小学教师培养的师范院校中具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教师共同编写出高中起点的专科初等教育专业系列教材，以适应教学的迫切需要，填补该专业教材建设的空白。
这套教材第一辑为心理学类，共3本，即《基础心理学》、《儿童发展与教育心理学》、《儿童心理辅导》。
第二辑为教育学类，共6本，即《课程与教学论》、《班级管理》、《现代教育制度与思想》、《教育科学研究方法基础》、《现代教育技术》、《信息技术教育基础》等。
这套教材，从我国小学教育和儿童心理特点出发，从现代人心理素质要求出发，既注意向学生介绍儿童心理学、教育学的基础知识及新观点、新方法，有一定的理论性和前瞻性；同时又提供一系列成功范例，在理论与实际的结合上，启迪人们去思考、去尝试，使学生们感到在走上工作岗位后有切实的指导价值。

内容概要

为了保证课程方案的顺利实施，省教育厅在不久前，组织该专业设置学校教学部门负责同志和相关专家、教授召开了教学工作研讨会。
与会同志一致要求省教育厅高教处约请、组织本省内教育专家、长期从事小学教师培养的师范院校中具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教师共同编写出高中起点的专科初等教育专业系列教材，以适应教学的迫切需要，填补该专业教材建设的空白。

<<儿童心理辅导>>

书籍目录

前言第一章 心理健康与标准第一节 心理健康概述第二节 心理健康标准第二章 儿童心理辅导的性质第一节 儿童心理辅导概述第二节 儿童心理辅导的功能第三节 儿童心理辅导与全面发展教育第三章 儿童心理辅导的历史、现状与未来第一节 国外儿童心理辅导的历史与发展第二节 台湾、香港和澳门儿童心理辅导的历史与发展第三节 我国儿童心理辅导的历史、现状与未来第四章 儿童心理辅导的目标、任务、途径与原则第一节 儿童心理辅导的目标与任务第二节 儿童心理辅导的途径与原则第五章 儿童心理辅导的过程、技术与方法第一节 儿童心理辅导过程与关系建立第二节 儿童心理辅导中的会谈技术第三节 儿童心理辅导的理论与方法第六章 儿童心理辅导内容第一节 学习辅导第二节 生活辅导第三节 生涯辅导第七章 儿童心理健康问题第一节 儿童心理健康问题概述第二节 儿童一般行为问题第三节 儿童常见心理障碍第八章 儿童心理辅导测量第一节 儿童心理辅导测量概述第二节 儿童心理辅导常用测验第三节 儿童心理辅导档案第九章 儿童心理辅导工作者第一节 儿童心理辅导工作者的职责与任务第二节 儿童心理辅导工作者的素质第三节 儿童心理辅导工作者的培养第十章 儿童心理辅导工作管理第一节 儿童心理辅导工作的管理体制第二节 儿童心理辅导室第三节 儿童心理辅导工作评估附录 学校心理健康教育测量量表主要参考文献后记

章节摘录

插图：2.确定测验的性质。
测验的目的确定后，接下来就要确定测验的性质，即确定测验是属于常模参照性测验还是标准参照性测验。
所谓常模是指一群类型相同的人在接受测量后所得到的结果的平均值和分布情况。
因此，常模参照性测验就是参照某一个常模来反映被测者的测量结果，即结合其他被测者的测量结果来确定一个被测者测量结果的位置。
标准参照性测验又称尺度性测验、内容参照性测验或目标参照性测验等。
如果说常模参照性测验在评定结果时必须参照一个常模（即全体被测者的平均值），那么，标准参照性测验则相反，它在评定测量结果时是根据一个事先规定好的标准（或尺度，或目标，或内容）来进行。
标准参照性测验所给的分数不是相对的，即不是以与他人的比较来对被测者进行评价，它所关心的是被测者达到目标的情况。
标准参照性测验是一种绝对测量，编制标准参照性测验的难点是及格线的合理确定。
不过，心理健康测量中的常模参照性测验与标准参照性测验之间的区别并非是绝对的，而只是侧重点的不同。
3.确定测验的内容。
确定了测验的目的和性质之后，下一步就要确定测验的内容。
不同的测验目的，需要编制不同内容的测验来实现。
若测验的目的是为了了解被测者是否具有正常的智能发展水平，就需要对“智能”的结构进行分析，弄清人的智能行为包含哪些方面，在此基础上编制测验。
4.建立测验的指标体系。
测验内容确定下来之后，还要进一步将内容细分，分解成具体的指标，以便于操作。
在建立测验指标体系的过程中，首先要落实好指标的内容范围，其次要确定好各项测验指标在整个测验中所占的比重。

后记

学校教育情境中的儿童心理辅导，一般就是指学校心理辅导或学生心理辅导，其意义是广泛的，它不同于狭义的心理辅导、心理咨询和心理治疗，实际上儿童心理辅导可以泛指学校开展心理健康教育的所有活动。
本书正是在这样的背景下，理解和使用儿童心理辅导这一概念。
自20世纪80年代以来，儿童心理辅导活动在我国学校中正式开展，至今已有20年的历史，但是冠以《儿童心理辅导》书名的学术著作，国内尚未有过，拙著能成始端，纯属偶然。
不过必须承认这偶然中生成的机遇，因为她给了我一个实现创新的机会。
但同时，这偶然也注定要成为一种挑战，因为不得不面临黑暗中探索的巨大困难。
所以，直至最后写下这几行字的时候，我还没有所谓“ 峻工 ”的喜悦，而“ 开工 ”一年来萦绕在心头的惶恐仍迟迟不能消散——不是惧怕失败，而是担忧错失良机，愧对创新。
然而，面对开创性的工作，成功的结果固然令人兴奋，但探索的过程更使人激动，两全成其美，获一亦知幸。
感谢安徽省教育厅高教处、安徽大学出版社、安徽师范大学教育科学学院等单位的有关领导和同志的关心、支持和帮助。
同时也感谢国内外著作权人和作者所提供的相关文献资料。
最后非常欢迎广大读者和专家学者批评指正。

编辑推荐

《儿童心理辅导》：安徽省高等教育专科初等教育专业通用教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com